



**PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
COLEGIO INSTITUTO SANTA MARÍA DE SANTIAGO
FASE ESTRATÉGICA**

2024-2027

Marzo 2024

22 327 87 00

www.ism-santiago.cl

Juan Enrique Concha 273

Nuñoa – Santiago



Búscanos como:
@ISMinforma



FASE ESTRATÉGICA 2024 - 2027

PME COLEGIO INSTITUTO SANTA MARÍA DE SANTIAGO

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN.....	3
ESTRUCTURA DEL PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR	4
FASE ESTRATÉGICA	6
Identificación del Establecimiento	¡Error! Marcador no definido.
Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional.....	7
Análisis PEI	7
Síntesis de los Componentes más Relevantes del PEI	7
Vinculación del PEI con el Modelo de Gestión de la Calidad Escolar.....	10
Vinculación del PEI con otros Planes Requeridos por Normativa.....	14
Autoevaluación Institucional	18
Gestión institucional	18
Implementación de los Distintos Planes Requeridos por Normativa	20
Autoevaluación de la Implementación Curricular	23
Análisis de Resultados Cuantitativos	25
FORMULACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.....	36
Objetivos y Metas Estratégicas a cuatro años.....	37
Estrategias de Mejoramiento	40

PRESENTACIÓN

Siguiendo las orientaciones emanadas desde el Ministerio de Educación y las directrices de la Red de Colegios de la Congregación de Jesús, ponemos a disposición de la Comunidad Educativa el Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio Instituto Santa María de Santiago.

La elaboración de este importante instrumento de gestión ha seguido el modelo del MINEDUC, teniendo como centro la mejora educativa con un sentido estratégico a cuatro años, esto es el periodo comprendido entre los años 2024-2027, considerando una vinculación explícita con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la Brújula de los Colegios de la Congregación de Jesús.

Para su construcción se tuvo presente el PME anterior y el especial contexto histórico de su vigencia, esto es, los años de pandemia y crisis sanitaria, y con ello los múltiples desafíos que enfrentaron los establecimientos educacionales a fin de mantener viva la escuela, y en el caso del ISM Santiago los cambios internos que vivió la institución. Dado lo anterior es que se valora en gran medida los esfuerzos realizados y la implementación de algunas de las estrategias y acciones que se visualizaron para el periodo 2020-2023.

Hoy, nuestra mirada se amplía bajo una nueva estructura organizacional de la Congregación, esto es la creación de la Provincia Amerindia y el equipo de Educación liderado por la Red de Colegios, quienes a partir de la Brújula de los Colegios de Mary Ward nos invitan a tener una perspectiva transformacional en la formación y educación que se entrega en los establecimientos, manteniendo centrado el enfoque en Cristo, el Evangelio y los valores nucleares de la Fundadora: veracidad, libertad, justicia y alegría.

Inspirados en las fuentes originales, distintos integrantes de la comunidad trabajaron impetuosamente para lograr una visión estratégica y compartida del Colegio que nos sitúe en los años venideros, pero, sobre todo, que guíe y entregue lineamientos claros para cada año, por lo que de manera paralela se da a conocer la Fase 2024 del Plan de Mejoramiento.

Confiamos en que cada uno de los integrantes de esta comunidad continuará entregando lo mejor de sí para alcanzar los objetivos y metas trazadas, “haciendo bien, lo que cada uno tiene que hacer” y poniendo todo el trabajo realizado en manos del Creador y de Mary Ward, fuentes e inspiración de nuestro proceder.

ESTRUCTURA DEL PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR¹

FASE ESTRATÉGICA: “corresponde a la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo. Se concibe como una instancia participativa en la que los integrantes de la comunidad educativa definen, en conjunto, lo que quieren abordar para alcanzar una mejora sostenida de la calidad de la educación en el mediano plazo (cuatro años). Considera:

El Análisis del Proyecto Educativo Institucional.

Autoevaluación institucional.

Planificación estratégica.

Siguiendo los ámbitos del modelo de Gestión de la calidad la fase estratégica del PME ISM, establece:

DIMENSIÓN	OBJETIVO ESTRATÉGICO	SUB DIMENSIÓN	ÁREA ESTRATEGICA
PEDAGÓGICA	2	Gestión Curricular	4
LIDERAZGO	1	Gestión Liderazgo del Sostenedor Gestión Liderazgo Directivo	2
CONVIVENCIA ESCOLAR*	2	Gestión Convivencia Gestión Formación	4
RECURSOS	2	Gestión de Personas Gestión Recursos Financieros Gestión Recursos Educativos	4

*De acuerdo al Proyecto Educativo Institucional, la dimensión se denomina “Pastoral, Formación, Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes”

Se ha incorporado además la Gestión Resultados destacando cuáles son los dos grandes ámbitos en los que se espera avanzar en el periodo estratégico.

¹ /<https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2020/03/PME-2020.pdf>

FASE ANUAL: “el propósito de esta fase es priorizar y focalizar las acciones que se realizarán para concretar progresivamente la propuesta a mediano plazo. En este sentido, cada una de las etapas de los periodos anuales implica acotar la mirada, analizar en detalle los aspectos planteados en la Fase Estratégica”, replantear, ajustar los plazos, entre otros”

Las etapas de esta fase son:

- Planificación anual
- Implementación, monitoreo y seguimiento
- Evaluación

A continuación, se presenta el Plan de Mejoramiento Educativo en su versión Completa, considerando:

- El Análisis del Proyecto Educativo y su vinculación con el PME, con especial énfasis en los sellos distintivos de la institución.
- La autoevaluación institucional.
- Formulación de la planificación estratégica: objetivos y metas estratégicas.
- Estrategias para la implementación: fase 2024.

FASE ESTRATÉGICA

Información Institucional

Nombre del establecimiento:	Colegio Instituto Santa María de Santiago
Dirección:	Calle Juan Enrique Concha #273
Comuna:	Ñuñoa
Región:	Metropolitana
Teléfono:	+56223278700
RBD:	9278-9
Dependencia:	Particular
Nivel de Enseñanza:	Nivel Medio Mayor a Cuarto Año de Enseñanza Media Científico - Humanista
Matrícula al Inicio Año Escolar 2024:	765 estudiantes

Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional

Análisis PEI

Para iniciar el actual Plan de Mejoramiento Educativo se realizó una revisión del horizonte formativo que se encuentra declarado en el Proyecto Educativo Institucional, analizando en diversas instancias participativas sus principales componentes y su vinculación con distintos elementos de la gestión educativa.

Dicho proceso estuvo asociado al diagnóstico participativo mandado por la Red de Colegios de la Congregación de Jesús, en base a la Brújula de los Colegios de Mary Ward, que identifica ocho marcadores que las escuelas de Mary Ward usan para asegurarse de ofrecer programas educativos, pedagógicos y de bienestar estudiantil relevantes para un mundo que cambia rápidamente. Los marcadores capacitan a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en una sociedad global y administradores de la visión educativa de Mary Ward en el futuro.

Síntesis de los Componentes más Relevantes del PEI

Visión - Misión

VISIÓN
El Colegio Instituto Santa María de Santiago es reconocido por su labor en favor de la formación integral de personas en los ámbitos espiritual – religioso, socio – afectivo y cognitivo, promoviendo aprendizajes de calidad, a través de una acción educativa innovadora que desarrolla los talentos y capacidades de todos sus estudiantes. Todo ello, en un ambiente acogedor e inclusivo que fomenta y fortalece los valores de justicia, verdad, libertad y alegría, inherentes al Carisma de Mary Ward, cuyo propósito es contribuir a la construcción de un mundo más justo, más humano, fraterno y cristiano.
MISIÓN
El Colegio Instituto Santa María de Santiago es una institución educativa católica cuyo centro es Cristo. Entrega una educación integral desde el Evangelio y el carisma de Mary Ward. Propende a que sus estudiantes logren una síntesis entre fe, cultura y vida para contribuir al desarrollo de una sociedad más humana, justa, solidaria, promotora de la paz y el cuidado de la creación.

Sellos Distintivos

	UN COLEGIO CATÓLICO ABIERTO A TODOS
Sello 1	Somos una institución educativa abierta que promueve la diversidad y la inclusión de todo tipo de personas y familias, inspirados por los valores y principios del Evangelio y de nuestra Fundadora Mary Ward. Un Colegio que aprecia la vida en Comunidad y que busca formar a todos sus integrantes en la verdad, libertad, justicia y alegría. En el proceso formativo de sus estudiantes tiene el desafío de establecer estrategias que les permitan vincular la Fe con los diversos ámbitos que constituyen la sociedad de hoy.
	UN COLEGIO FAMILIAR
Sello 2	Somos una institución educativa acogedora y cercana en la que sus integrantes se vinculan sobre la base del respeto, comunicación, compromiso y colaboración. Un Colegio que establece relaciones interpersonales constructivas y personalizadas y que se preocupa por cada uno de sus integrantes. En el proceso formativo de sus estudiantes tiene el desafío de generar ambientes que propicien aprendizajes relacionados al ser, conocer, convivir y hacer.
	UN COLEGIO QUE CONCIBE A SUS ESTUDIANTES COMO PERSONAS ÚNICAS LLAMADAS A DESARROLLAR LOS TALENTOS DADOS POR DIOS
Sello 3	Somos una institución que promueve e implementa en su propuesta educativa la Formación Integral. Un Colegio que forma en las diversas dimensiones de la persona (espiritual – religioso, socio – afectivo y cognitivo), buscando que sus estudiantes aprendan más para servir mejor. En el proceso formativo tiene el desafío de establecer estrategias que permitan que todos aprendan, considerando sus características, estilos y ritmos personales.
	UN COLEGIO QUE HACE DIALOGAR LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN
Sello 4	Somos una institución educativa con larga trayectoria que, a través del tiempo, ha mantenido su Identidad y Carisma. Un Colegio que, aprendiendo de su historia, quiere asumir su contexto de modo de responder a los signos de los tiempos por medio de la formación de niños y jóvenes reflexivos y críticos que quieran transformar la realidad. En el proceso formativo de sus estudiantes el mayor desafío es innovar y transformar las prácticas institucionales con el propósito de dar una mejor respuesta a las nuevas realidades que presenta el mundo de hoy.

Valores Nucleares, Derivados y Competencias

VALORES NUCLEARES	Justicia, Libertad, Veracidad, Alegría.
VALORES DERIVADOS	Discreción, Cuidado, Sinceridad, Humildad, Equidad, Confianza, Fidelidad y Serenidad.
COMPETENCIAS	<p>Cultiva constantemente la dimensión trascendente y religiosa.</p> <p>Posee un desarrollo ético – social.</p> <p>Hace uso de sus dones y talentos en beneficio propio y de la comunidad.</p> <p>Busca y vive en concordancia y coherencia con los valores de justicia, libertad, verdad y alegría.</p> <p>Convive sana y respetuosamente con la diversidad.</p> <p>Promueve y aporta a la resolución de conflictos.</p> <p>Posee una mirada abierta, receptiva y optimista, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa.</p> <p>Posee un espíritu de superación con visión de futuro.</p> <p>Es un ciudadano inclusivo y respetuoso que conoce y respeta los derechos humanos y los deberes que tenemos todos los ciudadanos.</p> <p>Es reflexivo, crítico y poseedor de un pensamiento globalizado y sistémico.</p> <p>Mantiene una relación de respeto y cuidado con el entorno natural.</p> <p>Trabaja en equipo, con responsabilidad y compromiso.</p>

Vinculación del PEI con el Modelo de Gestión de la Calidad Escolar

En este punto se establecen las relaciones entre los Sellos Educativos del Colegio y las distintas dimensiones del **modelo de gestión de la calidad de la educación**.

SELLO 1: UN COLEGIO CATÓLICO ABIERTO A TODOS
<i>Bajo la inspiración de los valores y principios del Evangelio y de nuestra fundadora Mary Ward el Colegio Instituto Santa María promueve la diversidad, la inclusión, la vida en comunidad y la vinculación de la fe con los diversos ámbitos de la sociedad de hoy.</i>
Dimensión Gestión Pedagógica
El Colegio Instituto Santa María de Santiago, implementa una acción pedagógica planificada, considerando los intereses y necesidades de nuestros estudiantes para el logro de los objetivos propuestos en las bases curriculares manteniendo nuestro enfoque centrado en Cristo, el Evangelio y los valores institucionales.
Dimensión Liderazgo
El Colegio Instituto Santa María de Santiago, implementa un estilo de liderazgo cooperativo como base de la gestión, generando y articulando las condiciones necesarias para la implementación de espacios de diálogo, reflexión y formación con los distintos agentes de la comunidad educativa al estilo de Mary Ward.
Dimensión Convivencia
El Colegio Instituto Santa María de Santiago, promueve relaciones positivas y armoniosas, entre todos los integrantes de la comunidad basado en los valores nucleares y derivados potenciando el desarrollo integral de los distintos agentes de la comunidad.
Dimensión Gestión de Recursos
El Colegio Instituto Santa María gestiona los recursos humanos, económicos y financieros de manera eficiente y transparente asegurando las condiciones para la implementación de los procesos y prácticas que den respuesta a las necesidades de todos los integrantes de la comunidad educativa inspirados en los valores y principios del Evangelio.

SELLO 2: UN COLEGIO FAMILIAR

Somos una institución educativa acogedora y cercana en la que sus integrantes se vinculan sobre la base del respeto, comunicación, compromiso y colaboración. Un Colegio que establece relaciones interpersonales constructivas y personalizadas y que se preocupa por cada uno de sus integrantes. En el proceso formativo de sus estudiantes tiene el desafío de generar ambientes que propicien aprendizajes relacionados al ser, conocer, convivir y hacer.

Dimensión Gestión Pedagógica

El Colegio Instituto Santa María de Santiago implementa el currículum prescrito ministerialmente promoviendo una acción pedagógica que propicie experiencias formativas contextualizadas que abordan las cuatro dimensiones de aprendizaje propuestos en el Proyecto Educativo Institucional.

Dimensión Liderazgo

El Colegio Instituto Santa María se concibe como una comunidad educativa de interrelación humana centrada en la persona de Jesucristo, identificándose con un modelo de gestión participativa y corresponsable, integrando a cada uno de los estudiantes, madres, padres y educadores en un proyecto comunitario que promueve el desarrollo físico, intelectual, emocional, social y emocional.

Dimensión Convivencia

El Colegio Instituto Santa María promueve la sana convivencia por medio de distintas estrategias que promueven el diálogo abierto, directo, participativo y permanente con estudiantes, educadores, madres, padres y apoderados, asegurando que el flujo de información sea oportuno y confiable.

Dimensión Gestión de Recursos

El Colegio Instituto Santa María de Santiago dispone recursos para ejecutar acciones que promuevan la participación de las familias apoyando y acompañando en la formación transversal e integral de sus hijos.

SELLO 3: UN COLEGIO QUE CONCIBE A SUS ESTUDIANTES COMO PERSONAS ÚNICAS LLAMADAS A DESARROLLAR LOS TALENTOS DADOS POR DIOS

Somos una institución que promueve e implementa en su propuesta educativa la Formación Integral. Un Colegio que forma en las diversas dimensiones de la persona (espiritual – religioso, socio – afectivo y cognitivo), buscando que sus estudiantes aprendan más para servir mejor. En el proceso formativo tiene el desafío de establecer estrategias que permitan que todos aprendan, considerando sus características, estilos y ritmos personales.

Dimensión Gestión Pedagógica

El Colegio Instituto Santa María de Santiago reconoce la individualidad y singularidad de cada uno de sus estudiantes, respetando los ritmos de aprendizaje y promoviendo que cada uno de ellos, descubra a lo largo de los años de escolaridad los dones que Dios les ha conferido, para ponerlos al servicio de la sociedad.

Dimensión Liderazgo

El Colegio Instituto Santa María de Santiago, reconoce a cada estudiante como una persona única para lo cual asume el liderazgo en la educación como un acto de amor, responsabilidad y profesionalismo, cultivando relaciones interpersonales respetuosas y participativas, generando estrategias que permitan que todos los estudiantes alcancen el desarrollo integral a partir de sus dones y talentos.

Dimensión Convivencia

El Colegio Instituto Santa María de Santiago promueve la formación de cada estudiante en las distintas dimensiones que los constituyen, con especial atención en las estrategias que posibiliten la adquisición de habilidades socioemocionales que promuevan un clima de buen trato, respeto y sana convivencia.

Dimensión Gestión de Recursos

El Colegio Instituto Santa María de Santiago, elabora un presupuesto institucional de manera participativa en función de las necesidades detectadas, administrando eficientemente el recurso financiero para el desarrollo de la gestión educativa que permitan alcanzar la formación integral.

SELLO 4: UN COLEGIO QUE HACE DIALOGAR LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN

Somos una institución educativa con larga trayectoria que, a través del tiempo, ha mantenido su Identidad y Carisma. Un Colegio que, aprendiendo de su historia, quiere asumir su contexto de modo de responder a los signos de los tiempos por medio de la formación de niños y jóvenes reflexivos y críticos que quieran transformar la realidad. En el proceso formativo de sus estudiantes el mayor desafío es innovar y transformar las prácticas institucionales con el propósito de dar una mejor respuesta a las nuevas realidades que presenta el mundo de hoy.

Dimensión Gestión Pedagógica

El Colegio Instituto Santa María acoge a sus estudiantes sin discriminación de origen, credo, capacidad y competencia, aportando a su crecimiento y formación académica desde una mirada diversificada, apostando por la eliminación de las barreras que pudieran existir entre la enseñanza y el aprendizaje.

Dimensión Liderazgo

El Colegio Instituto Santa María forma parte de la Red de Colegios de la CJ y en conjunto con otras instituciones promueve la formación y desarrollo profesional de todos los colaboradores, con temáticas asociadas a la tradición instaladas desde nuestro Carisma como desde la innovación pedagógica y tecnológica.

Dimensión Convivencia

El Colegio Instituto Santa María desarrolla políticas institucionales, procedimientos y prácticas promoviendo acciones formativas transversales basadas desde el proyecto educativo y al currículum vigente, favoreciendo un ambiente propicio para los aprendizajes y formación integral de los estudiantes.

Dimensión Gestión de Recursos

El Colegio Instituto Santa María establece un sistema de mantención y renovación de la infraestructura institucional como elemento identitario por su historia, sin dejar de dar respuesta a las necesidades de los tiempos.

Vinculación del PEI con otros Planes Requeridos por Normativa

A continuación, se da cuenta real de la vinculación de cada uno de los componentes del Proyecto Educativo Institucional con los distintos instrumentos de gestión que están presentes en la Gestión Técnico Pedagógica.

En todos los casos respecto del Plan de Inclusión (Ley 20.845) y el Plan de Desarrollo Profesional Docentes (Ley 20911) no existe información ya que los planes entrarán en vigencia a partir del año 2024.

SELLO 1: UN COLEGIO ABIERTO A TODOS
Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)
Este sello se vincula con el plan generando un ambiente grato, buscamos educar y evangelizar a nuestros estudiantes, debemos enfocarnos en fortalecer el clima escolar, es deber de los profesionales de la educación, para que se refleje en el alumnado, demostrando el legado espiritual de Mary Ward.
Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)
Este sello se vincula con el plan en cuanto ayuda a que cada niño, niña, y adolescente descubra y desarrolle armoniosamente su afectividad, sexualidad y género en relación con sus pares comprendiendo que fuimos creados a imagen y semejanza de Dios.
Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)
El Colegio Instituto Santa María de Santiago en su constante búsqueda por formar personas comprometidas con el medio, desarrolla acciones destinadas a promover el autocuidado de cada uno de sus integrantes a través de la difusión de las medidas de seguridad promoviendo la autoprotección y la responsabilidad colectiva frente a la seguridad, realizando acciones como: control de acceso, demarcación de espacios públicos entre otros.
Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)
El Colegio Instituto Santa María de Santiago lleva a cabo la formación integral de sus estudiantes, considerando los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias en la construcción de la persona como ciudadano, por medio de distintas actividades, tales como la participación en liturgias, Eucaristías, asambleas de estudiantes, reuniones con directivas y apoderados, talleres, academias, selecciones, promoviendo en todas ellas la participación, el respeto, la tolerancia, el análisis y la reflexión crítica del contexto de las diferentes perspectivas, saberes, realidades y hechos a través de un proceso de aprendizaje comunitario.

SELLO 2: UN COLEGIO FAMILIAR
Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)
El Colegio constituye un Comité de la Buena Convivencia Escolar integrado por representantes de todos los estamentos, es decir, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, apoderados y directivos para abordar, bimensualmente, la temática de convivencia escolar con una mirada positiva e integradora.
Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)
El Colegio realiza reuniones con los distintos estamentos del establecimiento con la finalidad de actualizar y socializar el plan de Sexualidad, Afectividad y Género, considerando acciones de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional, vinculado a las dimensiones espiritual - religioso, socio - afectivo y a las bases curriculares.
Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)
El Colegio Instituto Santa María de Santiago propicia una cultura de autocuidado y de prevención de riesgos a través de un trabajo integrado con representantes de los distintos estamentos, acogiendo las opiniones de cada una de las familias en relación a las medidas de seguridad que se implementan en beneficio del cuidado de todos los integrantes, especialmente de los estudiantes. Entre ellas, existencia de encargados del cuidado de recreos, turnos de colaboradores en el horario de almuerzo, existencia de credenciales para el retiro de los estudiantes de Educación Parvularia, primero y segundo básico.
Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)
El Colegio Instituto Santa María de Santiago desarrolla un trabajo colaborativo con los diferentes actores de la comunidad educativa, integrándolos a través de diversas actividades formativas y pedagógicas planificadas, generando para ello diversos espacios de interacción y participación a través de la alianza familia-Colegio, basándose en el respeto y la colaboración mutua, tales como jornadas padres e hijos, cantar familiar, Eucaristías, actividades de aniversario, reuniones de apoderados, entre otras.

SELLO 3: UN COLEGIO QUE CONCIBE A SUS ESTUDIANTES COMO PERSONAS ÚNICAS LLAMADAS A DESARROLLAR LOS TALENTOS DADOS POR DIOS

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)

El Colegio Instituto Santa María, promueve la formación de la convivencia escolar en cada uno de los estudiantes y agentes de la comunidad, de manera armoniosa y respetuosa por medio de la escucha activa, el discernimiento, el diálogo y la participación.

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)

El Colegio concibe a sus estudiantes como personas únicas creadas a imagen y semejanza de Dios, formando niñas, niños y adolescentes capaces de asumir la afectividad y sexualidad, teniendo a la base el autocuidado, el respeto a sí mismos y a los demás, considerando la dimensión de afectividad y sexualidad de manera integrada con las otras dimensiones de la persona y con una mirada inclusiva basada en los valores nucleares del Proyecto Educativo.

Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)

El Colegio Instituto Santa María de Santiago pone especial énfasis en salvaguardar la vida de los distintos integrantes de la comunidad educativa velando por la seguridad integral de cada persona que cohabita dentro del Colegio, incorporando a la vida cotidiana conductas de autocuidado y acciones de prevención de riesgos.

Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)

El Colegio Instituto Santa María de Santiago, concibe y promueve la formación ciudadana generando diversas instancias para la construcción y formación de la persona como única e irrepetible, por medio del desarrollo de habilidades que permitan la definición individual del Proyecto de Vida en la relación consigo mismo y con los demás, proyectándose como agente activo para la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Dentro de estas instancias se encuentran: elecciones y participación en el centro de estudiantes, encuentro de líderes a nivel interno y de la Red de Colegios, proceso de electividad, y otros generados por las áreas temáticas.

SELLO 4: UN COLEGIO QUE HACE DIALOGAR LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)

El Colegio Instituto Santa María favorece la formación y la sana convivencia de todos sus integrantes, disponiendo de distintas experiencias formativas, para estudiantes, madres, padres y apoderados, a lo largo de la trayectoria escolar, manteniendo y cultivando los valores que promueve el Proyecto Educativo, potenciándolos de acuerdo al actual contexto normativo en relación a la Convivencia Escolar.

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)

El Colegio, a través de la formación a nuestros estudiantes, los prepara para desenvolverse acorde a una sociedad de empatía y afectividad, educando conforme al conocimiento propio y desarrollo personal de cada estudiante con las orientaciones emanadas de la Congregación, los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, y la normativa vigente.

Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)

El Colegio Instituto Santa María de Santiago es una institución con larga trayectoria que promueve, difunde y fomenta una actitud preventiva con acciones correspondientes a la seguridad de cada integrante de la comunidad educativa en coherencia con la normativa vigente, realizando acciones como: campañas de cuidado de la salud, simulacros de evacuación entre otros.

Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)

El Colegio Instituto Santa María de Santiago promueve la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía, como también de los derechos y deberes asociados a ella, formando a nuestros estudiantes para el ejercicio activo en el cumplimiento de ellos en el marco de una república democrática, no solo desde una mirada histórica, sino que también de la reflexión y análisis crítico del contexto y así como en la vinculación con el medio a través de acciones como: alianza estratégica con Hogar de Cristo, con Instituciones de Educación Superior, participación en instancias interescolares, visitas pedagógicas entre otras.

Autoevaluación Institucional

La autoevaluación institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre la situación actual. En este paso, se recopiló información con los distintos integrantes de la comunidad educativa para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en torno a la concreción de la propuesta pedagógica definida en el Proyecto Educativo Institucional.

Gestión institucional

Se registran a continuación las principales reflexiones en función de las distintas dimensiones del último PME implementado, esta información puede complementarse con la reflexión realizada en la etapa de evaluación anual del periodo anterior.

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensión Visión Estratégica y Planificación	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	No fue posible medir a cabalidad el cumplimiento de los objetivos debido, en parte, a que la implementación del PME se vio afectada por los años de crisis sanitaria y los cambios que ello implicó en el sistema escolar. Los cambios en la dirección del establecimiento constituyen otro factor que ralentizó la normal implementación del Plan.
Dimensión Liderazgo	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Escasos fueron los cambios que se dieron a nivel de las prácticas cotidianas debido al escaso conocimiento del PME, su baja difusión y las coyunturas tanto internas como externas que caracterizaron al periodo.
Dimensión Liderazgo	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Escaso conocimiento e implementación del Plan de Mejoramiento. Carencia de trabajo alineado con los objetivos estratégicos propuestos. Se logran evidenciar algunas de las estrategias propuestas de manera asistemática.

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	No existen objetivos estratégicos asociados a la dimensión, de acuerdo al modelo utilizado.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	

Implementación de los Distintos Planes Requeridos por Normativa

Se registra a continuación el estado de implementación de los distintos planes requeridos por normativa, buscando establecer la línea de base de cada plan y/o los nudos críticos que han impactado en la implementación de ellos, lo que permitirá el diseño de las acciones adecuadas para profundizar en una propuesta de mejoramiento integral.

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Implementación gradual del Plan generando instancias que fomentan la armonía y la sana convivencia entre los distintos actores de la comunidad educativa, impulsando acciones que fortalecen los valores institucionales, y motivan la cultura del buen trato que se expresa mediante la utilización de un lenguaje y modos apropiados de relación.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Actualizar el Plan de Gestión de Convivencia Escolar y vincular con el Reglamento Interno Escolar, así como con los otros instrumentos de la gestión institucional.

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se encuentra en proceso de actualización. Realización de diagnóstico participativo con las Directivas de madres, padres y apoderados, estudiantes y docentes.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Difundir y socializar el plan con los integrantes de la comunidad educativa. Instalar de manera sistemática instancias de formación y reflexión de la comunidad educativa en torno a las temáticas visualizadas dentro del plan. Entregar herramientas a estudiantes, docentes, padres, y apoderados en las temáticas que estimen pertinentes acordes al plan de sexualidad, afectividad y género, favoreciendo así el desarrollo de una comunidad de aprendizaje.

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Con el diseño e implementación de este Plan, se ha generado en la comunidad escolar una actitud de autoprotección y cuidado de los demás, teniendo a la base una actitud de responsabilidad colectiva frente a la seguridad. Se ha establecido un proceso de ensayos de evacuación y un plan de revisión periódica de los riesgos de la escuela.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Impulsar más actividades dirigidas a la identificación de los peligros y la valoración de los riesgos, implicando a todos los integrantes de la comunidad. Instalar señalética de seguridad.

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El Plan se encuentra en proceso de diseño y construcción.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Concluir el Plan. Difundir y socializar el plan con los integrantes de la comunidad educativa. Continuar asumiendo que el Colegio tiene un protagonismo fundamental en la construcción de una sociedad más inclusiva. Realizar adecuaciones significativas a nivel de sala de clases facilitando que todos los estudiantes logren aprendizajes de calidad.

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Creación del Plan de Formación Ciudadana a partir de un diagnóstico participativo de todos los actores de la comunidad educativa, tras lo cual se han establecido acuerdos y propuestas trabajadas y planificadas en equipo. Socialización del Plan con las Directivas de madres, padres y apoderados, estudiantes y docentes.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Implementar transversalmente el plan en las áreas curriculares. Implementar diversas acciones a través de actos cívicos en forma mensual resaltando las efemérides del mes, dando énfasis a nuestros símbolos patrios, actividades interculturales con toda la comunidad educativa.

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	A la fecha del análisis no se cuenta con el Plan de Desarrollo Profesional Docente.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Diseñar el Plan de Desarrollo Profesional Docente.

Autoevaluación de la Implementación Curricular

El análisis de la implementación del currículum arrojó la siguiente información:

Pregunta de análisis
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.
<p>Carencia de tiempo para lograr una mejor implementación curricular. El año escolar es acotado con respecto a los OA que hay que alcanzar. Necesidad de inducción más completa para profesores nuevos, tanto en el uso de la plataforma como en los protocolos internos del Colegio. Escasez de materiales pedagógicos. Falta de lineamientos en relación con la metodología a utilizar por todos los docentes. Débil articulación entre ciclos y asignaturas. Seguir potenciando el trabajo colaborativo. Bajos hábitos de estudio de los estudiantes, por ejemplo, con la entrega de tareas o trabajos, dificultando el avance, continuidad y retroalimentación. Falta de motivación en los estudiantes, en parte por el mal uso de uso de tecnologías (celulares) en las clases.</p>
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la implementación efectiva del currículum?
<p>Retraso en la implementación del currículum y en la evaluación de los procesos al interior de la sala de clases. Desorganización del ritmo del aula, afectando a estudiantes que avanzan más rápido o aquellos que se desconcentran con facilidad A pesar de la flexibilidad existente, los plazos y fechas establecidas no se van cumpliendo, y se va generando una acumulación de OA para abordar. Por esta razón, no se logra profundizar. La falta de recursos por parte del Colegio o por parte de los estudiantes, exige modificar las actividades planificadas. El escaso tiempo en relación con la cantidad de OA, provoca una escasa profundización en habilidades superiores y se priorice la cobertura curricular.</p>

¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?

Por medio del uso de diferentes actividades dentro de la sala de clases.
Cambiando el orden de las unidades, según criterios pedagógicos.
Instalando rutinas de organización para que los estudiantes adquieran mayores y mejores hábitos de estudio.
Utilizando diversos medios de evaluación que desarrolle habilidades y actitudes.

¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?

Desarrollando actitudes que nos permiten dialogar y respetar a las personas. Esto contribuye a generar un Colegio que sea abierto a todos, en donde, todos podamos participar y desarrollar nuestras ideas libremente y con responsabilidad.
La implementación curricular es adaptada para que todos puedan aprender, de esta forma, contribuimos con el proceso de enseñanza centrado en el estudiante como persona única.
Dando la posibilidad a que todos puedan participar y ser escuchados.
Incorporando metodologías participativas.
Principalmente trabajar los valores nucleares y los derivados en cada unidad y en los proyectos que se realizan.
También se trabaja con temas medio ambientales y la sustentabilidad.
Se involucra a todos con las entrevistas y distribución de las tareas asignadas donde la familia debe monitorear, supervisar el trabajo y proceso de enseñanza aprendizaje.
El trabajo realizado por el docente debe estar siempre enfocado en aspectos valóricos.

Análisis de Resultados Cuantitativos

A continuación, se presentan resultados cuantitativos alcanzados por el Colegio en los años 2022 y 2023.

Indicador	2022	2023
Aprobados por Asignaturas	84% de los estudiantes con todas las asignaturas aprobadas	96,8% de los estudiantes con todas las asignaturas aprobadas
Rendimiento del Establecimiento	Promedio Enseñanza Básica: 6,47 Promedio Enseñanza Media: 6,24	Promedio Enseñanza Básica: 6,43 Promedio Enseñanza Media: 6,32
PAES	<p>Competencia Lectora:</p> <p>100 - 400: 0%</p> <p>401 - 550: 8%</p> <p>551 - 700: 31%</p> <p>701 - 850: 48%</p> <p>851 - 1000: 13%</p> <p>Competencia Matemática 1:</p> <p>100 - 400: 0%</p> <p>401 - 550: 35%</p> <p>551 - 700: 48%</p> <p>701 - 850: 15%</p> <p>851 - 1000: 2%</p> <p>Historia y Ciencias Sociales:</p> <p>100 - 400: 11%</p> <p>401 - 550: 58%</p> <p>551 - 700: 21%</p> <p>701 - 850: 11%</p> <p>851 - 1000: 0%</p> <p>Ciencias Naturales (Bio - Fís - Qca):</p> <p>100 - 400: 0% - 0% - 7%</p> <p>401 - 550: 60% - 50% - 33%</p> <p>551 - 700: 40% - 50% - 53%</p> <p>701 - 850: 0% - 0% - 7%</p> <p>851 - 1000: 0% - 0% - 0%</p>	<p>Competencia Lectora:</p> <p>100 - 400: 0%</p> <p>401 - 550: 12%</p> <p>551 - 700: 42%</p> <p>701 - 850: 41%</p> <p>851 - 1000: 5%</p> <p>Competencia Matemática 1:</p> <p>100 - 400: 2%</p> <p>401 - 550: 12%</p> <p>551 - 700: 43%</p> <p>701 - 850: 31%</p> <p>851 - 1000: 12%</p> <p>Historia y Ciencias Sociales:</p> <p>100 - 400: 16%</p> <p>401 - 550: 37%</p> <p>551 - 700: 32%</p> <p>701 - 850: 11%</p> <p>851 - 1000: 0%</p> <p>Ciencias Naturales:</p> <p>100 - 400: 13%</p> <p>401 - 550: 47%</p> <p>551 - 700: 30%</p> <p>701 - 850: 10%</p> <p>851 - 1000: 0%</p>

	<p>Competencia Matemática 2:</p> <p>100 - 400: 27%</p> <p>401 - 550: 70%</p> <p>551 - 700: 3%</p> <p>701 - 850: 0%</p> <p>851 - 1000: 0%</p>	<p>Competencia Matemática 2:</p> <p>100 - 400: 48%</p> <p>401 - 550: 36%</p> <p>551 - 700: 12%</p> <p>701 - 850: 4%</p> <p>851 - 1000: 0%</p>
SIMCE	<p>4° Básicos:</p> <p>Comprensión Lectora: 294 (Mantiene respecto a 2018)</p> <p>Matemática: 286 (Mantiene respecto a 2018)</p> <p>II Medio:</p> <p>Comprensión Lectora: 287 (Aumenta respecto a 2018)</p> <p>Matemática: 302 (Mantiene respecto a 2018)</p>	<p>4° Básicos:</p> <p>Comprensión Lectora: 294 (Mantiene respecto a 2022)</p> <p>Matemática: 289 (Mantiene respecto a 2022)</p> <p>II Medio:</p> <p>Comprensión Lectora: 284 (Mantiene respecto a 2022)</p> <p>Matemática: 291 (Disminuye respecto a 2022)</p>
DIA	<p>Comprensión de Lectura: 17,4% de los estudiantes demostraron avances entre intermedio y cierre.</p> <p>Matemática: 33% de los estudiantes demostraron avances entre intermedio y cierre.</p>	<p>Comprensión de Lectura: 30,6% de los estudiantes demostraron avances entre intermedio y cierre.</p> <p>Matemática: 33,3% de los estudiantes demostraron avances entre intermedio y cierre.</p>

Registro de las Fortalezas y Oportunidades de Mejora de los Procesos Institucionales y Pedagógicos por Dimensión de Proceso y de Resultados.

Análisis de fortalezas y oportunidades de mejora por las dimensiones de proceso del PME.

Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuada apropiación de los objetivos de aprendizaje del currículum nacional. • Implementación de los Planes de Apoyo individual e integrales para acompañar a los estudiantes. • Instalación de capacitaciones y perfeccionamiento docente. • Existencia de equipos de trabajo por áreas temáticas. • Existencia de tiempo de trabajo disponibles para la reflexión pedagógica. • Claridad de procedimiento y acciones pedagógicas a implementar. • Disposición a modificar instrumentos evaluativos, incorporando sugerencias entregadas, en pro de mejora. • Implementación de la plataforma Educamos como instrumento de 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización y permanencia del acompañamiento docente, con debida retroalimentación. • Fortalecer el acompañamiento docente entre pares (incluir en el primero) Mejorar la calidad de los instrumentos de planificación de aprendizajes (plan anual, mensual...) • Mejorar la calidad de instrumentos de evaluación. • Diversificación de estrategias de aprendizaje. • Instalar procesos de articulación en los distintos niveles. • Sistematizar los procesos de monitoreo o seguimiento a la implementación de cobertura curricular.

		<p>gestión, especialmente en la dimensión pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existencia de actividades complementarias diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con un sistema de reemplazo efectivo ante ausencias de los docentes. • Asignación de cargas docentes vinculadas a la especialidad, fortaleciendo a niveles intermedios de la enseñanza. • Capacitación en aspectos de innovación contextualizada con los requerimientos actuales y asociada a cada especialidad. • Contar con un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje que incorpore la evaluación de habilidades de manera equilibrada. (Medición estandarizada) • Fortalecer el liderazgo pedagógico al interior de la escuela.
<p>Liderazgo</p>	<p>Diseño, articulación, conducción, y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de los encuentros entre el equipo directivo con sus respectivos equipos. • Visión institucional que promueve el Carisma. • Existencia de visión estratégica compartida por todos los integrantes de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar el PEI, Carisma y Espiritualidad, como un modo institucional. • Gestión del tiempo al interior del equipo directivo, los propios equipos y el personal. • Fortalecer el modo de ser y proceder propio para el

		<ul style="list-style-type: none"> • Intencionar de manera permanente el carisma de la fundadora en nuestra tarea diaria. • Toma de decisiones en equipo y con los colaboradores de la institución. • Surgimiento de liderazgos intermedios con proyección al interior del Colegio. • Existencia de roles y funciones más claros al interior de los equipos con liderazgo distribuido. • Acompañamiento permanente a colaboradores en la comunidad, considerando acciones como la conversación formativa y ser guía permanente. 	<p>acompañamiento de los colaboradores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción e implementación de un Manual de Comunicación. • Retroalimentación al equipo directivo desde la Red de Colegios de la CJ y desde el sostenedor. • Trazar una ruta de inducción con todos los integrantes de la comunidad, en acciones diarias y visibles. • Mejorar la planificación estratégica de la institución. • Diseñar un plan de evaluación de desempeño entre los colaboradores.
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de un adecuado ambiente en la convivencia escolar. • Baja tasa de situaciones en comparación a nivel país. • Equipo de acompañamiento por profesionales de la comunidad educativa. • Baja tasa de denuncias en SUPEREDUC. • Ordenamiento paulatino de la convivencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Descentralización de la toma de decisiones desde la encargada de convivencia. • Fortalecimiento del Equipo de Pastoral, Formación y Convivencia. • Fortalecer el Equipo de Convivencia Escolar con más horas de colaboración, incorporando otro integrante para el

		<p>en lo formativo y normativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un Itinerario formativo en relación con los estudiantes y familias. • Afianzamiento del liderazgo del encargado de convivencia al interior del Colegio. • Instalación de una mirada más amplia y positiva de la convivencia escolar. • Difusión permanente, socialización de conceptos e implicancias de ser parte de esta comunidad, cruzando el hacer con el carisma y valores de nuestra fundadora. • La existencia en la estructura organizacional del área de Pastoral, Formación, Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes. 	<p>abordaje tanto formativo, preventivo y de situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización y posterior bajada del RIE a todos los integrantes de la Comunidad Escolar. • Actualización y posterior socialización del Plan de gestión de la Convivencia. • Avanzar en la articulación de la dimensión Convivencia escolar con las otras dimensiones de la gestión del Colegio. • Mayor acompañamiento desde la Red CJ hacia el área de convivencia. • Diferenciar por niveles, considerando aspectos valóricos y evolutivos según corresponda. • Apropiarse de lo que, a cada uno, desde su rol le corresponde en torno a la convivencia escolar (mirada compartida)
--	--	--	---

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un equipo estable de administración que pone foco en la función pedagógica del Colegio. • Se cuenta con un estado financiero al día y en orden lo que permite proyectar de manera realista el presupuesto del Colegio • Proceso participativo de construcción de presupuesto 2023. • Cantidad de personal idónea para la mantención de la infraestructura diariamente. • Elaboración de presupuesto institucional en tiempos adecuados para permitir el funcionamiento apropiado del Colegio. • Se entrega a áreas implementos adecuados para el desarrollo de las actividades curriculares, mejorando así el logro de aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar los procesos vinculados al área de los recursos de acuerdo a los estándares nacionales. • Generar el plan de mantención y renovación de infraestructura del Colegio. • Contar con un adecuado inventario de todos los bienes muebles e inmuebles del Colegio. • Generar un sistema de estímulo y reconocimiento a los colaboradores. • Informar el proceso de uso de los recursos al interior del equipo directivo. • Gestionar el proceso presupuestario de forma unificada. • Retomar e implementar un sistema de evaluación de desempeño para todos los cargos. • Crear política de reconocimiento de buenas prácticas y estímulo a la capacitación. • Utilización eficiente de los recursos entregados a las áreas y docentes (cumplimiento de metas)
-----------------------------------	--	---	--

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Analizadas las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones del PME, y recogidos los sellos educativos del PEI, se deben elaborar conclusiones para cada una de ellas, que permitirán establecer las prioridades para la elaboración de la planificación estratégica del ciclo.

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica ?	<p>El Colegio reconoce la individualidad y singularidad de cada uno de sus estudiantes, respetando los ritmos de aprendizaje y promoviendo que cada uno de ellos descubra sus dones para ponerlos al servicio de la sociedad. Se implementa el currículum ministerial y promueve una acción pedagógica que facilita experiencias formativas contextualizadas a la formación integral desde el Proyecto Educativo Institucional. Por tanto, el diagnóstico arroja que la dimensión Pedagógica se refiere a la forma en que el Colegio gestiona y promueve el aprendizaje de sus estudiantes, respetando su individualidad y singularidad.</p> <p>Algunas de las fortalezas se relacionan con el reconocimiento y la implementación efectiva de los objetivos de los programas de estudio nacionales, como también la aplicación de Planes de Apoyo personalizados, junto con la presencia de capacitaciones para profesores y asistentes de la educación. Se ha observado cierta disposición para ajustar y mejorar los instrumentos de evaluación, así como el seguimiento estructurado de la cobertura curricular, junto con distintas experiencias formativas extracurriculares que enriquecen la experiencia educativa.</p> <p>Algunas de las oportunidades de mejora, que visualiza la comunidad tienen relación con mejorar la calidad de los instrumentos de planificación y evaluación, la posibilidad de diversificar estrategias de enseñanza y, por otro lado,</p>

	<p>comenzar a visualizar las especialidades de cada docente y desde ahí ir asignando sus responsabilidades. Instalar y fortalecer la evaluación estandarizada es otro aspecto relevante.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>	<p>El Colegio se concibe como una comunidad educativa que se centra en la persona de Jesús, siguiendo un liderazgo distribuido que se identifica con un modelo de gestión participativa y corresponsable, integrando a cada uno de los estudiantes, madres, padres y educadores en un proyecto comunitario que promueve el desarrollo físico, intelectual, social y emocional.</p> <p>Como fortaleza se visualiza una mirada institucional arraigada en el Carisma, promoviendo una visión estratégica compartida por toda la comunidad educativa a partir de la Red de Colegios de la Congregación de Jesús. El carisma fundacional se integra de manera constante en la dinámica diaria, respaldado por una toma de decisiones colaborativa y un desarrollo de liderazgos intermedios en el personal.</p> <p>Como oportunidad de mejora, se plantea fortalecer la gestión del tiempo en los equipos directivos y de trabajo, así como fortalecer el acompañamiento hacia los colaboradores, en especial, la inducción de nuevos integrantes de la comunidad, consolidando un modo de ser y proceder que respalde esta labor desde el carisma y espiritualidad. Además, se buscan mejoras en la planificación estratégica institucional y se plantea la implementación de un plan de evaluación de desempeño entre colaboradores.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>Hoy existe una estructura organizacional del área de Pastoral, Formación y Convivencia Escolar y apoyo a los estudiantes, desde donde se ha iniciado un proceso de actualización y socialización del RIE con todos los integrantes de la Comunidad Escolar, transitando hacia la mejora del Plan de gestión de la Convivencia.</p>

	<p>El Colegio gestiona y promueve la convivencia escolar inspirado en la transmisión e incorporación de los valores y el carisma que se plasman en el Proyecto Educativo en concordancia y actualización permanente, con la normativa vigente.</p> <p>Se ha logrado establecer un ambiente propicio en la convivencia escolar, demostrado por una disminución significativa en las situaciones conflictivas en comparación con los niveles nacionales. Esto se ha logrado gracias a la colaboración de un equipo de profesionales de la comunidad educativa, además de la presencia de un enfoque formativo y normativo que se está implementando de manera gradual.</p> <p>Se destaca la presencia de un itinerario formativo dirigido tanto a estudiantes como a sus familias, lo que ha fortalecido el liderazgo del encargado de convivencia dentro del Colegio. La percepción y enfoque hacia la convivencia escolar se ha ampliado y enfocado en una perspectiva más preventiva, con un modo que involucra a otros a través del diálogo abierto, directo y participativo, difundiendo constantemente los conceptos y la importancia de formar parte de esta comunidad, alineados con los valores fundamentales de la fundadora.</p> <p>Como aspecto de mejora se espera que el área de Pastoral, Formación y Convivencia Escolar fortalezca su gestión, buscando una mayor colaboración mediante la incorporación de un nuevo integrante para abordar aspectos formativos, preventivos y situaciones conflictivas.</p> <p>Como oportunidad de mejora, se plantea la actualización y difusión del Reglamento Interno Escolar a todos los integrantes de la comunidad escolar, así como el Plan de Gestión de la Convivencia con foco en el proceso formativo y en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Se busca también una mayor integración de la convivencia escolar con otras</p>
--	--

	<p>dimensiones de la gestión y un apoyo desde la Red CJ. Se propone la diferenciación por niveles, considerando aspectos valóricos y evolutivos correspondientes a cada etapa educativa, así como la promoción de una perspectiva compartida en la responsabilidad de cada individuo en relación con la convivencia escolar.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>El área de recursos busca asegurar las condiciones para la implementación de los procesos y prácticas que den respuesta a las necesidades de todos los integrantes de la comunidad educativa inspirados en los valores y principios del Evangelio. El Colegio dispone de recursos para ejecutar acciones que promuevan la participación de las familias apoyando la formación transversal e integral de sus estudiantes, como también dispone los recursos para que se lleven a cabo los planes pedagógicos y formativos del Colegio.</p> <p>Algunas de las fortalezas se relacionan con el fortalecimiento del equipo de administración y recursos con foco en lo pedagógico, lo cual viene a dar respuesta a las necesidades observadas por el equipo directivo. Se cuenta con un estado financiero al día y en orden lo que permite proyectar de manera realista el presupuesto del Colegio, siendo abierto y transparente. Existe un proceso de elaboración de presupuesto, el cual es conocido y se invita a participar a distintos líderes intermedios del establecimiento.</p> <p>A nivel de recursos humanos, se cuenta con el personal idóneo para la mantención de la infraestructura y la implementación de las diversas actividades del calendario escolar. A nivel de recursos materiales se entregan a las áreas implementos adecuados para el desarrollo de las actividades curriculares, en tiempos acorde a lo solicitado.</p> <p>Oportunidades de mejora: Generar el plan de mantención y renovación de infraestructura del Colegio que permita ir dando respuesta a las exigencias de hoy,</p>

	<p>buscando tener foco en la innovación de algunos espacios. Se está en proceso de contar con un adecuado inventario de todos los bienes muebles e inmuebles del Colegio, que permita dar un ordenamiento a la institución.</p> <p>En los próximos años se busca instalar de forma colaborativa un sistema de estímulo y reconocimiento de los colaboradores, que permita impactar en su labor y clima laboral; resignificar e instalar un sistema de evaluación de desempeño para todos los cargos que responda al perfil y necesidades de cada cargo y crear políticas de estímulo y reconocimiento de buenas prácticas y formación profesional que permita a los colaboradores actualizar sus conocimientos.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>Al analizar la autoevaluación institucional, se puede concluir que existe la necesidad de sistematizar un proceso de evaluación y gestión de resultados.</p>

FORMULACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

La Planificación estratégica permitirá diseñar un ciclo de mejoramiento a mediano plazo que cumpla con los deseos, expectativas y necesidades de la comunidad educativa. Esta etapa se compone de tres pasos: elaboración de objetivos estratégicos, metas estratégicas y estrategias de mejora.

Objetivos y Metas Estratégicas a cuatro años

Los objetivos estratégicos se elaboran por cada dimensión incluyendo el área de resultados. Las metas estratégicas deben estar relacionadas al objetivo y se elabora una o dos por cada objetivo diseñado.

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	Establecer lineamientos pedagógicos comunes por área de aprendizaje para todos los niveles a fin de asegurar la implementación efectiva del currículum en coherencia con el PEI, bases curriculares e ideario educativo.	El 90% de los docentes participa en la construcción del manual de orientaciones pedagógicas.
		El 100% de las áreas gestiona sus acciones desde el manual de orientaciones pedagógicas.
	Sistematizar un procedimiento de evaluación interna que permita monitorear el aprendizaje de los estudiantes en función de los Objetivos correspondientes a cada nivel para la toma de decisiones oportunas.	El 80% de las evaluaciones que rinden los estudiantes contarán con retroalimentación en base al cumplimiento de: coherencia con los objetivos curriculares, con un nivel de exigencia adecuado, sin errores de contenido y de construcción.
		El 80% de los estudiantes que obtiene resultados deficientes en la evaluación DIA participa de las instancias remediales y de reforzamiento.

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Liderazgo	Institucionalizar procedimientos de la gestión organizacional para asegurar la implementación del Proyecto Educativo Institucional, así como el cumplimiento de los estándares de aprendizaje y la normativa vigente.	El 70% de los integrantes de la comunidad participa en las instancias de formación desarrolladas por el Colegio en relación al Proyecto Educativo Institucional.
		El 70% de los procedimientos que existen en la escuela, para la gestión organizacional, se encuentran protocolizados y documentados.

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Convivencia Escolar	Fortalecer las acciones del área de Convivencia Escolar promoviendo una cultura formativa para prevenir conductas que atentan contra la sana convivencia dentro del establecimiento.	Aumentar en un 50% el número de acciones de la gestión de la convivencia escolar dirigidas a la prevención.
		Disminuir en 30% la apertura de Protocolos de Acoso o Maltrato Escolar a nivel de cada uno de los ciclos.
	Fortalecer las estrategias que implementa el área de Pastoral, Formación, Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes del Colegio para que las acciones formativas durante la trayectoria escolar puedan alcanzar el perfil del estudiante declarado en el PEI.	Aumentar en un 80 % el número de familias que participa en las actividades del área formativa pastoral y de convivencia propuestas por el Colegio.
		Rediseñar e implementar los tres itinerarios pastoral - formativos (estudiantes, familias y colaboradores).

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión de Recursos	Implementar un sistema de evaluación de desempeño para desarrollar ciclos de mejora continua en los distintos ámbitos de la gestión educativa.	El 100% de los cargos existentes en el Colegio cuentan con una evaluación de desempeño.
		El 80% de los colaboradores son evaluados y retroalimentados semestralmente.
	Establecer procesos de gestión de recursos educativos con foco en infraestructura y equipamiento para garantizar un entorno adecuado para el aprendizaje.	El 100% de los bienes muebles con los que cuenta el Colegio están inventariados por lugar y responsable.
		El 50% de los espacios pedagógicos serán renovados o mejorados en mobiliario e infraestructura según evaluación.

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Área Resultados	Lograr un aumento progresivo en la matrícula total del Colegio para garantizar la viabilidad de la institución.	Incrementar en un 10% anual la tasa de estudiantes nuevos que se matriculan en el Colegio.
	Alcanzar un alza en los niveles de logro en las mediciones nacionales estandarizadas y los otros indicadores de calidad para garantizar aprendizajes en base a los estándares nacionales.	Aumentar a un 60% la cantidad de estudiantes que se ubiquen en nivel adecuado en resultados SIMCE en lectura y matemática en 4° básico y II medio.
		Aumentar en ocho puntos el resultado en el indicador de clima de convivencia escolar de los otros indicadores de calidad en 4° básico y II medio.

Estrategias de Mejoramiento

En la siguiente matriz se registra para cada dimensión el o los objetivos estratégicos y la o las estrategias(s) definida(s) para el primer año de implementación.

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIA 1er. PERIODO
Gestión Pedagógica	Establecer lineamientos pedagógicos comunes por área de aprendizaje para todos los niveles a fin de asegurar la implementación efectiva del currículum en coherencia con el PEI, bases curriculares e ideario educativo.	Creación de lineamientos comunes para los niveles del ciclo inicial en cada una de las áreas de aprendizaje.
	Sistematizar un procedimiento de evaluación interna que permita monitorear el aprendizaje de los estudiantes en función de los Objetivos correspondientes a cada nivel para la toma de decisiones oportunas.	Diseño de sistema de evaluación interna mediante Diagnóstico Integral de Aprendizajes y PAES en lenguaje y matemática de niveles SIMCE / PAES y pre SIMCE / PAES.

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIA 1er. PERIODO
Liderazgo	Institucionalizar procedimientos de la gestión organizacional para asegurar la implementación del Proyecto Educativo Institucional, así como el cumplimiento de los estándares de aprendizaje y la normativa vigente.	Diseño e implementación de una estrategia de actualización comunitaria del Proyecto Educativo Institucional. Jerarquización de los micro y macroprocesos asociados a la gestión organizacional evaluando tanto su existencia como grado de aplicación y/o impacto.

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIA 1er. PERIODO
Convivencia Escolar	Fortalecer las acciones del área de Convivencia Escolar promoviendo una cultura formativa para prevenir conductas que atentan contra la sana convivencia dentro del establecimiento.	Diseño de estrategia de análisis de resultados y toma de decisiones empleando los OIC de Clima de Convivencia Escolar.
	Fortalecer las estrategias que implementa el área de Pastoral, Formación, Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes del Colegio para que las acciones formativas durante la trayectoria escolar puedan alcanzar el perfil del estudiante declarado en el PEI. 2	Actualizar participativamente el itinerario pastoral formativo de los estudiantes en coherencia con estructura organizacional y PEI. 2

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIA 1er. PERIODO
Gestión de Recursos	Implementar un sistema de evaluación de desempeño para desarrollar ciclos de mejora continua en los distintos ámbitos de la gestión educativa.	Diseñar participativamente el sistema de evaluación de desempeño para todos los colaboradores docentes (profesor de asignatura de enseñanzas básica y media, educadora de párvulos, profesor(a) jefe, jefe de área)
	Establecer procesos de gestión de recursos educativos con foco en infraestructura y equipamiento para garantizar un entorno adecuado para el aprendizaje. 2	Diseño de sistema de inventariado de los bienes muebles del establecimiento escolar. Establecimiento de plan de evaluación de los bienes muebles e inmuebles. 2

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIA 1er. PERIODO
Área de Resultados	Lograr un aumento progresivo en la matrícula total del Colegio para garantizar la viabilidad de la institución.	Diseño de estrategia de marketing institucional.
	Alcanzar un alza en los niveles de logro en las mediciones nacionales estandarizadas y los otros indicadores de calidad para garantizar aprendizajes en base a los estándares nacionales. 2	Consolidación del sistema de acompañamiento docente al aula en base al MBE y EID. 2