



PROYECTO EDUCATIVO

COLEGIO INSTITUTO SANTA MARÍA

SANTIAGO

CONGREGACIÓN DE JESÚS EN CHILE

2018





COLEGIO INSTITUTO SANTA MARÍA
"Aprender más para servir mejor"
Formando niños y jóvenes desde 1937





Índice

Presentación	06
1. Antecedentes	07
1.1. La Congregación de Jesús en el Mundo	08
1.2. La Obra de Mary Ward en Chile	09
1.3. Red de Colegios de la Congregación de Jesús	09
1.4. Reseña Histórica de la Comunidad Educativa	10
1.4.1. La Llegada de las Hermanas a Chile	10
1.4.2. Los primeros años del Colegio de Santiago	10
1.4.3. La lucha valiente y eficiente	11
1.4.4. Conquista de la primera casa	11
1.4.5. Adquisición de la casa quinta de (la calle) José Pedro Alessandri 294	11
1.4.6. La historia reciente	13
1.4.7. El Entorno Institucional	14
1.4.8. Directores de la Institución	15
2. Fundamentos del Proyecto Educativo	16
2.1. Introducción	17
2.2. Fundamentación	18
2.3. Misión y Visión	19
2.3.1. Misión	19
2.3.2. Visión	19
2.4. Sellos Distintivos	19
2.4.1. Un Colegio abierto a todos	19
2.4.2. Un Colegio Familiar	19
2.4.3. Un Colegio que concibe a sus estudiantes como personas únicas llamadas a desarrollar los talentos dados por Dios	20
2.4.4. Un Colegio que hace dialogar la tradición y la innovación	20
2.5. Perfil de Egreso	20



2.6.	Valores Nucleares	22
2.6.1.	Justicia	22
2.6.2.	Veracidad	22
2.6.3.	Libertad	22
2.6.4.	Alegría	23
2.7.	Valores Derivados	23
2.7.1.	Discreción	23
2.7.2.	El Cuidado	24
2.7.3.	Sinceridad	24
2.7.4.	Humildad	25
2.7.5.	Equidad	25
2.7.6.	Confianza	25
2.7.7.	Fidelidad	26
2.7.8.	Serenidad	26
3.	Formación Integral desde el Carisma	27
3.1.	Introducción	28
3.2.	Lineamientos Pedagógicos	30
3.3.	Lineamientos de Pastoral y Formación	32
4.	Gestión Institucional	37
4.1.	Introducción	38
4.2.	Modelo de Gestión Institucional	39
4.3.	Descripción de cada Área de Gestión	40
4.3.1.	Área Liderazgo	40
4.3.2.	Área Gestión Pedagógica	41
4.3.3.	Área Pastoral, Formación, Convivencia Escolar y apoyo a los estudiantes	42
4.3.4.	Área Gestión de Recursos	43
4.3.5.	Área de Resultados	44



4.4.	La Organización del Colegio	45
4.4.1.	Introducción	45
4.4.2.	Organigrama	45
4.4.3.	Equipos de trabajo	46
4.4.3.1.	Equipo Directivo	46
4.4.3.2.	Equipo Académico	46
4.4.3.3.	Equipo Psicopedagógico	47
4.4.3.4.	Equipo Pastoral y Formación	47
4.4.3.5.	Equipo de Ciclo	48
4.4.3.6.	Equipo Área de Administración	49
4.4.3.7.	Comité de la Buena Convivencia	49
4.4.3.8.	Consejo de Profesores	50
4.4.4.	Cargos	51
4.4.4.1.	Representante Legal	51
4.4.4.2.	Director	51
4.4.4.3.	Coordinador de Pastoral y Formación	52
4.4.4.4.	Coordinador Pedagógico	52
4.4.4.5.	Coordinador de Ciclo	52
4.4.4.6.	Administrador	52
4.4.4.7.	Encargado de Convivencia Escolar	53
4.4.4.8.	Orientador	53
4.4.4.9.	Encargado de Pastoral	54
4.4.4.10.	Profesor Jefe	54
4.4.4.11.	Profesor de Asignatura	54
4.4.4.12.	Jefe de Área temática	55
4.4.4.13.	Psicopedagogo / Educador diferencial	55
5.	Comunidad Educativa.	56
5.1.	Introducción.	57
5.2.	Los Integrantes de la Comunidad Educativa.	57
5.2.1.	Estudiantes.	57
5.2.2.	Religiosas.	58
5.2.3.	Docentes.	58
5.2.4.	Asistentes de la Educación.	58
5.2.5.	Padres y Apoderados.	59
5.2.6.	Ex Alumnas/Alumnos.	59



Presentación

"Solo las personas que aman de verdad son fuertes y capaces para todas aquellas obras buenas que habrán de hacerse en este mundo". Mary Ward

En el marco del Proceso de resignificación del Proyecto Educativo Institucional de los cinco colegios pertenecientes a la Congregación de Jesús, tengo el agrado de presentar y promulgar la nueva versión del proyecto Educativo Institucional de cada uno de los Colegios de la CJ, de la provincia de Chile.

El presente documento es fruto de largas jornadas de trabajo colaborativo y participativo de directivos, profesores y diversos integrantes de nuestras Comunidades Educativas.

El Proyecto Educativo Institucional tiene su fundamento en el Ideario Educativo de María Ward, instrumento donde impregna su carisma y se hace vida en sus colegios y su tradición educativa, acercando al ámbito educativo, los valores que nuestra Fundadora vivió y que siguen siendo válidos y necesarios en la cultura de nuestro tiempo.

Si bien, buscamos fortalecer y dar una identidad común a los cinco colegios de la Congregación de Jesús, queremos respetar la riqueza de su diversidad, reafirmando nuestra misión de ofrecer una educación integral que pretende formar personas con una sólida formación académica y profunda educación con los valores e ideales de nuestra fundadora, inspirados en una visión cristiana del ser humano, de la sociedad y de la creación, por ende, no debemos olvidar "el cuidado de la casa común" que nos señala el papa Francisco.

Este documento consta de cinco partes: Antecedentes; Fundamentos del Proyecto Educativo; Formación integral (lineamientos Pedagógicos y Lineamientos de Pastoral y Formación); Gestión Institucional y la Comunidad Educativa.

Los principales destinatarios de este Proyecto Educativo son los educadores, profesores, asistentes de la educación y madres-padres de los estudiantes. En la medida que sea internalizado y encarnado por estos agentes educadores, seremos capaces de suscitar la activa adhesión de los estudiantes que formarán parte de nuestra Comunidad Educativa; lo que se verá reflejado en la calidad humana y cristiana de ellos y su compromiso fiel por extender el Reino de Dios.

Agradezco a todas aquellas personas que hicieron posible este anhelado documento, especialmente a don Jorge Galecio Araya (QEPD) quien dio inicio a este proceso de Re-Significación, al Equipo de la RED CJ y especialmente a cada uno de los directores que encabezaron en sus Comunidades Educativas estos procesos. Además, a cada uno de los equipos que nos han colaborado, por su infatigable trabajo, perseverancia, dedicación y su eficiente y laboriosa tarea para revisar y redactar los diferentes borradores *para decir: "El camino de la virtud no admite paradas, quien no adelanta retrocede."* M.W

Hna. Margarita Riquelme Núñez
Superiora Provincial
Congregación de Jesús

ANTECEDENTES



1. Antecedentes

1.1. La Congregación de Jesús en el Mundo

Mary Ward, fundadora de la Congregación de Jesús (CJ), nació en 1585 en Inglaterra, en una época de gran miseria y dura confrontación religiosa entre anglicanos y católicos; en este ambiente de conflictos y tensiones, su vida estuvo marcada por la persecución y por su defensa heroica de la fe. La historia refleja que ella estaba llamada a despertar la conciencia de otras mujeres e iniciar una gran obra en favor de la humanidad: **dar origen a la primera Congregación Apostólica Femenina**, en respuesta a lo que consideró la **"Voluntad de Dios"** para su vida. La fidelidad a la voluntad de Dios y su entereza la mantuvieron en esta línea y en la aplicación de otras innovaciones que, a principios del siglo XVII, eran motivo de escándalo: **desear igual nivel de educación para la mujer que para el hombre; incluir el estudio intenso de las ciencias y las letras como elementos indispensables para una educación humana y cristiana**. Estaba convencida que si las mujeres recibían una buena educación, también podían contribuir grandemente a la Iglesia y a la sociedad.

Desde los inicios de su obra en Saint Omer (Francia, 1609) se unieron al proyecto original otras mujeres, sus primeras compañeras, que le fueron leales incondicionalmente. Mary Ward, mujer de vanguardia, fue líder, madre, amiga y modelo. Jesucristo y el servicio de la fe en la Iglesia, serán la única razón de su existencia. Se mantuvo fiel a sus ideales, pese a la oposición de la Iglesia. Murió en 1645, sin ver su obra reconocida. Sólo se aprobó como congregación de derecho pontificio el año 1877 por el Papa Pío Nono.

Hace solo un siglo, el 20 de abril de 1909, Mary Ward fue reconocida oficialmente como fundadora por el Papa Pío X, y el 7 de junio del año 2003, la Congregación de Jesús recibió la aprobación de su derecho Propio: Institutum, Constituciones de San Ignacio y Normas Complementarias, y la posibilidad de llevar oficialmente el nombre de "Jesús".

El día 19 de diciembre del año 2009, Año Jubilar, el Papa Benedicto XVI, declara a Mary Ward "Mujer Venerable", reconociendo sus virtudes heroicas.





1.2. La Obra de Mary Ward en Chile

Las primeras religiosas, provenientes de Alemania, llegaron a Chile en diciembre del año 1934 a la ciudad de Antofagasta. En esta ciudad, en 1935, fundaron el "Colegio Alemán para Señoritas", actual Instituto Santa María. En 1936, se fundó en Santiago, el "Saint Mary School", un colegio femenino que más tarde se llamó Instituto Santa María, adoptando la modalidad educativa de colegio mixto en el año 1983.

En el año 1937, se crea el Instituto Santa María en San Carlos, Colegio mixto desde sus inicios. En Chillán, en 1939, a petición del Obispo de la Diócesis, se funda el colegio para niñas Instituto Santa María, el cual se abre a varones desde el año 1998. En la Comuna de San Ignacio, el año 1958, la Congregación de Jesús asume una escuela básica, la que en 1985 se convierte en el actual Liceo Polivalente Mary Ward, respondiendo a las necesidades de la zona y de sus estudiantes.

Los Colegios de la Congregación de Jesús proponen un camino para ser testigos de Cristo bajo el estandarte de la Cruz y la protección de la Virgen María. Es necesario, entonces, que estos puedan responder a los desafíos del mundo contemporáneo, siendo inclusivos, convivir con el pluralismo cultural, preparar para el mundo del trabajo y desarrollar una ética de aceptación de las diferencias y se abran a una conciencia universal.

1.3. Red de los Colegios de la Congregación de Jesús

Los colegios de la Congregación de Jesús conforman una Red Educativa cooperativa y solidaria que anima, acompaña y orienta a los centros, en la efectiva aplicación de los principios y orientaciones de la enseñanza católica y el ideario de Mary Ward considerados en el Proyecto Educativo.

Para ello, se organiza mediante un trabajo en equipo, animado por la Coordinación de Red y donde los Directores¹, los Representantes Legales, los Coordinadores Pedagógicos, de Pastoral y Formación encuentran un espacio planificado para intercambiar ideas, desarrollar proyectos y evaluar la acción educativa y formativa del sistema de colegios de la Congregación en Chile.

Desde esta perspectiva, la red pretende: asegurar el sentido de propósito, apoyando e impulsando el desarrollo y mejoramiento de las instituciones educativas asociadas; abrir espacios para el encuentro de directivos, docentes, asistentes de la educación y otros; propiciar la búsqueda constante de la calidad del servicio educativo y formativo; desarrollar programas de innovación y promover en los colegios y en la Red, una comunidad de aprendizaje para el mejoramiento de las tareas educativas y formativas en los centros educativos.

¹ **Nota:** en el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como "el docente", "el estudiante" y otros que refieren a hombres y mujeres.

1.4. Reseña Histórica de la Comunidad Educativa

1.4.1. La Llegada de las Hermanas a Chile

La historia se inicia el año 1934. Gobernaba nuestro país el presidente Arturo Alessandri Palma, cuando llegaron a Chile las tres primeras religiosas provenientes de Alemania e Inglaterra: las Hermanas Imelda, Margarita y Armella. Llegan al norte del país a fundar el antiguo Colegio Alemán en la ciudad de Antofagasta. Siguiendo los pasos de la fundadora Mary Ward, las hermanas vienen a realizar su apostolado en la formación valórica y educacional de las jóvenes nortinas, prestando servicios en el área sacramental y a las familias de la zona y de los lugares más desposeídos.



1.4.2. Los Primeros Años del Colegio de Santiago

Faltando pocos días para el término del año 1936. El día lunes 24 de diciembre, dos religiosas de las Hijas de Mary Ward, dejaron la joven fundación de Antofagasta para viajar al puerto de Valparaíso y desde allí, dirigirse a la ciudad de Santiago, ya que se vio la necesidad de establecer una casa del Instituto de la Bienaventurada Virgen María (I.B.M.V.) en la capital. Paralelamente, el deseo del Arzobispo era fundar un colegio católico, con el idioma inglés como asignatura privilegiada, lo que exigía un profesorado suficientemente capacitado. El Saint Marys Convent, ubicado en la primera casa del Colegio, en calle Pedro de Valdivia, debería responder a estas exigencias. Hermana Renata Riedinger que hablaba perfectamente inglés y un pequeño grupo de religiosas estuvieron dispuestas a emprender esta obra. Las circunstancias fueron adversas; sin embargo, el tan deseado "Saint Mary's Convent School" empezó a funcionar el 15 de marzo de 1937 para las cien alumnas matriculadas en siete cursos; sólo había seis salas de clases, aún sin terminar; cincuenta y cinco alumnas se habían inscrito para el sistema de medio pupilaje. Dos circunstancias hicieron fracasar esta primera empresa: el edificio era inadecuado y la imposibilidad de contar con el envío desde Inglaterra de nuevas profesoras.

Surgen muchos simpatizantes, amigos y amigas. Monseñor Casanueva, Rector de la Universidad Católica, anima a las hermanas a "no bajar la cruz" y las hijas de Mary Ward llamadas "las damas inglesas", al igual que su fundadora, siguieron adelante bajo el estandarte de la cruz. A pesar de los logros alcanzados y de la fe en la necesidad de mantener la obra, el día 05 de marzo de 1938 las hermanas tenían que tomar la decisión de cerrar el Colegio.

1.4.3. La lucha valiente y eficiente (la casa de Avenida Irarrázaval 2917)

Entre los años 1938 y 1945 las familias hicieron todo lo posible para que sus hijas siguieran educándose en el Saint Mary Convent School, celebrándose la última Misa en la pequeña Capilla el día 15 de marzo de 1938.

El 01 de abril se realizó el primer día de clases, en una casa arrendada en Irarrázaval 2917, gracias a la tarea incansable de Hermana Renata Riedinger. En 1939, funcionando en la casa de Irarrázaval, la comunidad se siente muy feliz en su ambiente, hay unión y espíritu de superación. En 1940 las hermanas comienzan con un kindergarten mixto, la matrícula crece y la casa se hace estrecha. Es necesario buscar otro lugar.

1.4.4. Conquista de la primera casa propia (1945)

Madre Hildegunde Schauer, activa religiosa de la provincia de Passau, pronto pudo comprar una casa con un sitio, al final de la calle Dublé Almeyda. La primera casa propia ubicada en Dublé Almeyda 3251 fue adquirida con grandes esfuerzos y sacrificios.



Las Hermanas por fin tienen su casa propia y están llenas de alegría, satisfacción, esperanza y agradecimiento al Señor, que visiblemente mostró que las hijas de Mary Ward tenían que estar en Ñuñoa. Con el aumento de matrícula la casa de Dublé Almeyda no dio abasto. Nuevamente comenzó la búsqueda.

1.4.5. Adquisición de la Casa Quinta de José Pedro Alessandri 294

El año 1940 fue nombrada Vicaria de las casas abiertas en Chile, la Madre Hildegunde, y cuando ella por razones de salud, se vio obligada a regresar a su tierra natal siendo nombrada en su cargo la Madre Hedwing Kellner. El sitio colindante a la casa ya adquirida, posee un amplio terreno con árboles frutales, una pequeña viña, una casa residencial de dos pisos y un subterráneo, todo muy bien conservado, fue ofrecido en venta y Madre Hedwing aprovechó la favorable ocasión para adquirir la propiedad. Solamente sus hermanas colaboradoras se enteraron de los grandes sacrificios que le exigió la obtención del capital necesario para cancelar la deuda. Asombrosamente los dueños de la propiedad, la familia Burgalat, pusieron todo su haber en venta.

El día 18 de julio las hermanas se instalan en la propiedad, y este mismo día, con palas y picas, lograron traspasar la muralla para que esa misma noche dos religiosas comenzaran a habitar en la nueva casa, actual residencia de las Hermanas de la Congregación de Jesús en Chile.



Las Religiosas Construyeron una gruta con la Virgen María en la pared que separa los sitios con la finalidad de que la Virgen ayudara en la adquisición. El 15 de julio de 1948 se firmó la compraventa.



Con esta adquisición, se amplió el Colegio. Durante los cuatro años siguientes, se trabajó arduamente para obtener el capital necesario y construir un edificio apropiado, a fin de satisfacer las necesidades tanto de Colegio como del Internado. La matrícula aumenta, se abre un internado y en 1952 el Cardenal José María Caro pone la primera piedra para construir un Colegio con entrada por Juan Enrique Concha 273. En el año 1953 se consolida el Reconocimiento Oficial, emanado del Ministerio de Educación.

El año 1954, tuvo lugar la bendición de un edificio de tres pisos y una gran terraza. Después de Semana Santa alegres niñas santiaguinas ocuparon las amplias salas, pero el tercer piso fue destinado a un internado para un numeroso grupo de alumnas de Santiago y sus alrededores, más rápidamente fue suprimido debido a la necesidad de disponer de salas de clases para los cursos de Humanidades creados tras la autorización ministerial.



El mismo año, el Instituto de Chile fue elevado a provincia con Madre Hedwin como primera Superiora Provincial.

Las actividades se multiplicaron en una esmerada educación, la impronta alemana se expresa en la formación artística: coros, cantos, clases de piano, violín, teatro, ballet, entre otras actividades.

En 1978 se construye una hermosa capilla como centro espiritual del ambiente.

El Colegio fue adquiriendo mayor prestigio y las dependencias se hicieron insuficientes. En 1981 el pabellón de madera que albergaba los cursos de enseñanza básica, con el esfuerzo de toda la comunidad escolar, fue reemplazado por un edificio sólido de tres pisos, con el nombre de Sagrada Familia, más conocido como "El Manzano". En la planta baja se ubicó la Biblioteca que recibió el nombre de Madre Ludwiga Feichtinger, la segunda provincial del I.B.M.V. en Chile, rindiendo así un merecido homenaje a su abnegado servicio en la formación de la juventud.

En 1983 el antiguo gimnasio es reemplazado por una moderna construcción que causa admiración en la gente de la zona. La inauguración se realizó con la presencia del Cardenal Juan Francisco Fresno, quien bendijo este centro deportivo.



1.4.6. La Historia Reciente

El terremoto del año 1985 supuso efectuar múltiples reparaciones, organizar el funcionamiento en doble jornada para atender a todos los estudiantes. Junto a la celebración de los 400 años del nacimiento de Mary Ward, se incorporan al colegio en 1985 los alumnos varones haciendo del ISM un colegio mixto.



Desde 1988, gracias a la gestión de las Hermanas de la Congregación se obtuvieron los recursos que permitieron la construcción del Edificio Juan Pablo II, las dependencias de la Administración y Sala de Profesores, concluyendo con la edificación del Jardín Infantil. Esta amplia y moderna infraestructura le otorgó al Instituto Santa María un crecimiento interno en su profunda labor educacional y pastoral.

Nuevamente, el terremoto del año 2010 implicó la reconstrucción de las dependencias del ISM. Con el país devastado a mediados del mes de marzo se inician las clases agrupando a los cursos en las salas de los edificios Sagrada Familia y Juan Pablo Segundo. El mes de septiembre el Edificio Mary Ward reabrió sus puertas.

Con el deseo de continuar brindando una educación de calidad y acorde a los nuevos tiempos, durante el año 2014, en un proceso participativo, la Dirección del Colegio se da a la tarea de elaborar un Plan Estratégico vigente para el período 2015 – 2017. Los focos sobre los que se sustentó este Plan fueron tres:

- Aprendizajes Integrales de Calidad.
- Comunidad Educativa.
- Reposicionamiento e Innovación.

La implementación de todos estos focos ha permitido que la institución logre ser una buena opción educativa para las familias de Santiago. El Plan Estratégico se convirtió en la hoja de ruta que se debía seguir para mejorar las diversas áreas de Gestión.

Algunos de sus frutos han sido el avance de manera significativa en la instalación de acciones educativas que fortalecen la educación integral, la implementación de sistemas de evaluación del desempeño y el trabajo en equipo en áreas relevantes de la institución; la instalación de políticas institucionales de capacitación y perfeccionamiento. Se ha renovado la infraestructura del Colegio y se ha logrado recuperar y equipar diversos espacios destinados al aprendizaje, como son las bibliotecas, salas de inglés, salas de computación, canchas externas, el jardín infantil.



Al mismo tiempo, es posible identificar que las tecnologías han permitido optimizar la comunicación y entrega de información entre los diversos actores del Colegio y, de manera paulatina, convertirse en buenos medios para facilitar aprendizajes.

Finalmente, es importante destacar el aumento significativo en la matrícula total de estudiantes y de manera particular en los niveles de educación parvularia, así como el fortalecimiento del vínculo entre el Colegio y las familias.



1.4.7. El Entorno Institucional

El Colegio Instituto Santa María es un Colegio Católico de dependencia particular pagado ubicado en la comuna de Ñuñoa, calle Juan Enrique Concha número 273. Imparte niveles desde Play Group a Cuarto Año de Enseñanza Media, con 28 cursos y una matrícula actual de 730 estudiantes. Durante más de ochenta años ha recibido a las familias del sector y de las comunas aledañas que optan por una educación que promueve una formación integral para sus estudiantes.

Un Colegio que vive en comunidad y en el que cada uno de sus integrantes se siente llamado a descubrir y desarrollar los talentos que Dios les ha conferido, para el crecimiento individual y fundamentalmente para poner estos dones al servicio de quienes socialmente más lo necesitan.

Un espacio educativo que desde el Carisma de su fundadora ha acogido desde su creación a familias, estudiantes y a sus colaboradores más directos sin restricciones. Todo ello ha permitido hacer realidad el sueño que la fundadora tuvo desde un inicio para todas sus obras: el desarrollo del sentido de pertenencia a un espacio para la evangelización y la transformación de la sociedad.

Un Colegio que desde sus inicios ha sabido sortear las crisis, ya sean naturales o culturales, sobreponiéndose ante las adversidades y los cambios con un creciente espíritu de trabajo, servicio y vocación de quienes lo integran, haciendo de este lugar un espacio vivo que se sustenta en una línea valórica clara y que armoniza los elementos más estables de su historia con la novedad y el cambio que trae la innovación, dando respuesta de esta forma al anhelo de los padres y educadores de formar personas de bien, que descubren en cada etapa de su desarrollo el proyecto que Dios tiene para cada uno, formando hombres y mujeres felices en todas las dimensiones que constituyen a un ser humano íntegro e integral.

1.4.8. Directores del Colegio Instituto Santa María de Santiago (1937 – 2018)

PERÍODO	NOMBRE
1937 hasta 1950	Asumido por la Hermana Superiora de la Comunidad
1951 – 1968	M. Ludwiga Feichtinger
1969 – 1972	M. Teonila Eckert Henn
1973 – 1974	M. Fidelis Araya Astudillo
1975 – 1979	M. Teonila Eckert Henn
1980 – 1983	M. Fidelis Araya Astudillo
1984 – 1985	M. Adelina Flores
1986 – 1988	M. Bernarda Cortés
1989	(S) Teresa Flores Ruz
1990 – 1991	M. Bernarda Cortés
1992 – 1995	(S) Teresa Flores Ruz
1996 – 1997	Rubén Uribe Bahamondes
1998 – 1999	Elena Maggi Cook
2000 – 2007	M. Fidelis Araya Astudillo
2008 – 2013	Gloria Alejandra Henríquez Marambio
2014 a la fecha	Rodrigo Andrés Navarrete Urzúa



FUNDAMENTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO



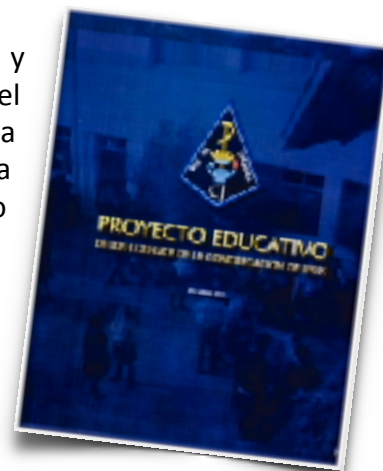
2. Fundamentos del Proyecto Educativo

2.1. Introducción

Para documentar las bases de la Espiritualidad de Mary Ward en la educación, en el año 1983 se elaboró un Proyecto Educativo, realizado a nivel de Congregación. En este documento se plasman las líneas vitales de la comunidad escolar, expresando su identidad y su razón de ser como Colegio de Iglesia.

El año 1987 para hacer más efectivo el Proyecto Educativo en cada comunidad escolar del Instituto de la Bienaventurada Virgen María, se contrató a una comisión que realizó un diagnóstico tendiente a actualizar el anterior documento, poniendo énfasis en recoger los rasgos que identificaban a cada uno de los cinco Colegios.

El año 2011 después de meses de trabajo de una comisión organizada y liderada por las hermanas de la Congregación de Jesús, se actualizó el Proyecto Educativo de los Colegios. Esta nueva formulación presentó una nueva misión y visión y entregó los lineamientos generales para la gestión y acción formativa de los cinco Colegios de Chile. De este modo el nuevo Proyecto Educativo recogía los lineamientos del Proyecto del año 1987, sintetizando la experiencia educativa de largos años de trayectoria y explicitando, a partir del carisma de Mary Ward, una visión clara, decidida y eficaz de nuestros ideales educativos. Su propósito era orientar, animar y unificar criterios educativos y formativos de los Colegios de Congregación en Chile.



A partir del año 2019, la institución presenta una actualización del PEI, como parte de un esfuerzo desarrollado a nivel de colegios de la RED CJ. Esta nueva formulación se enmarca en el proceso de resignificación de los proyectos de cada colegio, con el fin de hacerlos más representativos de la realidad particular que cada institución tiene. Salvaguardando los elementos identitarios, de principios y valores comunes que debe tener cada institución educativa perteneciente a la Congregación de Jesús, el nuevo documento expone de manera novedosa la historia, el contexto donde se da su acción educativa, una nueva formulación de Visión; establece los sellos distintivos de la Comunidad e integra el perfil de egreso del estudiante que se aspira formar. Integra un nuevo capítulo referido a la formación integral que se imparte en la institución y actualiza su estructura organizacional.

2.2. Fundamentación

La Congregación de Jesús en Chile, tal como lo señalan sus propias Constituciones, reconoce que los Colegios de Mary Ward presentan desafíos importantes para la misión. En tal sentido, los colegios deben ofrecer la ***“oportunidad de ayudar a los jóvenes a ser personas formadas según la imagen de Cristo, que puedan desempeñar un papel importante en la evangelización del mundo, en la lucha por la justicia, la paz y la integridad de la creación, mediante una educación integral que da la importancia debida al desarrollo intelectual, emocional, espiritual y social de nuestros estudiantes. Los colegios son centros de evangelización para estudiantes, padres, profesores y miembros de la comunidad local”***².

Nuestros Colegios, en virtud de su carisma, reconocen también la necesidad de realizar esfuerzos importantes para ***“articular una correcta pedagogía del discernimiento, de tal modo que, al terminar el proceso formativo, el estudiante no sólo se haya instruido en las distintas áreas del saber, sino que, además, tenga claridad respecto a su propio proyecto vital, respecto al horizonte de su existencia”***³.

Los Colegios de la Congregación de Jesús, en Chile, recogen los desafíos de los constantes cambios que se experimentan en la realidad social, cultural y familiar. Reconocen que en la sociedad de la información y de la incertidumbre, los avances tecnológicos, comunicacionales, el dinamismo en la educación, los nuevos paradigmas que se van instalando y la propia realidad actual de nuestros niños, jóvenes y las familias, demandan respuestas novedosas necesarias asumir con el objetivo de dar respuestas adecuadas y coherentes a los desafiantes contextos que se están presentando.

El presente Proyecto Educativo define la Misión de los Colegios de Mary Ward en Chile y la Visión del Colegio Instituto Santa María de Santiago. Expone sus sellos distintivos, el perfil de egreso del estudiante, los valores y principios orientadores que sustentan su acción educativa. Además, establece el sentido de la Formación Integral que se imparte en la institución, sobre la base de las orientaciones generales que comprenden los lineamientos pedagógicos y del área de Pastoral y Formación. Finalmente, expone en lo relacionado a la gestión institucional, el modelo de Gestión, la organización del Colegio, la descripción de los diversos cargos y una reseña de los diversos actores que forman parte de la Comunidad Educativa.

² Documento de la Congregación de Jesús. Decretos de la Congregación General - 2002, n°. 105.

³ TORRALBA R, Francesc. “El Ideario de Mary Ward”, 2008, pág. 20.

2.3. Misión y Visión

2.3.1. Misión



El Colegio Instituto Santa María de Santiago es una institución educativa católica cuyo centro es Cristo. Entrega una educación integral desde el Evangelio y el carisma de Mary Ward. Propende a que sus estudiantes logren una síntesis entre fe, cultura y vida para contribuir al desarrollo de una sociedad más humana, justa, solidaria, promotora de la paz y el cuidado de la creación.

2.3.2. Visión



El Colegio Instituto Santa María de Santiago es reconocido por su labor en favor de la formación integral de personas en los ámbitos espiritual – religioso, socio – afectivo y cognitivo, promoviendo aprendizajes de calidad, a través de una acción educativa innovadora que desarrolla los talentos y capacidades de todos sus estudiantes. Todo ello, en un ambiente acogedor e inclusivo que fomenta y fortalece los valores de justicia, verdad, libertad y alegría, inherentes al Carisma de Mary Ward, cuyo propósito es contribuir a la construcción de un mundo más justo, más humano, fraterno y cristiano.

2.4. Sellos Distintivos

2.4.1. Un Colegio Católico abierto a todos

Somos una institución educativa abierta que promueve la diversidad y la inclusión de todo tipo de personas y familias, inspirados por los valores y principios del Evangelio y de nuestra Fundadora Mary Ward. Un Colegio que aprecia la vida en Comunidad y que busca formar a todos sus integrantes en la verdad, libertad, justicia y alegría. En el proceso formativo de sus estudiantes tiene el desafío de establecer estrategias que les permitan vincular la Fe con los diversos ámbitos que constituyen la sociedad de hoy.



2.4.2. Un Colegio Familiar

Somos una institución educativa acogedora y cercana en la que sus integrantes se vinculan sobre la base del respeto, comunicación, compromiso y colaboración. Un Colegio que establece relaciones interpersonales constructivas y personalizadas y que se preocupa por cada uno de sus integrantes. En el proceso formativo de sus estudiantes tiene el desafío de generar ambientes que propicien aprendizajes relacionados al ser, conocer, convivir y hacer.





2.4.3. Un Colegio que concibe a sus estudiantes como personas únicas llamadas a desarrollar los talentos dados por Dios

Somos una institución que promueve e implementa en su propuesta educativa la Formación Integral. Un Colegio que forma en las diversas dimensiones de la persona (espiritual – religioso, socio – afectivo y cognitivo), buscando que sus estudiantes aprendan más para servir mejor. En el proceso formativo tiene el desafío de establecer estrategias que permitan que todos aprendan, considerando sus características, estilos y ritmos personales.



2.4.4. Un Colegio que hace dialogar la tradición y la innovación

Somos una institución educativa con larga trayectoria que, a través del tiempo, ha mantenido su Identidad y Carisma. Un Colegio que, aprendiendo de su historia, quiere asumir su contexto de modo de responder a los signos de los tiempos por medio de la formación de niños y jóvenes reflexivos y críticos que quieran transformar la realidad. En el proceso formativo de sus estudiantes el mayor desafío es innovar y transformar las prácticas institucionales con el propósito de dar una mejor respuesta a las nuevas realidades que presenta el mundo de hoy.



2.5. Perfil de Egreso

Al finalizar el proceso de formación en el Colegio Instituto Santa María de Santiago, el estudiante guiará su vida orientado por los valores fundamentales y derivados del Carisma de Mary Ward, desarrollando doce competencias que serán elementos referenciales y guías en su actuar, sintetizados en el gran amor y confianza en Dios y la capacidad de superación en medio de adversidad, esforzándose cada día en “hacer el bien y hacerlo bien”, mostrándose alegre y dispuesto para servir ante cualquier necesidad, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más humana, más justa, más solidaria, promotora de la paz y del cuidado de la creación.

El egresado transmite el valor de la alegría en su vida cotidiana siempre con entusiasmo, manteniendo una actitud positiva de la vida a pesar de las dificultades, lo que se ve reflejado a través del deber cumplido, el servicio prestado, dándose a los demás e identificándose con los más débiles, viviendo con amor y agrado cada día en permanente búsqueda de la verdad para ser mejor, haciendo crecer los talentos que ha recibido como don.

Comparte, sirve y entra en comunión gratuita con los demás desde la solidaridad, orientando su libertad para desplegar un espíritu inquieto; junto con la capacidad y creatividad desde la originalidad del ser interior. De esta manera la libertad es el camino para estar disponible a hacer el bien, tanto en su vida personal, como también para el bien de los demás.

El perfil del estudiante egresado del Colegio Instituto Santa María de Santiago, emana del desarrollo de las tres dimensiones presentes en el Itinerario de Formación Integral, lo cual permitirá que sea una persona que demuestre en su actuar, las siguientes características y competencias:

De la Dimensión Espiritual - Religiosa



- Cultiva constantemente la dimensión trascendente y religiosa.
- Posee un desarrollo ético – social.
- Hace uso de sus dones y talentos en beneficio propio y de la comunidad.
- Busca y vive en concordancia y coherencia con los valores de justicia, libertad, verdad y alegría.

De la Dimensión Socio – Afectiva:



- Convive sana y respetuosamente con la diversidad.
- Promueve y aporta a la resolución de conflictos.
- Posee una mirada abierta, receptiva y optimista, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa.
- Posee un espíritu de superación con visión de futuro.

De la Dimensión Cognitiva:



- Es un ciudadano inclusivo y respetuoso que conoce y respeta los derechos humanos y los deberes que tenemos todos los ciudadanos.
- Es reflexivo, crítico y poseedor de un pensamiento globalizado y sistémico.
- Mantiene una relación de respeto y cuidado con el entorno natural.
- Trabaja en equipo, con responsabilidad y compromiso.

2.6. Valores Nucleares

Educar, según el carisma de Mary Ward, significa abordar con seriedad la tarea de transmitir tales valores, el compromiso explícito en difundir y propagarlos, con el fin de enriquecer a las nuevas generaciones con el bagaje y la riqueza inmaterial que hay en ellos.

El Colegio Instituto Santa María de Santiago, como parte de los Colegios de la Congregación de Jesús, educa desde la coherencia y en plena fidelidad al espíritu y la voluntad de la fundadora desarrollando en los estudiantes los valores de justicia, veracidad, libertad y alegría, los cuales se plasman en su Ideario Educativo.

2.6.1. Justicia

En coherencia con el pensamiento de Mary Ward, los colegios conciben la justicia como relación de integridad con uno mismo, con Dios, con los demás y con la Creación. Aspiramos a que las personas basen la justicia en el amor, es decir que no se conformen con perdonar, dar, distribuir, colaborar en el bien común, sino que se entreguen personalmente y se identifiquen con los más débiles, compartan, sirvan, entren en comunión gratuita con la humanidad desde la solidaridad. No hay verdadero amor sin la justicia, y esta, sin amor, no llega a ser justicia cristiana.



2.6.2. Veracidad

Los Colegios de la CJ educan en la veracidad, entendiendo esta como el compromiso y la capacidad de comunicar siempre y en cualquier circunstancia "la verdad", actuando en coherencia, transparencia, sinceridad y autenticidad, evitando vivir de apariencias y engaños. Promovemos que los estudiantes, y todos los integrantes de nuestras comunidades educativas, estén en permanente búsqueda de la verdad para ser mejores y hacer crecer los talentos que han recibido como un don, tal como lo plantea Mary Ward: "la verdad radica en hacer bien lo que tenemos que hacer".



2.6.3. Libertad

Se entiende como el camino de perfección y el itinerario de la felicidad a aquello que tiene sentido solo si se refiere al bien. Educamos para que nuestros estudiantes logren la entera disponibilidad para toda obra buena, liberándose de actuar conforme a sus intereses egocéntricos y buscando en su acción el bien mayor como valor prioritario.





Afirmamos que la genuina educación de la persona es necesariamente para la libertad, que no es solo evadirse de toda dependencia y compromiso externo, sino la libertad para que cada persona despliegue, sin bloqueos y condicionamientos, su espíritu inquieto, sus capacidades y creatividad; en definitiva, la irrepetible originalidad de su ser interior.

La libertad es el camino para estar disponible a hacer el bien, comenzando por realizar grandes cosas en la vida personal y para el bien de los demás.

2.6.4. Alegría

Los Colegios de Mary Ward poseen una visión positiva de la persona y del acontecer humano que brota del mensaje de Jesús, "es una actitud de la mente y una disposición del corazón que se abre a la persona, a la vida y al mundo. Se fundamenta en una profunda confianza en Dios y en la creencia de que a Él se le encuentra en todas las cosas".



La alegría nos sale al paso en cosas pequeñas: el deber cumplido, un servicio prestado, vencer una dificultad, darse a los demás, vivir con amor y agrado lo que nos sucede cada día. Es feliz el que sabe darse a los demás, rompiendo en mil pedazos su egoísmo y regalando generosamente los dones que ha recibido de Dios.

2.7. Valores Derivados

Además de los Valores Fundamentales se forma a nuestros estudiantes en los Valores Derivados que se desprenden del pensamiento de Mary Ward, ellos son:

2.7.1. Discreción



La discreción, valor profundamente cristiano, ocupa un lugar especialmente relevante en la pirámide de valores de Mary Ward. Consiste en dominar el afán de comunicarse y en el cuidado en la relación con los otros, en la capacidad de escuchar y de guardar silencio respecto a lo que forma parte de la vida privada del otro.

Una mente discreta cultiva la modestia y la austeridad en el acto de hablar. Controla su afán comunicativo y se concentra en lo esencial. En una de sus máximas, Mary Ward aconseja: *"sé discreto y no precipitado en tus palabras; no saltes de un asunto a otro; más, termina el primero antes de pasar al siguiente"*.

La persona discreta conversa para aprender y nunca humilla a sus interlocutores con su sabiduría. Vive con discreción lo que sabe y lo da a conocer sin darse importancia a sí misma.

2.7.2. El Cuidado



El cuidado no es un lujo, ni un ejercicio baladí, sino algo consustancial a la vida humana. Por ello, la fundadora recomienda: *"No comiences nada precipitadamente, sino considera todo lo que tienes que hacer con cuidado y atención, para que más tarde no tengas que arrepentirte"*.

Este valor tiene perfecta traducción en el ámbito educativo. El objetivo final consiste en que el educando tome conciencia de la importancia de su labor, que ponga todo su empeño en ello, que no se dé por vencido y que luche, hasta el límite de sus posibilidades, para que su obra sea lo más perfecta y cuidada que pueda ser.

El amor por la obra bien hecha, por el trabajo bien realizado, constituye uno de los horizontes de referencia de la práctica educativa inspirada en el carisma de Mary Ward. Así lo expresa nítidamente: *"haz lo que haces; es decir, aplícate con diligencia al trabajo que tienes entre tus manos, para ejecutarlo cuidadosa y perfectamente"* Y añade: *"lo que debes hacer hazlo con la diligencia y gran fidelidad; mas no te preocupes demasiado por el éxito, ni del riesgo que puedas correr. Déjalo todo en manos de Dios"*.

2.7.3. Sinceridad



Uno de los valores más arraigados al pensar y sentir de Mary Ward y más afín a la sensibilidad del hombre y de la mujer de nuestro tiempo es el valor de la sinceridad. Mary Ward recomienda, por encima de todo, ser sinceros, expresar nítidamente lo que se piensa y lo que se siente, romper la frontera entre el ser y el aparentar, sin caer en malabarismos verbales ni en juegos de hipocresía propios de la vida social.

"Si en alguna cosa se te pide tu opinión, dila con franqueza; pero después quédate tranquila y no te preocupes por el éxito" (M. Ward). En este sentido Mary Ward considera que no debe haber distancia entre lo que uno es y lo que uno aparenta de sí mismo. Dice en otro lugar: *"Muéstrate como eres, y sé como te muestras"*. Y añade: *"Tenemos que ser en realidad lo que aparentamos ser y tenemos que aparentar lo que realmente somos"*.

2.7.4. Humildad

"No te muestres ignorante para complacer a una persona docta; pero tampoco rehúses aprender de cualquiera, porque Dios ama la sencillez, pero no la ignorancia"



La persona humilde reconoce sus defectos. En lugar de excusarse o de maquillar sus errores, los reconoce con transparencia y se esfuerza en mejorar. Mary Ward es consciente que la auténtica lucha, la más verdadera de todas, es la que cada cual entabla consigo mismo, en orden a mejorar, tanto desde el punto de vista moral como espiritual. Vivir es, en esencia, luchar, pero luchar, ante todo, contra uno mismo.

2.7.5. Equidad



Mary Ward no concibe el Instituto de un modo jerárquico ni desea una organización de tipo piramidal. Reconoce que cada cual debe desarrollar correctamente su rol, que tiene que desenvolver su tarea con el máximo grado de exigencia y de cuidado, pero manifiesta que todos los miembros que forman parte de él deben ser tratados con equidad, sin preferencias, ni tratos de favor.

En íntima comunión con el espíritu fraternal y de humildad que deriva del Evangelio, Mary Ward critica las estructuras férreas y las organizaciones jerárquicas y concibe el Instituto como una especie de sinfonía, donde cada persona aporta su talento personal para configurar, a partir de la suma de todos los esfuerzos individuales, una obra armoniosa.

2.7.6. Confianza



Entre la constelación de valores que derivan del carisma de Mary Ward ocupa un lugar especial la confianza. A pesar de las dificultades y contrariedades que tuvo que afrontar Mary Ward, a lo largo de su trayecto vital, jamás perdió la confianza en Dios. Dice de sí misma. "Estoy segura de que Dios me ayudará, donde quiera que me encuentre".

Reconoce que el motor de su proyecto y la fuerza que le impulsa a hacer realidad su visión no proceden de sí misma, sino de Dios. La confianza proviene, en último término, de la fe en que Dios no se desentiende del mundo, sino que se hace presente en la interioridad humana a través de la oración. "Creo, afirma Mary Ward, que lo más seguro y mejor para mí es descansar solamente en la voluntad del Padre".

2.7.7. Fidelidad



La raíz de la palabra fidelidad, como del término confianza, es la fe. La fidelidad es la expresión de la libertad madura, es el compromiso tenaz y persistente de recrear continuamente el espíritu de Dios en la propia vida. En términos institucionales, la fidelidad es la lucha por el seguimiento al espíritu y al Carisma de Mary Ward.

La fidelidad es la lealtad a los propios compromisos. Consiste en hacer lo más correctamente posible la tarea que cada uno tiene encomendada, sin esperar nada de ella, con la conciencia clara de que se ha hecho cuanto se debía hacer.

2.7.8. Serenidad



Mary Ward experimentó en su propia vida el deseo de serenidad, la liberación de la inquietud, de la desazón. Conoció, en primera persona, la lucha interior, el arduo camino de liberación y de renuncia a los propios deseos.

No se trata de dejar de hacer, ni de ser pasivo, sino de actuar con la conciencia clara que, en último término, nuestro ser y nuestras obras dependen substantivamente de Dios. Lo expresa de un modo vehemente: "No vivirás tranquila y contenta mientras tengas un afecto desordenado a un lugar o persona".

La fundadora es consciente que el ser humano, por sí mismo, es frágil y voluble y que, a pesar de sus titánicos esfuerzos, no es capaz de liberarse, por sí mismo, del fondo de sus pasiones. Por ello, entiende que la oración y la entrega amorosa a Dios son los únicos caminos que, en último término, pueden salvarle del naufragio personal.

FORMACIÓN INTEGRAL DESDE EL CARISMA



3. Formación Integral desde el Carisma

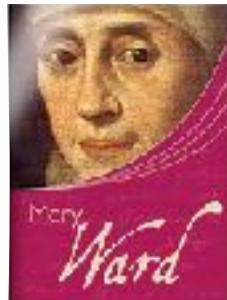
3.1. Introducción

Uno de los principales desafíos que tiene la Educación es poder contar con una propuesta educativa que deje traslucir explícitamente acciones y estrategias de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de las diversas capacidades, competencias y habilidades que poseen los estudiantes.

A partir de lo expuesto, el Colegio Instituto Santa María pretende concebir a los niños, niñas y jóvenes como personas únicas y multidimensionales; poseedoras de una infinidad de talentos llamados a ser descubiertos, potenciados y puestos al servicio de los demás. Es un momento propicio para que todo el quehacer del colegio se focalice en el logro de aprendizajes significativos y de calidad, pero también integrales e integradores. Es decir, que abarque a la totalidad de las dimensiones que constituyen a los estudiantes e implique a los diversos ámbitos y áreas del saber y del conocimiento que confluyen en toda Institución Educativa.

El horizonte de la educación, según Mary Ward, tiene como características fundamentales un profundo humanismo y la convergencia de personas de diferente procedencia en una misión común, marcada fuertemente por la experiencia de Dios como fundamento, la búsqueda de la vida plena como expresión de libertad que finalmente llevan al desapego y la entera disponibilidad.

En congruencia con la tradición de la CJ y la Misión y Visión de los colegios, asumimos una **educación integral**, cuyo **objetivo fundamental es el estudiante** considerado como persona única y activa, con sus propias capacidades, habilidades y actitudes, capaz de aprender en **una perspectiva de liderazgo para el servicio a los demás**. En consecuencia, **nuestros colegios optan por un currículo humanizador, con énfasis en lo cognitivo y valórico**, desde donde se generan líneas pedagógicas que orientan y desafían el cómo abordan en términos curriculares el proceso formativo.



En la tradición de la Congregación de Jesús, la educación constituye un terreno privilegiado para ejercer su misión en conformidad con el mandato de Cristo: ***"estar al servicio de la fe, promoviendo la justicia, la veracidad y la libertad para ayudar al desarrollo integral de la persona humana, la transformación de la sociedad y la construcción del Reino..."*** (Carisma C.J).

La inspiración de Mary Ward en los Ejercicios Espirituales de San Ignacio implica una Pedagogía basada en el discernimiento, donde el estudiante descubre su vocación en el mundo mediante un proceso permanente de contextualización, experiencia, reflexión - acción y evaluación que enfatiza el diálogo continuo e invita al optimismo cristiano y a la **magnanimidad** ("gran generosidad o liberalidad"), despertando en ellos el **"deseo de hacer grandes cosas con su vida personal"**, fomentando la inquietud y la voluntad de no contentarse solo con lo que da la vida cotidiana.

Es así que su carisma lo encontramos en la visión del "Alma Justa", recogiendo los valores que Mary Ward deseaba para sus compañeras: libertad, justicia, verdad y alegría, orientándolos hacia la defensa de la fe y la salvación del mundo, dirigiéndolos de manera especial hacia la educación de la juventud y las necesidades de la época, tal como se nos invita hoy.

La Red de Colegios de la Congregación de Jesús, en sintonía con los nuevos tiempos y requerimientos de la sociedad actual, ha tomado la decisión de avanzar hacia la consecución de un Itinerario Formativo Integral, que plasme en su propuesta curricular las diversas dimensiones y ámbitos que constituyen a la persona de los estudiantes.

El Itinerario Formativo Integral pretende ser un «proceso formativo continuo, permanente y participativo que, a través de un conjunto de acciones, actividades y experiencias educativas, busca desarrollar armónica y coherentemente en los estudiantes las dimensiones Espiritual - Religiosa, Socio - Afectiva y Cognitiva, con el propósito que vivencien el sello distintivo del Carisma de Mary Ward, en la perspectiva de la construcción de un mundo mejor».

Para poder entender lo que busca este proceso se definen a continuación las dimensiones que constituyen el Itinerario Formativo Integral:



La Dimensión Espiritual - Religiosa busca que el estudiante aprenda y cultive su vida interior y comunitaria a través de la profundización de su Fe, la práctica de la oración personal y en comunidad, descubriendo a Cristo como un modelo de vida; suscitando experiencias fundantes de Dios, que les permitan reflexionar, discernir, conocerse, aceptarse, valorarse y amarse, con el propósito de suscitar una acción comprometida con el prójimo, en especial con los más pobres, al estilo de Mary Ward, con la finalidad de descubrir el sentido de su vida y su proyecto Vital.

La Dimensión Socio - Afectiva, busca integrar distintas áreas de la persona del estudiante, a partir del autoconocimiento, reflexión, autoevaluación, la interacción con los otros, el cuidado del entorno y la integración del cuerpo, afectos, pensamientos y valores, con la finalidad de lograr un aprendizaje de las diversas situaciones que se presentan a lo largo de la vida, en la perspectiva de avanzar en el descubrimiento de su proyecto de vida.

La Dimensión Cognitiva contempla el desarrollo en nuestros estudiantes de las disposiciones y habilidades de pensamiento que permitan adquirir y construir reflexiva, crítica y creativamente, nuevos conocimientos sobre sí mismos, los otros y el mundo, con el fin de colaborar en la construcción de una sociedad más justa.

3.2. Lineamientos pedagógicos

Los profesionales encargados de la formación de nuestros estudiantes, especialmente los profesores y profesoras, están invitados a asumir el desafío de llevar a la práctica un estilo pedagógico pertinente para concretizar la misión educativa de la Congregación de Jesús, en armonía con el marco legal vigente para todas las instituciones educacionales chilenas. Para materializar esta misión, los educadores que forman parte de nuestra comunidad se encuentran desafiados a desarrollar:

- Metodologías inspiradas en el Ideario Educativo de Mary Ward.
- Compromiso en la búsqueda de la concreción de los objetivos declarados en nuestro Proyecto Educativo y todo documento emanado desde la institución y la Red de Colegios de la CJ.
- Un conocimiento profundo y actualizado de las Bases Curriculares y Programas de Estudio y demás documentos ministeriales que norman el trabajo profesional docente en todas sus dimensiones.
- Un dominio profundo de los saberes que enseña y claridad de las estrategias didácticas y evaluativas necesarias para el aprendizaje significativo de nuestros estudiantes.



Bajo ese contexto, los colegios de la CJ asumen el "Marco Curricular Nacional" establecido por el Ministerio de Educación, el que es complementado y enriquecido por las orientaciones educacionales de la Iglesia Católica y por el aporte del Carisma y el Ideario Educativo de Mary Ward. De acuerdo con ello, el compromiso es generar el máximo de condiciones para ofrecer una educación de calidad que permita a los estudiantes alcanzar los mejores niveles de logro de los aprendizajes según las propias características y capacidades, en coherencia con las metas institucionales y el sistema nacional.

Las Actividades Curriculares están especialmente alineadas con los valores nucleares derivados del horizonte educativo de Mary Ward. Los esfuerzos están orientados a desarrollar en los estudiantes: su capacidad cognitiva, autonomía, trabajo personal y colaborativo; a favorecer la iniciativa; a incentivar la práctica de intereses y habilidades artísticas, culturales y deportivas; a reforzar la actitud de solidaridad, la responsabilidad y el desarrollo de un adecuado manejo de las relaciones humanas y de convivencia social.

El tipo de enseñanza está centrado en los objetivos de aprendizaje que deben lograr los estudiantes orientándolos hacia el desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores, poniendo en práctica metodologías de investigación activas y participativas que incentivan el descubrimiento, enfatizan la reflexión y el discernimiento constante, permitiendo a cada estudiante desarrollar las competencias de **"aprender a aprender", "aprender a ser", "aprender a convivir" y "aprender a emprender"**.

La contextualización de los objetivos de aprendizaje esperados se genera a partir de instancias motivadoras utilizadas en cada asignatura y en el conocimiento que cada docente tiene de sus estudiantes. Esto permite guiar el proceso de aprendizaje utilizando estrategias diversas que responden a los diferentes estilos de aprender que se verifican en el aula.

Las metodologías usadas en aula se articulan y contextualizan en función de los requerimientos, potencialidades y diferencias individuales de los estudiantes, lo que genera aprendizajes que les permiten aplicar conocimientos y crear instancias de participación individual y grupal que dan vida a sus saberes.

La educación de la CJ promueve la formación de la voluntad de cada estudiante, entendida como la capacidad de pensar libre, crítica y reflexivamente para decidir y emprender actividades por sí mismo, de modo que les permita enfrentar los obstáculos que les impiden ser lo que están llamados a ser.

a Convivir
aprender a Aprender
a Ser a emprender

La evaluación es un recurso pedagógico que posibilita diversas instancias destinadas a conocer y mejorar los procesos, a utilizar adecuadamente los resultados en la toma de decisiones, a fortalecer la autoestima de los educandos, a plantearse metas, cumplirlas y verificarlas.

Ante el desafío de la inclusión, que establece el imperativo de asumir la diversidad en los más variados aspectos que constituyen al Ser Humano, las instituciones educativas de la CJ impulsan una serie de proyectos y acciones que apuntan al máximo desarrollo de los talentos y potencialidades que Dios ha regalado a cada estudiante.

Como acompañante de los estudiantes, el docente anima el desarrollo de sus aprendizajes, se le concibe como un guía y facilitador capaz de mostrar caminos y aplicar procesos que le orienten hacia el desarrollo de sus capacidades, competencias y valores que le permitan decidir con autonomía y responsabilidad.

Como parte del crecimiento personal y profesional de los colaboradores del proceso formativo, los colegios de la CJ promueven instancias de acompañamiento, reflexión y diálogo pedagógico, posibilitando la formación de personas íntegras, culturalmente abiertas, académicamente competentes y humanamente maduras.



3.3. Lineamientos de Pastoral y Formación



Los Colegios de la Congregación de Jesús entregan una educación integral basada en el Evangelio, donde cada integrante de la Comunidad Educativa está llamado a ser imagen de Jesucristo. En esta perspectiva, toda la acción de Pastoral y de Formación que desarrolla se orienta a descubrir y experimentar a Cristo como modelo que nos lleva a una acción comprometida con los pobres y excluidos.

El camino que seguimos para implementar una pastoral acorde con nuestra Espiritualidad se fundamenta en: el Magisterio de la Iglesia y los principios de la Educación Católica; las Constituciones y documentos congregacionales; el Ideario Educativo; el Carisma de Mary Ward, y los Ejercicios Espirituales de San Ignacio. Fiel al sentir de la iglesia, los colegios ajustan sus políticas generales de acuerdo con las orientaciones pastorales emanadas de ella, testimoniando así un sentido de pertenencia y de comunión eclesial.

Nuestra Pastoral busca suscitar en las personas experiencias fundantes de Dios que les permitan reflexionar y discernir, conocerse y aceptarse, valorarse y amarse y, en último término, alcanzar la gracia de la vida plena. Estas experiencias deben ***ser un acercamiento profundo con la realidad, un encuentro con los otros***, que confronte estilos de vida, conocimientos e ideas, que ***provoque cambios e impulse a la acción***.

En su accionar, la labor del área de Pastoral y Formación transmite la valoración de la persona humana creada, aceptada y amada por Dios, atentos a las necesidades de otros, abriendo espacios de crecimiento donde cada uno pueda orar, compartir y madurar comunitariamente, ofreciendo un acompañamiento de orientación espiritual y vocacional, generando experiencias que ayuden al logro de metas de desarrollo personal, social y espiritual.

Desde esta mirada, la misión de transmitir valores es una labor transversal, en el que se expone una propuesta abierta, permeable, capaz de sumar sensibilidades de distinto orden y hacer converger personas de distintas procedencias en un mismo proyecto.

Por tanto, desde la implicación global y desde la suma de talentos es posible integrar ese elemento diferenciador que nos propone Mary Ward, donde el objetivo del instituto es facilitar el tránsito de la superficie a la profundidad, siendo las estrategias que les permitirán a los estudiantes un encuentro transformador. Entre estos elementos están: ***la práctica del silencio, el ejercicio del diálogo, el valor de la lectura, el gusto por la liturgia, la práctica de la contemplación, la pausa ignaciana, la sensibilidad musical y el hábito de la oración***.

El área de Pastoral y Formación busca de esta manera renovar su acción, por medio de la construcción e implementación tanto de un Itinerario Formativo Pastoral del estudiante como de un Itinerario de Familia que, junto con establecer aprendizajes a alcanzar a lo largo de toda la vida escolar, genere diversas estrategias, acciones y actividades que fomenten en los estudiantes y sus padres, aprendizajes en las distintas dimensiones.

Existe la conciencia de que todos los integrantes de nuestra comunidad educativa necesitan ver que cada uno de los procesos formativos y pastorales de los estudiantes deben ir en un marco que nos permita entender nuestro objetivo de apoyar su formación en las distintas etapas de la vida escolar, gestionando las condiciones óptimas para el logro de sus aprendizajes y desarrollo personal.



Es por esto que el Itinerario Formativo Pastoral se entenderá como un conjunto secuenciado, organizado y planificado de actividades y/o experiencias formativas, que tienen como propósito el suscitar el encuentro personal y/o comunitario con la persona de Jesús, mediante la formación de los estudiantes en materias vinculadas a las dimensiones Religioso–Espiritual; Apostólico-Social; Comunitario-Eclesial y Socio-Afectivo, con el propósito que los estudiantes vivencien el sello distintivo del Carisma de Mary Ward, para la construcción de un mundo mejor.

El itinerario está compuesto por cuatro dimensiones, las cuales se presentan a continuación junto a su definición y objetivo de aprendizaje:

Dimensión Comunitario – Eclesial: permite educar a nuestros estudiantes, a través de diversas experiencias formativas, que propician el crecimiento personal y comunitario, la vivencia de los Sacramentos, la experiencia de ser, construir y sentir Iglesia con otros y la celebración permanente y cotidiana de la Fe, asemejándose a las primeras comunidades cristianas, bajo el carisma y espiritualidad de nuestra fundadora Mary Ward, para sentir y formar parte de la Iglesia.



Su objetivo de Aprendizaje: Que los estudiantes logren vivenciar experiencias comunitarias y celebraciones litúrgicas, bajo el carisma de nuestra fundadora, para que acojan la invitación a ser parte y sentir con la Iglesia y su misión.

Dimensión Apostólico – Social: Orienta al estudiante a descubrir y experimentar a Cristo como modelo de vida, a través de la promoción de la Fe y la Justicia Evangélica, el acercamiento profundo con la realidad y el encuentro con los demás, suscitando experiencias fundantes de Dios, que permitan reflexionar, discernir, conocerse, aceptarse, valorarse y amarse, con el propósito de suscitar una acción comprometida con el prójimo, en especial con los más pobres, al estilo de Mary Ward.



Su objetivo de Aprendizaje: Que los estudiantes logren descubrir a Cristo como un modelo de servicio, a través de experiencias fundantes, que permitan discernir espiritualmente acciones comprometidas con el prójimo, en especial con los más necesitados, promoviendo así la Fe y la Justicia Evangélica al estilo de Mary Ward.

Dimensión Espiritual – Religiosa⁴:



Su objetivo de Aprendizaje: Que los estudiantes logren aprender a cultivar su vida interior, a través de la profundización de los rasgos distintivos de la espiritualidad de Mary Ward, con el propósito de darle sentido a su vida realizando la voluntad de Dios.

Dimensión Socio – Afectiva⁵:



Objetivo de Aprendizaje: Que los estudiantes logren conocerse e integrar las distintas áreas de su persona (consigo mismo, con los otros y con el mundo), con la finalidad de alcanzar los aprendizajes de las diversas experiencias formativas y les permitan descubrir y construir su proyecto de vida.

De esta manera, existe la conciencia de que todos los integrantes de nuestra Comunidad Educativa necesitan ver e interiorizar que cada uno de los procesos formativos y pastorales de los estudiantes deben ir en un marco que permita entender el objetivo de apoyar la formación de éstos, en las distintas etapas de su vida escolar, gestionando las condiciones óptimas para el logro de sus aprendizajes y desarrollo personal. Por lo cual surge un Itinerario de Formación de la Familia, como forma de que los Padres, Madres y Apoderados puedan acompañar el proceso de formación integral de sus hijos, cautelando que en toda acción educativa se consideren las diversas dimensiones de la formación.

Es por esto que el Colegio ISM de Santiago da comienzo a la implementación de un Plan de Formación de la Familia, poniendo énfasis en tres dimensiones:

- Espiritual Religiosa: Formación en la Fe y en la Espiritualidad
- Socio Afectiva: Hacer Familia
- Cognitiva: Proceso Educativo.

Con lo anterior, se espera lograr una mayor participación de los Padres, Madres y Apoderados en las actividades formativas que se presentan para ellos.

Gran parte de las experiencias que los apoderados vivenciarán estarán en concordancia con el itinerario de los estudiantes, invitándolos a dar mayor intencionalidad al acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

4. Su definición está expuesta en la página 30

5. Su definición está expuesta en la página 30



Con la implementación del Itinerario de familia, se busca:

1. Proponer como Colegio Católico, inspirados en el carisma de Mary Ward, la vivencia del Evangelio y la construcción del Reino en una comunidad que promueva la libertad, justicia, verdad y alegría en cada una de sus prácticas.
2. Contribuir en el rol formador de los Padres y Madres, de tal modo de implementar las estrategias que permitirán un mejor acompañamiento del ciclo evolutivo que vive cada familia en particular.
3. Acompañar a nuestros estudiantes de manera sistémica, definiendo estrategias que den respuesta al acompañamiento de los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
4. Una familia con una dinámica interna que propicie entre sus integrantes relaciones nutritivas⁶ capaces de dar seguridad a sus hijos/as principalmente porque las complejas relaciones que establecemos día a día afectan a lo más profundo de nuestro ser.

⁶ En la cual la comunicación es directa, clara, específica y sincera; la autoestima de sus miembros es alta, existen normas flexibles, humanas, apropiadas y sujetas a cambio, y hay una relación abierta y confiada con la sociedad.

GESTIÓN INSTITUCIONAL



4. Gestión Institucional

4.1. Introducción

Los colegios pertenecientes a la Congregación de Jesús mantienen un sistema organizacional orientado a asumir la misión y alcanzar la visión establecida en su Proyecto Educativo. Esta se lleva adelante por personas consagradas y laicas que, trabajando de modo cooperativo y solidario, asumen una responsabilidad compartida, tanto en liderar los colegios, como en la transmisión de experiencias y tradiciones propias de la espiritualidad y el carisma del instituto.

El liderazgo en los colegios de la Congregación de Jesús busca crear políticas y acciones que favorezcan la formación de la persona en general y el aprendizaje de los estudiantes en particular, entendido como una acción de servicio que implica motivar y animar a otros para asumir responsabilidades y lograr las metas institucionales establecidas.

Los directivos guían los procesos institucionales asumiendo desafíos espirituales, pedagógicos, formativos y culturales a la luz del Evangelio; animando con espíritu de servicio y visión de futuro, traduciendo la misión y la visión en acciones prácticas, adaptándose al contexto y promoviendo el desarrollo de:

Un liderazgo pedagógico mediante el manejo adecuado de los conocimientos técnicos referidos al mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula, generando optimización académica, formativa y actitudinal.

Una capacidad para convocar, comprometer, incorporar y movilizar a los docentes y asistentes de la educación en el proceso de aprendizaje y formación de los estudiantes.

Un pensamiento sistémico y holístico alineando el contexto, las oportunidades, los medios y las condiciones laborales para que los integrantes de la comunidad crezcan como personas y se comprometan con la gestión interna del conocimiento y el logro de los objetivos institucionales.

Una habilidad para animar, acoger y entusiasmar a las familias en la vida misma del colegio y en el proceso de desarrollo y crecimiento de los niños, niñas y jóvenes.

Un conjunto de habilidades y acciones que permitan infundir confianza, crear conciencia de los valores y promover, en los integrantes de la comunidad educativa, identidad con el Proyecto Educativo Institucional.

Una capacidad reflexiva y discerniente, a partir de la cual, se revisan las acciones y decisiones, en un contexto de veracidad, libertad y justicia en plena concordancia con el Evangelio y el horizonte educativo de Mary Ward.

4.2. Modelo de Gestión Institucional⁷:

El modelo de gestión escolar del Colegio Instituto Santa María de Santiago se basa en los lineamientos ministeriales que organizan la gestión escolar en cinco áreas, las que a su vez se dividen en dimensiones.

Este modelo de calidad de la gestión escolar es enriquecido en el contexto institucional y ajustado al espíritu del PEI, incorporando en la dimensión de convivencia escolar el componente pastoral, denominando internamente a esta dimensión como: dimensión pastoral y formación y convivencia escolar.

Si bien el modelo de calidad de la gestión escolar separa en áreas y dimensiones la gestión institucional, la interrelación entre todas estas y los equipos de profesionales que los integran es permanente, sistemática y se orientan al mismo fin; este es, impactar de manera significativa en los aprendizajes profundos de todos nuestros estudiantes para desarrollar integralmente sus conocimientos, habilidad, actitudes, su desarrollo espiritual, propiciando brindar herramientas para ser líderes capaces de contribuir positivamente en la construcción de una sociedad mejor.

Este Modelo de Calidad propone cinco áreas de las cuales cuatro son de proceso: **Gestión Curricular**, que es el área central del Modelo ya que aquí se encuentran los principales procesos del establecimiento educacional; el área de **Liderazgo**, que impulsa, conduce los procesos y da coherencia a la actuación de actores de la comunidad educativa; el área de **Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes**, y el área de **Recursos**, que se orienta a la generación de condiciones que permitan la implementación de la propuesta curricular de los establecimientos y un área de **Resultados**, que acusa el impacto de las áreas ya mencionadas.

⁷ Ministerio de Educación. (s.f.). Gestión y liderazgo Educativo. Recuperado de Sitio web: <http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/gestioncalidad/gestionescolar/recursos.php>



Gráficamente, el modelo calidad de la gestión escolar se representa de la siguiente manera:

Liderazgo	Gestión pedagógica	Pastoral, formación y convivencia escolar y apoyo a los estudiantes	Gestión de recursos	Resultados
Visión Estratégica y Planificación	Organización Curricular	Pastoral y Formación	Recursos Humanos	Logros de Aprendizajes
Conducción	Preparación de la Enseñanza	Convivencia Escolar	Recursos Financieros	Logros Institucionales
Alianzas Estratégicas	Acción Docente en el Aula	Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes		Satisfacción de la Comunidad Educativa
Información y Análisis	Evaluación de la Implementación Curricular			

4.3. Descripción de cada área de Gestión:

4.3.1. Área Liderazgo:

El área **Liderazgo** comprende los procedimientos desarrollados por el equipo directivo para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales; así como también conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales.

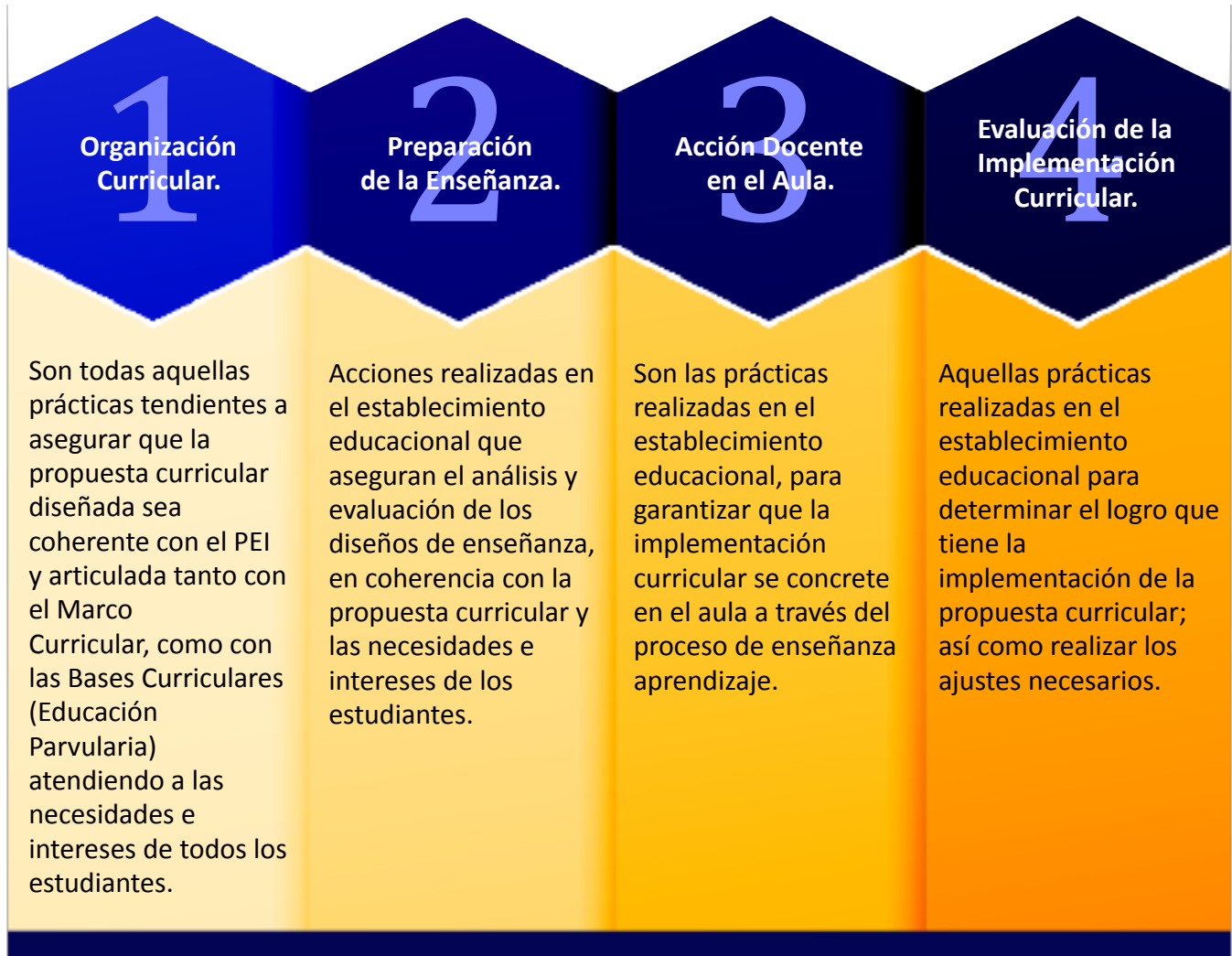
Esta área se compone de 4 dimensiones:

1. Visión Estratégica y Planificación. Prácticas de planificación realizadas en el establecimiento educacional que favorecen el logro de los objetivos y metas institucionales.
2. Conducción. Prácticas del Equipo Directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa, en función del logro de los objetivos y metas institucionales.
3. Alianzas Estratégicas. Prácticas que permiten la articulación del establecimiento educacional con actores u organizaciones de su entorno, contribuyendo al logro de sus metas institucionales.
4. Información y Análisis. Prácticas realizadas en el establecimiento tendientes a generar y analizar información útil para la evaluación institucional, la toma de decidir.

4.3.2. Área de Gestión Pedagógica:

El área de Gestión Curricular involucra a todas las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar desde la sustentabilidad del diseño e implementación de una propuesta curricular hasta la evaluación del mismo en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Las cuatro dimensiones de esta área son:



4.3.3. Área Pastoral, Formación, Convivencia Escolar y apoyo a los estudiantes:

Esta área comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito Espiritual – Religioso, Socio – Afectivo, Apostólico – Social y Comunitario - Eclesial de los estudiantes de acuerdo al Proyecto Educativo institucional y al currículum vigente. Esta dimensión se apoya tanto en la implementación de acciones formativas transversales como específicas. Dado que la escuela es el segundo espacio -después de la familia- donde los niños aprenden a relacionarse consigo mismo y con el entorno, las experiencias e interacciones que ahí se viven son esenciales para su desarrollo personal y social. A su vez, convergen las acciones que se realizan en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales de los actores de la comunidad educativa y promover la convivencia de los mismos favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Las dimensiones que componen esta área son:

Pastoral y Formación:

busca desarrollar las políticas, procedimientos y prácticas para promover la formación socio – afectivo, espiritual – religioso, apostólico – social y comunitario - eclesial de los estudiantes. Los estándares establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los Objetivos de Aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.



Convivencia Escolar:

Prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar que la interacción de los actores de la comunidad educativa se dé en un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes:

Incluye las acciones realizadas en el establecimiento educacional para contribuir al desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes.

4.3.4. Área Gestión de Recursos:

El área de Recursos envuelve la totalidad de las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar tanto el desarrollo de docentes y asistentes de educación como la organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales.

Esta área se compone de las dos siguientes dimensiones:



4.3.5. Área de Resultados

El área de Resultados abarca los datos, cifras, porcentajes y resultados de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros institucionales.

Esta área se compone de tres dimensiones, las que corresponden a:

Logros de Aprendizaje.

Datos del establecimiento educacional referidos a niveles de logro de los aprendizajes declarados en el Marco Curricular



Logros Institucionales.

Datos del establecimiento referidos al logro de metas institucionales.

Satisfacción de la Comunidad Educativa.

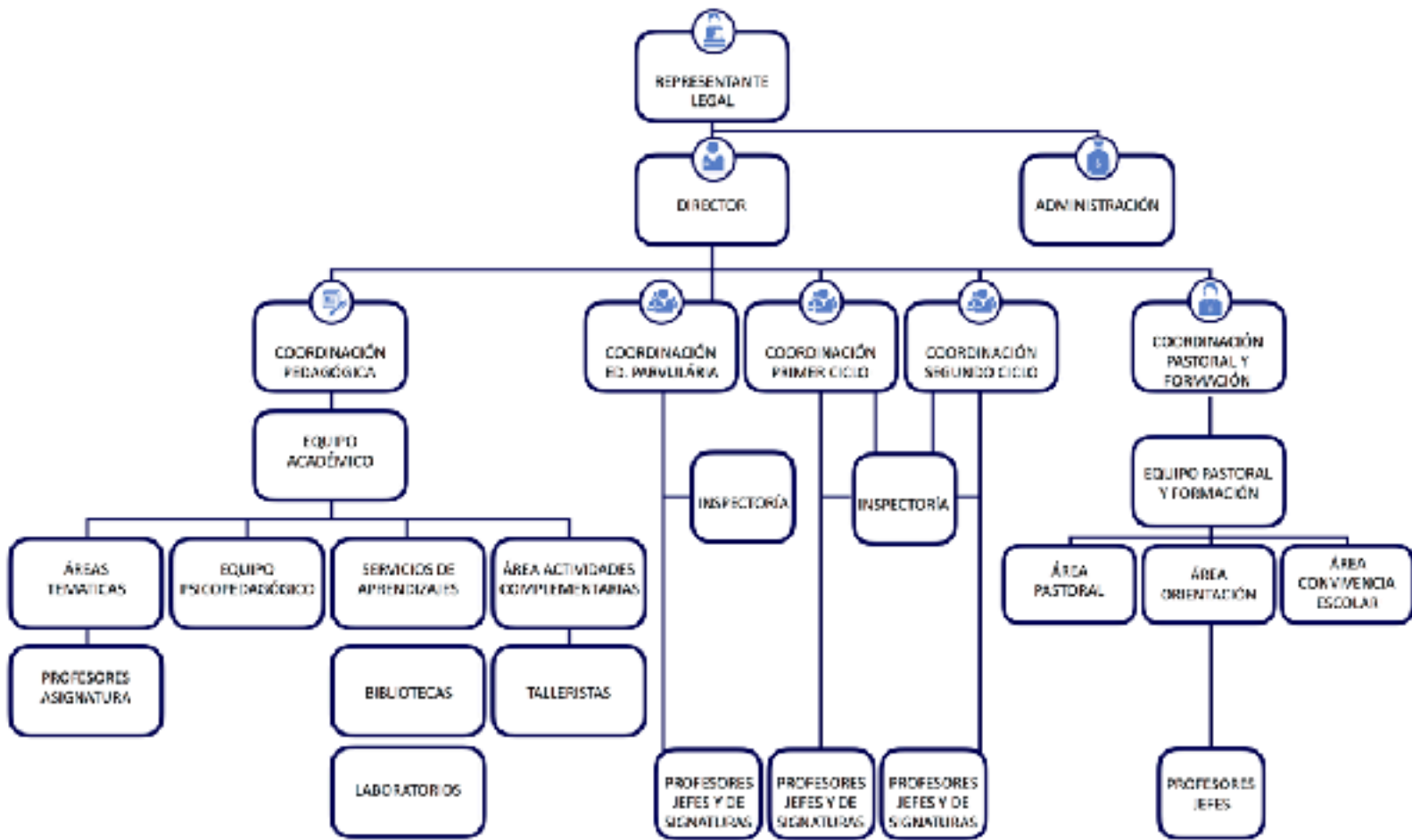
Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de los actores de la comunidad educativa.

4.4. La Organización del Colegio.

4.4.1. Introducción

El Colegio Instituto Santa María de Santiago estructura su organización sobre la base de equipos, áreas de trabajo y cargos desarrollados por los diversos colaboradores que laboran en la institución, todos los cuales tienen como misión fundamental dar cumplimiento a los objetivos, metas y estrategias institucionales.

4.4.2 Organigrama



4.4.3. Equipos de trabajo

Los principales equipos de trabajo que funcionan en la institución son:



4.4.3.1. Equipo Directivo

Este equipo de trabajo es una instancia de participación, gestión compartida, reflexión y aprendizaje conjunto. Está liderado por el Director del Colegio y compuesto por: Coordinación de Pastoral y Formación, Coordinación Pedagógica, Coordinadores de Ciclo y Administrador. En los casos en que el Representante Legal sea distinto al Director del Colegio, asiste por derecho propio a la reunión del Equipo.

Los actores de la estructura directiva del Colegio conforman un equipo de trabajo donde comparten y definen las grandes orientaciones del trabajo pedagógico, pastoral y formativo de la institución. En conjunto evalúan las acciones realizadas, reflexionan respecto de las tareas futuras y toman decisiones para el mejoramiento de la gestión.



4.3.3.2. Equipo Académico

El Equipo Académico del Colegio es la instancia que tiene la misión de velar por la calidad de la enseñanza y aprendizaje que se imparte en la institución.

Sobre la base de un trabajo que fomenta la interdisciplinariedad y la transversalidad, el equipo académico pone su atención en el desafío de implementar un currículum integral que da cuenta de las diversas dimensiones que constituyen a la persona del estudiante.

Los principales objetivos que orientan la labor del Equipo Académico son optimizar la gestión curricular; establecer el trabajo en equipo como lógica de funcionamiento y organización (equipos acotados en funciones, responsabilidades y campos de acción); alcanzar mayores niveles de cobertura a todas las áreas, ciclos y asignatura del Colegio; crear vínculos formales de articulación entre los jefes de área y los directivos docentes;

instalar proyectos y programas, como línea de trabajo de la dirección académica y dar pasos sustantivos de sistematización de los procesos vinculados con lo curricular e institucional.

Forman parte del Equipo Académico institucional, la Coordinación Pedagógica, quien lidera este equipo, las coordinaciones de ciclo, los jefes de áreas temáticas, los integrantes del equipo psicopedagógico, el encargado de las actividades complementarias y los docentes responsables de proyectos pedagógicos.



4.4.3.3. Equipo Psicopedagógico

El Equipo Psicopedagógico tiene la responsabilidad de diseñar, implementar, ejecutar, monitorear y evaluar la aplicación de estrategias que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes que, con un diagnóstico formal, evidencien algún tipo de dificultad.

Entre sus principales responsabilidades se encuentran recibir informes de especialistas externos, confeccionar pautas con indicaciones evaluativas; hacer seguimiento de casos; entrevistar a apoderados y estudiantes; acompañar a profesores jefes y de asignatura, confeccionar y emitir Connors.

Junto a ellos se espera que este equipo, constituido por educadores diferencial y psicopedagogos, genere diagnósticos a estudiantes para derivación externa, a partir de solicitud de coordinación de ciclo; realice talleres enfocados a la estimulación de habilidades en Lenguaje verbal y Razonamiento lógico-matemático y a la reeducación de habilidades cognitivas e instrumentales; evaluación en cursos determinados con Coordinación Pedagógica para identificar estudiantes con bajo rendimiento y habilidades disminuidas y modificación y/o adaptación de instrumentos evaluativos.



4.4.3.4. Equipo Pastoral y Formación

El Equipo de Pastoral y Formación es el equipo de profesionales que tiene la misión de velar preferentemente por el logro de aprendizajes vinculados a las dimensiones espiritual – religioso y socio – afectivo.

A través de las diversas actividades y experiencias formativas orientadas hacia todos los integrantes de la Comunidad Educativa promoverá el mensaje del Evangelio, el Carisma e ideario educativo de la Fundadora, las orientaciones pastorales y formativas de la Iglesia Católica, así como todo lo relacionado con los lineamientos ministeriales vinculados a la asignatura de orientación.

Constituyen el equipo de Pastoral y Formación, las áreas de Pastoral, Orientación y Psicología y Convivencia Escolar.

El área de Pastoral está conformada por los encargados de Pastoral de la Institución, las religiosas asignadas a la obra y los agentes pastorales (docentes o no docentes).

Este equipo tiene la responsabilidad del diseño, planificación, implementación y evaluación de los diversos procesos y experiencias formativas vinculadas, fundamentalmente, al desarrollo de las dimensiones espiritual – religioso, apostólico – social, comunitario – eclesial (litúrgico – sacramental), de los diversos actores que constituyen la Comunidad Educativa, en especial de los estudiantes.

El área de Orientación y Psicología está constituida por los Psicólogos y orientadores del Colegio.

Este Equipo tiene la responsabilidad del diseño, planificación, implementación y evaluación de los diversos procesos y experiencias formativas vinculadas fundamentalmente al desarrollo de la dimensión socio – afectiva de todos quienes conforman el Colegio, en especial de los estudiantes.

El área de Convivencia Escolar está integrada por el encargado de Convivencia Escolar de la Institución. Asesora a dicha área el Comité de la Buena Convivencia.

Este Equipo tiene la responsabilidad de la gestión del Plan de Convivencia Escolar del Colegio y del diseño, planificación, implementación y evaluación de los diversos procesos y experiencias formativas vinculadas al desarrollo de acciones que permitan promover una sana convivencia escolar y prevenir toda forma de violencia física o psicológica, a través de la participación de los diversos actores que constituyen la Comunidad Educativa, en especial de los estudiantes.



4.4.3.5. Equipo de Ciclo

Los ciclos constituyen la estructura horizontal del Colegio y se dividen sobre la base de edades y niveles de desarrollo de sus estudiantes. Desde esta perspectiva, la organización en ciclos privilegia los aprendizajes de sus estudiantes y determina un esquema organizativo que responde a las etapas evolutivas de niños y jóvenes. De este modo,

asegura la consolidación de cada uno de los procesos fundamentales que están sobre la base de la formación integral de ellos y su correcta articulación.

Cada uno de los ciclos cuenta con un Equipo que acompaña la gestión que realiza la Coordinación correspondiente. Está constituido por el encargado de Pastoral asignado, la orientadora respectiva, un educador del Equipo Psicopedagógico y el Encargado de Convivencia Escolar.



4.4.3.6. Equipo Área de Administración

Los colegios de la Congregación de Jesús son instituciones sin fines de lucro donde su administración económica está orientada a satisfacer las necesidades educativas, pastorales y formativas, velando, además, por la adecuada conservación, renovación y mejoramiento de su patrimonio con proyección de futuro.

Lleva una contabilidad de acuerdo a las normas legales vigentes y a los métodos, procedimientos y técnicas más adecuadas. En tal sentido, se garantiza un

fácil control y auditoría y la información se hace accesible a los diversos sectores a través de sus representantes ordinarios.

En el presupuesto anual de los colegios se incorporan las necesidades pedagógicas, de actividades pastorales y formativas, de formación y perfeccionamiento de profesores, de infraestructura y de proyectos de innovación. La visión de conjunto, necesaria para la elaboración y ejecución presupuestaria, se obtiene a través del aporte explícito de los miembros del Equipo Directivo y de otras instancias de participación de la Comunidad Educativa.



4.4.3.7. Comité de la Buena Convivencia

El Comité de Buena Convivencia Escolar tiene como misión apoyar a la Dirección del Colegio en la gestión, aprendizaje y desarrollo de la convivencia escolar. Desde este rol, su función será proponer a la dirección necesidades, iniciativas y sugerencias vinculadas a la convivencia escolar.

Sus objetivos principales son la promoción y el fomento de la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un

marco de equidad de género y con enfoque de derechos (MINEDUC); el diseño, implementación, propuesta, promoción y evaluación de los planes de prevención y mantenimiento de un clima escolar sano en el establecimiento; la optimización de los planes de prevención y la entrega de información permanente a la Dirección sobre el diseño y ejecución de planes de convivencia escolar.

Este comité está integrado por el Director del Colegio, el Encargado de Convivencia Escolar (quien lo preside), un representante de la Dirección (Coordinador de Pastoral y Formación), un representante del Centro de Estudiantes, un representante del Centro de Padres y Apoderados, un representante de los docentes y un representante de los asistentes de la Educación.



4.4.3.8. Consejo de Profesores

El Consejo de Profesores tiene una especial relevancia en el Centro Educativo. Se reúne a reflexionar sobre la marcha del colegio y de sus estudiantes y a proponer orientaciones y políticas para el mejoramiento educativo. Se expresa a través de recomendaciones y proposiciones a la Dirección u otras instancias que lo requieran. En algunos casos, por delegación expresa de la Dirección, el Consejo de Profesores decide ciertos cursos de acción.



4.4.4. Cargos

Los principales cargos de la institución son:

4.4.4.1. Representante Legal

Con especial dedicación al Apostolado Educativo en el espíritu de la Congregación de Jesús, el Representante Legal asume la responsabilidad de velar por el cabal cumplimiento de los objetivos educativos del Colegio de acuerdo al PEI y a la normativa Ministerial vigente.



En conjunto con el Director, cuando corresponda, es el responsable último de la gestión y administración de la institución y asume la tarea de preservar la naturaleza específica del carisma de Mary Ward en el Colegio.

Dentro de sus principales funciones se encuentra gestionar las políticas educacionales de la Institución; elaborar y participar en la elaboración de proyectos, planes y presupuestos relacionados con la marcha de la institución; administrar eficientemente los recursos económicos y financieros a través de los planes de mejoramiento educativo, para conseguir el logro de los objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional; Supervisar el uso racional de los recursos materiales y económicos, así como los trabajos y obras relacionadas con la mantención y mejoramiento de la infraestructura; establecer especificaciones técnicas y supervisar la adquisición de bienes y servicios necesarios para el funcionamiento y desarrollo del Colegio y administrar en conjunto con el área de administración los recursos humanos y materiales de los proyectos, programas y actividades que se realizan en el Colegio.

4.4.4.2. Director

La Superiora Provincial de la Congregación de Jesús es quien designa a la persona que ejerce este cargo. Con especial dedicación al apostolado educativo en el espíritu de la Congregación de Jesús, asume la conducción general del Colegio. Es responsable de animar y liderar a la comunidad en vistas a la puesta en práctica del Proyecto Educativo Institucional. En conjunto con la Representación Legal, cuando corresponda, es el responsable último de la gestión y administración de la institución y asume la tarea de preservar la naturaleza específica del carisma de Mary Ward en el colegio. Comparte sus funciones directivas con otros integrantes de la Comunidad Educativa a quienes expresamente se les ha delegado autoridad y funciones formando el Equipo Directivo, junto al cual diagnostica, propone, gestiona, planifica, asegura y evalúa el plan de mejora del establecimiento.





4.4.4.3. Coordinador de Pastoral y Formación

Delegado por la Superiora Provincial de la Congregación de Jesús, coordina el sector de Pastoral y Formación; anima, acompaña y es el responsable de liderar los procesos formativos del Colegio. Vela por el adecuado cumplimiento del Itinerario Formativo Pastoral y del Proyecto de Formación de acuerdo a los lineamientos de la Congregación de Jesús.



4.4.4.4. Coordinador Pedagógico

Anima, acompaña y conduce los procesos de diseño y desarrollo curricular del Colegio en congruencia con el Proyecto Educativo y la legislación vigente. Es responsable de la programación, organización, supervisión y evaluación de las actividades curriculares. Asesora a la dirección, las coordinaciones de ciclo y las áreas temáticas en los aspectos técnicos pedagógicos necesarios para el logro de los objetivos. Detecta las necesidades de perfeccionamiento, orienta las actividades de innovación y capacitación y conduce, en conjunto con la Dirección, los procesos de evaluación docente.



4.4.4.5. Coordinador de Ciclo

Cada ciclo es liderado por coordinadores, quienes son los responsables de la administración, supervisión y coordinación de los procesos educativos y formativos. Animar, acompañan y conducen a los docentes en su labor profesional. Tienen un especial cuidado por el ambiente comunitario y la sana convivencia. Lideran y dirigen el Proyecto Educativo Institucional en el ciclo, según las características propias de las etapas de desarrollo de los estudiantes y los lineamientos de la Dirección.



4.4.4.6. Administrador

Es el responsable de facilitar la consecución de los objetivos de la Institución, maximizando la gestión de recursos financieros, materiales y humanos, y diseñando e implementando proyectos estratégicos a nivel de infraestructura y de desarrollo organizacional.



Sus principales responsabilidades son la administración de los recursos financieros de la Institución, maximizando la distribución de ingresos, inversiones y gastos, correspondientes al ejercicio anual; mantiene informada a la Dirección del Colegio sobre su situación financiera; niveles de ingresos actuales y proyectados, morosidad de apoderados, compromisos financieros de la Institución; diseña, planifica y supervisa las labores asociadas al ámbito de la información contable, generación y control de presupuestos, y administración de los flujos de ingresos y egresos de la Institución; participa en la definición de acciones estratégicas de la Institución, en los ámbitos académico, formativo y administrativo y supervisa las labores de mantenimiento, la habilitación de recursos de infraestructura y de informática, el acceso al establecimiento, y el funcionamiento administrativo de las unidades de apoyo al ámbito académico.



4.4.4.7. Encargado de Convivencia Escolar

Es el responsable de fomentar una cultura de respeto y buen trato en la convivencia entre los distintos estamentos escolares, asegurando la aplicación y cumplimiento justo de las normas de la organización escolar, promoviendo el diálogo, la participación y el trabajo colaborativo con el propósito de asegurar un clima adecuado para los procesos de aprendizaje, teniendo como base la Política Nacional de Convivencia Escolar.



Sus principales funciones son evaluar el clima y ámbito de convivencia de la institución, para la elaboración del Plan de Mejora Escolar; coordinar, planificar e implementar el Plan de Mejora de la convivencia escolar; diseñar y ejecutar algunas de las actividades del Itinerario Formativo Pastoral de estudiantes, familias y profesores; procurar una convivencia sana entre los diversos integrantes de la Comunidad Educativa; revisar constantemente el Manual de Convivencia Escolar y proponer actualizaciones; participar e implementar acciones preventivas en los equipos de ciclo; mantener constante comunicación con los directivos y el Equipo de Pastoral y Formación; participar en la difusión y educación de conductas y acciones que promuevan la valoración de una participación ciudadana responsable; evaluar y anticipar condiciones y situaciones que pudiesen presentar conflictos o riesgos; velar por el cumplimiento de las condiciones de higiene y seguridad del establecimiento, en la perspectiva de ser un componente constitutivo de la Convivencia Escolar; generar y promocionar actividades y campañas preventivas que originen una sana convivencia escolar; acompañar y orientar a estudiantes y apoderados en instancias formativas, de prevención y de conflicto que se presenten en el Colegio; participar de los procesos de mediación disciplinaria junto a las personas y equipos involucrados directamente con dichas situaciones e implementar, junto al área de Pastoral y Formación, jornadas de reflexión para los diversos actores de la Comunidad Educativa, con el objetivo de promover la buena Convivencia Escolar.

4.4.4.8. Orientador

En conjunto con la Coordinación de Pastoral y Formación, planifica, coordina y evalúa las actividades de formación, a la vez que lleva a la práctica algunas de las experiencias formativas del Itinerario Formativo Pastoral de estudiantes y apoderados.



Gestiona la implementación del programa de orientación del Ministerio, a través de procesos de instalación, ejecución, monitoreo y evaluación del mismo; contribuye a la operacionalización del Plan de Convivencia Escolar y asegura la concreción del itinerario pastoral formativo en los diferentes niveles, a partir de lineamientos claros para su aplicación en el aula; trabaja junto a los equipos de ciclo, acompañando, sugiriendo y entregando propuestas de intervención en los cursos que lo requieran, tanto a nivel individual como grupal, anima y acompaña a los distintos actores de la Comunidad Educativa, especialmente a los profesores jefes en la labor formativa y vocacional.



4.4.4.9. Encargado de Pastoral

En conjunto con la Coordinación de Pastoral y Formación, planifica, coordina y evalúa las actividades de Pastoral, a la vez que implementa los lineamientos a la luz del Proyecto Educativo y el Ideario Educativo de Mary Ward. Implementa algunas de las actividades del Itinerario Formativo Pastoral de estudiantes, familias y trabajadores de los Colegios de la CJ.



Sus principales funciones son el diseño, planificación y ejecución del Plan de Pastoral del ciclo; trabajar junto al Equipo de Ciclo, acompañando, sugiriendo y entregando propuestas de intervención en los cursos que lo requieran, a nivel individual o grupal; animar y acompañar a los profesores e integrantes de la Comunidad Educativa en la labor formativa y pastoral.

4.4.4.10. Profesor Jefe

Los profesores Jefes son responsables del acompañamiento más directo al grupo de estudiantes que conforman el curso, están en estrecha comunicación con los padres y apoderados, con los profesores del curso, con Orientación, las coordinaciones de Pastoral y Formación, Coordinación Pedagógica y del Ciclo respectivo.



Son ellos, el principal vínculo entre las familias y el Colegio. También facilitan el normal funcionamiento de su curso.

Sus principales funciones son dirigir, coordinar y evaluar las actividades académicas, formativas y pastorales de los estudiantes del curso en el cual desempeña la jefatura; desarrollar estrategias junto al equipo psicopedagógico y de orientación que permitan el logro de los objetivos transversales; comunicarse efectivamente con los estudiantes y los apoderados, a fin de orientarlos considerando los lineamientos definidos en el PEI; mediar en la resolución de conflictos junto a otros profesionales; fomentar la unidad del grupo curso a través de actividades que permitan el conocimiento e inclusión de todos los estudiantes; tomar decisiones y resolver considerando el aporte de otros profesionales y participar activamente en las instancias de formación, tales como talleres, jornadas u otros.

4.4.4.11. Profesor de asignatura

El profesor de asignatura tiene la misión de facilitar el proceso sistemático de enseñanza y formación del estudiante y la asignatura, de acuerdo a los principios y orientaciones del proyecto Educativo del Colegio y las disposiciones ministeriales.



Sus principales responsabilidades son velar por impartir una educación integral que incluya las dimensiones cognitiva, socio – afectiva y espiritual religioso; el aseguramiento del logro de aprendizaje de sus estudiantes, por medio de la planificación, elaboración,



ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos y habilidades, desarrollado para los estudiantes, con el apoyo del Jefe de Área; mantiene informado al Profesor Jefe, del estado de situación del grupo curso y de cada uno de los estudiantes que se encuentran bajo su responsabilidad; comunica de su gestión como profesor de asignatura, al Profesor Jefe del Curso, a Coordinación Pedagógica, Coordinación de Ciclo y al Jefe de Área (según sea la situación) y vela por el cumplimiento de las normas de convivencia, en todos los puntos expuestos en el manual de Convivencia Escolar de la institución.

4.4.4.12. Jefe de Área Temática

Es el docente responsable de liderar la implementación del currículum nacional e institucional y enriquecerlo con objetivos que se desprenden del Proyecto Educativo Institucional según nivel y/o asignatura en los distintos ciclos. Coordina el diseño, ejecución y evaluación de las actividades o acciones propias de cada nivel o departamento de asignatura según corresponda y forma parte del equipo académico del Colegio.



Sus principales tareas son velar por el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes del Colegio; dirigir su equipo hacia el logro de metas, considerando las competencias individuales, administrando eficientemente el tiempo; estimar las necesidades de recursos de aprendizaje, material didáctico y de biblioteca para su sector y proponer estrategias específicas e implementar soluciones que permitan mejorar los procedimientos y resultados académicos de la asignatura junto al Coordinador Pedagógico.

4.4.4.13. Psicopedagogo / Educador Diferencial

Profesional que brinda una valiosa ayuda a los docentes en el desafío de lograr la participación y aprendizaje de todos los niños y niñas, especialmente de aquellos que presentan mayores dificultades.



Sus principales tareas son detectar, evaluar y hacer seguimiento de estudiantes con dificultades de aprendizaje; proponer y aplicar estrategias remediales, así como herramientas y nuevas metodologías de enseñanza a directivos, profesores y/o apoderados, que favorezcan un aprendizaje de mejor calidad; aplicar anamnesis a los apoderados de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; participar en la elaboración de planificaciones que contengan adaptaciones curriculares que puedan requerir determinados estudiantes; adaptar el material didáctico asesorando la selección por parte del docente; elaborar y planificar diferentes estrategias de enseñanza.

COMUNIDAD EDUCATIVA

A photograph of a modern, two-story school building with a white facade and blue accents. The building is viewed through a large, stylized graphic element consisting of overlapping curved bands in shades of blue and yellow. The text on the building reads "COLEGIO INSTITUTO SANTA MARIA" in black capital letters, with a small logo between the words "INSTITUTO" and "SANTA MARIA". The building has several blue columns supporting a covered walkway. The sky is clear and blue.

COLEGIO INSTITUTO SANTA MARIA

5. Comunidad Educativa

5.1. Introducción

En los colegios de la Congregación de Jesús en Chile, la Comunidad Educativa es un espacio de interrelación humana centrada en la persona de Jesucristo, donde sus colaboradores crecen y se desarrollan física, emocional, intelectual, social y espiritualmente. Interactúan y ejercen diferentes roles en pos de una visión compartida, ofrecen un genuino aporte a la sociedad para hacerla más justa y fraterna y una valiosa contribución a la Iglesia servidora de la vida.

La Comunidad Educativa es un testimonio esperanzador, que manifiesta que, así como Dios existe en gozosa comunión con Él y a través del camino del discernimiento, busca hacer su voluntad con amor, justicia, libertad, veracidad y alegría, potenciando el Ideario Educativo de la Fundadora.

La interrelación permanente, entre los integrantes de la comunidad en pos de una sana convivencia escolar, se basa en el diálogo, escucha activa, solidaridad, tolerancia, respeto mutuo, valoración de la diversidad y la búsqueda del consenso.

Los reglamentos y manuales internos que rigen al Colegio son inspirados en los principios y valores nucleares de nuestra Fundadora. Se elaboran de manera participativa con todos los estamentos y se someten a una revisión periódica para que sean instrumentos válidos, vigentes y útiles a las necesidades de los integrantes de la Comunidad Educativa.

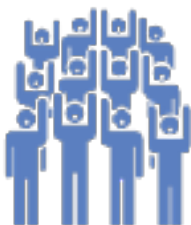
5.2. Los Integrantes de la Comunidad Educativa

5.2.1. Estudiantes

Los estudiantes son las personas centrales y los principales integrantes de la Comunidad Educativa. Según sus potencialidades, talentos, intereses, capacidades y aptitudes, los educandos participan en diversas actividades ejerciendo liderazgo y potenciando su desarrollo personal y colectivo.

Asumen y participan activamente en el proceso formativo a través de estructuras formales e informales. Básicamente, se organizan en un Centro de Estudiantes que responde a los intereses e inquietudes del estudiantado. Aquí canalizan su participación, promoviendo dinámicas de escucha y discusión, entregando su opinión para la toma de decisiones.

El Centro de Estudiantes (CEISMA) constituye una instancia donde se aprende a ser ciudadano y dirigente, internalizando el manejo de organizaciones. Constituye un lugar estratégico central para la comunicación entre estudiantes, docentes, directivos y autoridades. Se caracteriza por su dinamismo, su capacidad de inclusión y de gestionar



actividades de servicio hacia la comunidad escolar lo que entrega bases para su futura participación en la sociedad.



5.2.2. Religiosas

La Comunidad Religiosa acompaña, apoya y dinamiza la vivencia del carisma, le da sentido en un colegio de iglesia a la Comunidad Educativa mediante su testimonio de vida, constante oración y espíritu de servicio y discernimiento; constituyen un nexo entre educación y evangelización; promueven, al interior de los colegios de la Congregación de Jesús, un modelo de convivencia familiar colaborativo que privilegie la comunicación, la fraternidad y la solidaridad.

5.2.3. Docentes



Son los principales facilitadores del cumplimiento de la Misión del Colegio. Contribuyen con su vocación, talentos y capacidades a promover los ideales y principios inspiradores de la unidad educativa.

Su función va más allá de la mera transmisión de conocimientos, animan a los estudiantes al logro de su autonomía proponiendo experiencias educativas que posibiliten el encuentro con Dios, con los demás y con el mundo, a través de la reflexión, la investigación, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos en permanente diálogo con el entorno.

Es por ello que la formación permanente de los docentes debe tener un lugar prioritario. Esta formación contiene aspectos de las dimensiones técnico-pedagógico, desarrollo personal e identidad cristiana.

La participación de los docentes es potenciada a través de comisiones, consejos, equipos de trabajo que relacionen las diferentes áreas y otras instancias, según necesidades y características propias del colegio.

5.2.4. Asistentes de la Educación



Comparten los ideales y objetivos del colegio, participando de la Misión Educativa del mismo. Sus funciones y actividades están en concordancia y en directa contribución a las finalidades pedagógicas y pastorales de la institución. Entre administrativos, auxiliares y profesores debe fomentarse el conocimiento, la valoración, el aprecio y el respeto por el trabajo de cada uno. Entre ellos debe observarse, en toda circunstancia, un trato cordial, fraterno y colaborativo.

En especial, debe fomentarse la participación conjunta de profesores, administrativos y auxiliares en actividades cuyo centro sea la celebración de la fe, la reflexión pedagógica, la cohesión comunitaria y el bienestar de sus integrantes.



5.2.5. Padres y Apoderados

Son los primeros e insustituibles educadores de sus hijos. En ese sentido, la Comunidad Educativa no sólo les reconoce su derecho y su deber a participar coordinadamente del proceso educativo, sino que, además, promueve y estimula su propio desarrollo personal.

Es por ello, que la Comunidad Educativa debe generar espacios, formas y mecanismos que potencien a las familias como integrantes activos de la misma, estableciendo canales, temáticas y espacios de comunicación y diálogo permanente entre el hogar y el Colegio.

Afirmamos que la participación activa de las familias y apoderados será promovida por el centro educativo mediante comisiones, consejos, representantes de cursos y otras formas organizadas de manera democrática que permitan la representatividad y el desarrollo de liderazgo.

Las familias y apoderados se organizan en un Centro General de Padres y Apoderados, que es la instancia que los representa. Su misión principal consiste en aunar sus esfuerzos para colaborar con el Colegio en el desarrollo de diversos proyectos que tengan como fin los objetivos explicitados en el Proyecto Educativo.

Mantienen comunicación fluida y permanente con todos los integrantes de la Comunidad Educativa, respetando los conductos regulares correspondientes, tanto para obtener y difundir entre sus integrantes la información relativa a las políticas, programas y proyectos educativos del Colegio, como para plantear, cuando corresponda, las inquietudes, motivaciones y sugerencias de los padres, relativas al proceso educativo y a la vida escolar.



5.2.6. Ex Alumnas/Alumnos

Constituyen en sí una fuerza de acción que permite la interrelación entre el Colegio y el entorno inmediato. Ellas y ellos, desde su experiencia de la realidad cristiana, profesional, familiar y social, aportan positivamente en la promoción de los objetivos del colegio. En su relación con éste, pueden tener distintas formas de organización con el objetivo de apoyar sus labores: comunidades, asociaciones o centros de ex alumnos.







COLEGIO INSTITUTO SANTA MARÍA

“Aprender más para servir mejor”
Formando niños y jóvenes desde 1937

☎ 22 32 78 700

✉ secretaria@ism-santiago.cl

🌐 www.ism-santiago.cl

📍 Juan Enrique Concha 273, Ñuñoa