



ITINERARIO FORMATIVO PASTORAL



Año 2026

Índice



- I. Introducción
- II. Misión y Visión del Proyecto Educativo
- III. Marco Teórico
- IV. Valores Fundamentales
- V. Etapas, Hitos y Experiencias Formativas
- VI. Proceso de construcción de Itinerario Pastoral Formativo
- VII. Matriz con objetivos de aprendizaje
- VIII. Matriz con actividades, acciones y experiencias de aprendizaje

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los principales desafíos que tiene la Educación de hoy es poder contar con una propuesta educativa que, deje traslucir explícitamente acciones y estrategias de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de las diversas capacidades, competencias y habilidades que poseen los estudiantes.

Esto supone, de parte de los establecimientos educacionales, releer sus propuestas curriculares y adecuarlas a los nuevos contextos que hoy nos presenta la sociedad en la que vivimos, específicamente en lo que respecta a los niños, niñas y jóvenes de hoy.

Ha llegado el momento en el que verdaderamente se pueda concebir a los niños, niñas y jóvenes como personas únicas y multidimensionales; poseedoras de una infinidad de talentos llamados a ser descubiertos, potenciados y puestos al servicio de los demás. Es un momento propicio para que todo el quehacer del colegio se focalice en el logro de aprendizajes significativos y de calidad, pero también integrales e integradores. Es decir, que abarque a la totalidad de las dimensiones que constituyen a los estudiantes y que implique a los diversos ámbitos y áreas del saber y del conocimiento que confluyen en toda Institución Educativa.

Este desafío, en el contexto de una Institución Confesional, debe desinstalar de sus prácticas y acciones cotidianas el “asignaturismo”, los “eventos” formativos, “la disociación entre lo académico y lo pastoral” “las prácticas obsoletas” y “las evaluaciones intuitivas” entre otros aspectos. A su vez, debe otorgarle protagonismo a la interdisciplinariedad, la transversalidad, a la acción educativa planificada, sistemática, sistémica y progresiva, poniendo en el centro de toda su acción educativa, los aprendizajes de los estudiantes.

Todo cuanto sea reflexionado, planificado, elaborado, implementado y evaluado en el Colegio, debe favorecer directamente o indirectamente el aprendizaje de los estudiantes.

La Red de Colegios de la Congregación de Jesús, en sintonía con los nuevos tiempos y requerimientos de la sociedad de hoy, ha tomado la decisión de avanzar hacia la consecución de un Itinerario Formativo Integral, que plasme en su propuesta curricular las diversas dimensiones y ámbitos que constituyen a la persona de los estudiantes.

De esta manera se presenta la necesidad de renovar la acción pastoral, por medio de la construcción de un Itinerario Formativo Pastoral que, junto con establecer aprendizajes a alcanzar a lo largo de toda la vida escolar, establezca diversas estrategias, acciones y actividades que desarrollen en los estudiantes las dimensiones Socio-Afectiva, Espiritual-Religiosa, Comunitario-Eclesial (Litúrgico- Sacramental) y Apostólico-Social.

Existe la conciencia de que todos los integrantes de nuestra comunidad educativa necesitan ver que cada uno de los procesos formativos y pastorales de los estudiantes deben ir en un marco que nos permita entender nuestro objetivo de apoyar la formación de los estudiantes en las distintas etapas de su vida escolar, gestionando las condiciones óptimas para el logro de sus aprendizajes y desarrollo personal.

II. MISIÓN Y VISIÓN

La Congregación de Jesús, tal como lo señalan sus propias Constituciones, reconoce que los Colegios de María Ward presentan desafíos importantes para la misión. En tal sentido, los colegios deben ofrecer la “oportunidad de ayudar a los jóvenes a ser personas formadas según la imagen de Cristo, que puedan desempeñar un papel importante en la evangelización del mundo, en la lucha por la justicia, la paz y la integridad de la creación, mediante una educación integral que da la importancia debida al desarrollo intelectual, emocional, espiritual y social de nuestros estudiantes.¹

Fundamento que explica el contexto y desafío que nos enfrentamos como institución, entendiendo por misión y visión, lo siguiente:

Misión.

Los Colegios de la CJ en Chile, son instituciones educativas católicas cuyo centro es Cristo. Entregan una educación integral desde el Evangelio y el carisma de María Ward. Propenden a que sus estudiantes logren una síntesis entre fe, cultura y vida para contribuir al desarrollo de una sociedad más humana, justa, solidaria, promotora de la paz y el cuidado de la creación.

Visión

Los Colegios de la CJ en Chile aspiran, en su contexto, a ser reconocidos por el liderazgo en la educación de personas íntegras, justas, veraces y libres a través de la excelencia en la acción pedagógica, pastoral y formativa, despertando, en las y los estudiantes, el deseo de aprender más para servir mejor, haciendo presente el Reino de Dios.

III. MARCO TEÓRICO

1. Contextualización y Fundamentación

¹ Proyecto Educativo Institucional, Pág. 8

Bajo la necesidad de alinear las distintas experiencias formativas en un único recorrido, es que surge el Itinerario Formativo Pastoral que responda al contexto actual y a los requerimientos dados por los Colegios de la Red Congregación de Jesús.

Lo anterior que nuestros estudiantes logren aprendizajes significativos, a través de una acción educativa integral, planificada, sistemática, sistémica y progresiva, donde una de las líneas de acción es la implementación de un itinerario formativo pastoral.

Se cautelará que en toda acción educativa se consideren las diversas dimensiones de la formación, de manera de ir integrando a la totalidad de la persona. Todo lo anterior, reforzado con un acompañamiento personal y grupal que contribuya al logro de metas de desarrollo personal, social y espiritual. De esta manera se espera que los estudiantes cuando egresen del Colegio contribuyan desde las competencias adquiridas y con el liderazgo desarrollado, en la construcción de una sociedad más humana, justa, solidaria, promotora de la paz y el cuidado de la creación.

Un itinerario es un camino que la persona recorre para llegar a determinado lugar. Es un camino que tiene un sentido, una meta, y que cuenta con diversos momentos que van marcando el avance. Mary Ward tenía profundos e intensos deseos de conectarse con su interior y referirlo todo a Dios. Su itinerario espiritual se apoya fuertemente en su vivencia de los Ejercicios Espirituales desde la visión de San Ignacio.

Al igual que toda espiritualidad, el itinerario se plasma en el sentir de nuestra fundadora, Mary Ward, el cual necesita ser asimilado e interiorizado. Es por ello que la reflexión y búsqueda sincera de su camino, nos invita a hacernos la pregunta: ¿Cuál es el camino de Dios para nosotros hoy?

Es esta búsqueda la que nos lleva a recordar los valores nucleares heredados de Mary Ward, que nos permitan llegar a un estado de armonía y de entrega total a Dios, recorriendo un camino que vaya dando respuesta a la pregunta planteada.

2. Contextualización

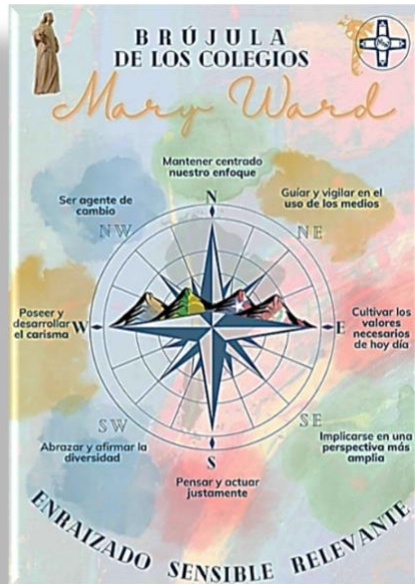
2.1. La Escuela Católica

Debe ser reconocida como un espacio privilegiado para el logro de aprendizajes innovadores, en el que efectivamente los estudiantes avancen y se desarrollen, lográndolo en sus distintas dimensiones, aprendiendo a ser creativos, a resolver problemas complejos, dialogar, debatir y desarrollar lazos de amistad y afecto. Por eso, hoy los Colegios de Iglesia deben continuar siendo un espacio de integralidad, que contribuya a formar ciudadanos capaces de construir una sociedad justa.

2.2. Educación de hoy: La Brújula de los Colegios de Mary Ward.

La Brújula de los Colegios de Mary Ward, se presenta como una guía que nos muestra el camino por dónde debemos transitar, respetando los contextos propios de cada Colegio, como también,

unificándonos desde lo esencial de aquello que nos une. Cada punto cardinal nos permite avanzar en la formación integral de nuestros estudiantes.



- Ser un lugar de experiencias, donde exista la apertura al cambio.
- Propiciar en los estudiantes la búsqueda del sentido de su existencia.
- Abrir espacios y tiempos, donde sea posible la educación de lo espiritual.
- Desarrollar en los jóvenes la voluntad y el deseo de justicia, veracidad y libertad.
- Fomentar el autoconocimiento para crecer en magnanimidad.
- Incentivar en los estudiantes la búsqueda permanente de la excelencia.
- Educar con el ejemplo, siendo consecuente en el pensar y actuar.
- Propiciar la autonomía y el discernimiento en los estudiantes.
- Cultivar la inteligencia y la imaginación, como una forma de desarrollar el espíritu innovador y crítico.

María Ward, propone “educar a través de una serie de elementos propedéuticos que permitan el encuentro con Dios, entre ellos: la práctica del silencio, el ejercicio del diálogo, el valor de la lectura,

el gusto por la liturgia, la práctica de la contemplación, la sensibilidad musical y el hábito de la oración”².

3.3 La Sociedad de Hoy.

Hoy tenemos una sociedad con mayor desarrollo en el ámbito de las comunicaciones, cambios sociales y culturales, entre otros. Este proceso globalizador, trae también desafíos éticos. Por lo anterior se hace necesario que el Colegio Instituto Santa María sea capaz de responder a los desafíos del mundo contemporáneo, resaltando: la convivencia en el pluralismo cultural, la preparación para el mundo del trabajo, el desarrollo de una ética de aceptación a las diferencias, la conciencia planetaria, entre otros desafíos.

De esta manera uno de los temas que aparecen en nuestra sociedad es el abordaje de la Inclusión, sentida y hecha vida en el acompañamiento a cada uno/a de nuestros/as estudiantes, cada cual con sus características y peculiaridades. Una inclusión que brinde oportunidades, que permita sacar lo mejor de cada niño y niña del Colegio, a partir de las voluntades, el respeto, la tolerancia y el amor al prójimo, como estilo de una comunidad educativa que se nutre del mandato de Dios: “Amaos los unos a los otros como yo os he amado.”³

Son numerosas las generaciones de niños(as) y jóvenes que se han educado y formado al alero de valores católicos, y que son el fiel reflejo de personas que han hecho vida nuestro lema: “Aprender más para servir mejor.” Hoy, es imprescindible traspasar este lema a una sociedad que, demanda de manera constante ciudadanos veraces, alegres, solidarios y discernientes; pero sobretodo, comprometidos con el prójimo, ese que busca ser valorado y amado en el mundo.

4. Pilares del Itinerario

4.1 Proyecto Educativo Institucional (PEI).

De acuerdo a los fundamentos del Proyecto Educativo Institucional, los Colegio de la Cj “están llamados a transformarse, ante todo, en un lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura”⁴. Nuestra misión pretende ayudar a descubrir que Dios está en todas las cosas, en las más sencillas y cotidianas y también en las más excepcionales. En coherencia con el carisma de la fundadora, el fin de nuestros Colegios es la formación de jóvenes que sean capaces de leer los signos de los tiempos, comprometidos con sus semejantes, buscando imprimir un carácter, forjar personas nuevas, formarlas desde un punto de vista integral, en una íntima y total dirección a Dios.

² Ideario de Mary Ward

³ Jn 13, 34

⁴ Proyecto Educativo Institucional, Página 8

Es así que uno de los lineamientos pedagógicos, en congruencia con la Misión y Visión de nuestros Colegios, es asumir una educación integral, cuyo objetivo fundamental es el estudiante, considerado como una persona única y activa, con sus propias capacidades, habilidades y actitudes, capaz de aprender en una perspectiva de liderazgo para el servicio a los demás.⁵

4.2 Ideario Educativo.

De la Bibliografía de María Ward, se desprende que su filosofía de la Educación tiene una clara dirección que se asume en nuestros colegios: estimular la vida interior, ayudar al educando a discernir su vocación en el mundo y acompañarlo a descubrir lo que dará sentido a su vida. Para ello será importante despertar en los estudiantes el deseo de justicia, veracidad, libertad y alegría.

El objetivo fundamental de la tarea educativa, tal y como la concibe María Ward, consiste en desarrollar plenamente esas facultades y capacidades naturales que cada estudiante experimenta dentro de sí. Así lo que expresa ella misma: “quien ha recibido de Dios buenas cualidades y disposiciones naturales, no debe destruirlas sino encauzarlas a buen fin”.

5. Conceptualización

Con el propósito de establecer un marco conceptual común a la Red de cinco Colegios pertenecientes a la Congregación de Jesús, en lo que respecta a Formación Integral, Itinerario Formativo Pastoral y las dimensiones de la Formación asociadas a las dimensiones de la Formación inherentes al área de Pastoral y Formación, se exponen los siguientes términos.

5.1. Formación Integral

«Proceso formativo continuo, permanente y participativo que, a través de un conjunto de acciones, actividades y experiencias educativas, busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las Dimensiones que constituyen a la persona del estudiante (socio – afectiva, cognitiva, espiritual – religioso), con el propósito que los estudiantes vivencien el sello distintivo del Carisma de María Ward, en la perspectiva de la construcción de un mundo mejor”.

5.2. Itinerario Formativo Pastoral

⁵ Proyecto Educativo Institucional, Página 14

“Conjunto secuenciado, organizado y planificado de actividades y/o experiencias formativas, que tienen como propósito el suscitar el encuentro personal y/o comunitario con la persona de Jesús, mediante la formación de los estudiantes en materias vinculadas a las dimensiones religioso – espiritual; apostólico -social comunitario-eclesial y socio- afectivo, con el propósito que los estudiantes vivencien el sello distintivo del Carisma de María Ward, para la construcción de un mundo mejor”.

Objetivo de Aprendizaje

Buscamos que los estudiantes de ISM logren un encuentro personal y/o comunitario con la persona de Jesús basado en el carisma de Mary Ward, a través de un conjunto secuenciado, organizado y planificado de experiencias formativas y transformadoras, para que ellos sean constructores de un mundo mejor.

5.3. Dimensiones de la Formación vinculados

- Dimensión Comunitario – Eclesial

Definición: Dimensión que permite educar a nuestros estudiantes, a través de diversas experiencias formativas, que propician el crecimiento personal y comunitario, la vivencia de los

Sacramentos, la experiencia de ser, construir y sentir Iglesia con otros y la celebración permanente y cotidiana de la Fe, asemejándose a las primeras comunidades cristianas, bajo el carisma y espiritualidad de nuestra fundadora María Ward, para sentir y formar parte de la Iglesia

Objetivo de Aprendizaje

Que los estudiantes logren vivenciar experiencias comunitarias y celebraciones litúrgicas, bajo el carisma de nuestra fundadora, para que acojan la invitación a ser parte y sentir con la iglesia y su misión.

- Dimensión Apostólico – Social

Definición: Dimensión que orienta al estudiante a descubrir y experimentar a Cristo como modelo de vida, a través de la promoción de la Fe y la Justicia Evangélica, el acercamiento profundo con la realidad y el encuentro con los demás, suscitando experiencias fundantes de Dios, que permitan reflexionar, discernir, conocerse, aceptarse, valorarse y amarse, con el propósito de suscitar una acción comprometida con el prójimo, en especial con los más pobres, al estilo de María Ward.

Objetivo de Aprendizaje

Que los estudiantes logren descubrir a Cristo como un modelo de servicio, a través de experiencias fundantes, que permitan discernir espiritualmente acciones comprometidas con el prójimo, en especial con los más necesitados, promoviendo así la Fe y la Justicia Evangélica al estilo de María Ward.

- Dimensión Espiritual – Religiosa

Definición: Dimensión que busca que el estudiante aprenda y cultive su vida interior, a través de la profundización de su Fe, la práctica de la oración personal y comunitaria, la escucha atenta a la palabra de Dios, la contemplación y el silencio; de modo de referir todo a Dios, mediante la práctica del discernimiento y la vivencia de la Verdad, Justicia, Libertad y Alegría, de manera de lograr descubrir el sentido de su vida y su proyecto Vital.

Objetivo de Aprendizaje

Que los estudiantes logren aprender a cultivar su vida interior, a través de la profundización de los rasgos distintivos de la espiritualidad de Mary Ward, con el propósito de darle sentido a su vida realizando la voluntad de Dios.

- Dimensión Socio – Afectiva

Definición: Dimensión que busca integrar distintas áreas de la persona del estudiante, a partir del autoconocimiento, reflexión, autoevaluación, la interacción con los otros, el cuidado del entorno y la integración de sus cuerpo, afectos, pensamientos y valores, con la finalidad de lograr un aprendizaje de las diversas situaciones que se presentan a lo largo de la vida, en la perspectiva de lograr descubrir su proyecto de vida

Objetivo de Aprendizaje

Que lo estudiantes logren conocerse e integrar las distintas áreas de su persona (consigo mismo, con los otros y con el mundo), con la finalidad de lograr que los aprendizajes de las diversas experiencias formativas, les permitan descubrir y construir su proyecto de vida.

IV. VALORES FUNDAMENTALES⁶

Los Colegios de la Congregación de Jesús educan desde la coherencia y en plena fidelidad al espíritu y la voluntad de la fundadora, desarrollando, en los estudiantes, los valores de justicia, veracidad, libertad y alegría.

1. Justicia.

En coherencia con el pensamiento de María Ward, los colegios conciben la justicia como relación de integridad consigo mismos, con Dios, con los demás y con la Creación. Aspiramos a que las personas basen la justicia en el amor, es decir, que no se conformen con perdonar, dar, distribuir, colaborar en el bien común, sino que se entreguen personalmente y se identifiquen con los más débiles, compartan, sirvan, entren en comunión gratuita con los demás desde la solidaridad. No hay verdadero amor sin la justicia, y ésta, sin amor, no llega a ser justicia cristiana.

2. Veracidad

⁶ Actualización Proyecto Educativo, Junio 2011: Valores Fundamentales, página 12



Los Colegios de la CJ educan en la veracidad, entendiendo ésta, como el compromiso y la capacidad de comunicar siempre y en cualquier circunstancia “la verdad”, actuando en coherencia, transparencia, sinceridad y autenticidad, evitando vivir de apariencias y engaños. Promovemos que los estudiantes, y todos los integrantes de nuestras comunidades educativas, estén en permanente búsqueda de la verdad para ser mejores y hacer crecer los talentos que han recibido como don.

3. Libertad

Se entiende como el camino de perfección y el itinerario de la felicidad a aquello que tiene sentido sólo si se refiere al bien. Educamos, para que nuestras y nuestros estudiantes, logren la entera disponibilidad para toda obra buena, liberándose de actuar conforme a sus intereses egocéntricos y buscando en su acción el bien mayor como valor prioritario

Afirmamos que la genuina educación de la persona es necesariamente para la libertad, que no es sólo evadirse de toda dependencia y compromiso externo, sino la libertad para que cada persona despliegue, sin bloqueos y condicionamientos, su espíritu inquieto, sus capacidades y creatividad, en definitiva, la irreplicable originalidad de su ser interior.

La libertad es el camino para estar disponible a hacer el bien, comenzando por realizar grandes cosas en la vida personal y para el bien de los demás.

4. Alegría

Los Colegios de María Ward poseen una visión positiva de la persona y del acontecer humano que brota del mensaje de Jesús, “es una actitud de la mente y una disposición del corazón que se abre a la persona, a la vida y al mundo. Se fundamenta en una profunda confianza en Dios y en la creencia de que a Él se le encuentra en todas las cosas.”

La alegría nos sale al paso en cosas pequeñas: el deber cumplido, un servicio prestado, vencer una dificultad, darse a los demás, vivir con amor y agrado lo que nos sucede cada día. Es feliz el que sabe darse a los demás rompiendo en mil pedazos su egoísmo y regalando generosamente los dones que ha recibido de Dios.

V. ETAPAS, HITOS Y EXPERIENCIAS FORMATIVAS

Etapa se entenderá como los distintos periodos por las que atraviesa el estudiante a lo largo de su vida escolar, el cual incluye los diversos aprendizajes que influyen en el desarrollo del mismo/a.

Se entenderá hito como aquel acontecimiento o evento relevante, notable, y que actúa como punto de referencia, marcando un momento en la formación integral del estudiante, lo cual busca un crecimiento en el ámbito de formación de cada uno.

Por otro lado se entenderá como Experiencias Formativas, aquellas jornadas, actividades que son parte del itinerario de formación Integral, que busca involucrar en las distintas dimensiones toda la sociedad en el proceso educativo integral.

Etapa 1 : Primeros pasos: “Descubro a Jesús con Alegría”

Destinatarios : de Play Group a Segundo básico

Signo : Cruz

Hito:

- Graduación de Kínder
- Encuentro de Padres e Hijo/a: “Aprendiendo a Jugar”
- Campamento Padre e hijo/a

Experiencias Formativas:

- Encuentro con Cristo
- Oración de la mañana
- Liturgia por curso. (capilla)

Etapa 2 : Conozco a Jesús desde la verdad: “Hacer bien lo que debemos hacer”

Destinatario : Tercero básico a Sexto básico

Signo : Pulsera con Máxima.

Hito :

- Encuentro de líderes de básica
- Primera comunión
- Retiro Padre e Hijos: Primera Comunión
- Salida padre o Madre e hijo/a: “Reconociendo a Dios en la naturaleza”

Experiencias Formativas:

- “Charla de internet Segura”
- Jornada de “Convivencia y resolución de conflictos”
- Jornada padre e hijo: buscando puntos comunes.
- Retiro padres e hijos (quinto básico)
- Programa Sexualidad y afectividad
- Mej
- ECC-ORACIÓN
- Brigada ecológica.
- Formación de Acólitos
- Preparación de primera comunión
- Charla “etapa en la que estoy” (Sexto)
- Charla OS7: prevención (Sexto)

Etapa 3: Crezco en Libertad: “Para más amar y servir”

Destinatario: Séptimo básico a Primero Medio

Signo: Pulsera con máxima. (Colores por comunidad)

Hito:

- Misa de Octavos
- Campamento de la amistad.
- Voluntariado en hogar de ancianos.
- Encuentro de Líderes interno y externo.

Experiencias Formativas:

- Charla: Conductas de prevención, entendiendo los factores de riesgo y protectores. (Octavo)
- Jornada de Prevención
- Pre comunidades
- Programa Prevención de consumo.

Etapas : Actúo desde el Alma justa: “Pronto y disponible para servir”

Destinatario : Segundo Medio a Cuarto Medio

Signo : Proyecto de vida

Hito:

- Misa de cuartos medios
- Licenciatura.
- Campamento de formación
- Inserción laboral
- Voluntariado hogar de niños
- Confirmación
- Trabajos de verano
- Jornada de Finalización de cuarto medio

Experiencias Formativas:

- Comunidades
- Apostolados
- Ejercicios espirituales
- Jornada de orientación vocacional.

VI. PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE ITINERARIO PASTORAL FORMATIVO

Desde el año 2016, se comienza a implementar el proceso de construcción del itinerario de Pastoral y Formación, luego de que se realizará una jornada en el mes de Enero, junto a los coordinadores del área y orientadores de la red de Colegios de la Congregación de Jesús, en la cual se trabajó en la definición de las dimensiones y posteriormente en algunos objetivos de aprendizaje por cada una de ellas.

Diagnóstico del área, durante el mes de Julio, a través de:

- Pauta de evaluación, aplicado a 62 estudiantes de quinto básico a cuarto medio.(anexo 2)
- Fichas de cada actividad calendarizada el año 2016. (anexo 3)
- FODA. (anexo 4).

El diagnóstico logra identificar algunas debilidades que tienen relación con la baja intencionalidad de algunas dimensiones, en los distintos cursos, tales como: dimensión apostólica – comunitaria.

Se ha detectado la necesidad de realizar jornadas de reflexión y/o formación en algunos niveles como: sexto a primero medio, donde la participación en el área religiosa espiritual es menor.



Evidenciando cierta necesidad de visualizar los valores y vida de nuestra fundadora, a través de distintas experiencias de formación, donde a través de la reflexión o vivencia de estos valores los estudiantes puedan lograr darse cuenta del aprendizaje, más que por una guía teórica.

A través del diagnóstico, se comprueba la necesidad de profesionalizar el área a través de actividades y experiencias concretas y definidas, que apunten al trabajo intencionado con los estudiantes, los cuales estén organizados, planificados con tiempo, que permita el traspaso de información a los profesores y/o comunidad, de manera que lograr involucrarlos en cada una de las instancias.

En nuestro colegio se constituye un equipo ejecutivo, el cual programa distintas instancias de reflexión y gestión con el equipo de Pastoral y Formación abordando los siguientes temas: construcción del marco teórico, análisis y programación de actividades para las distintas dimensiones, generando una matriz con los objetivos de aprendizaje por sub ciclos, y posteriormente programación de actividades del año 2017. Junto a lo descrito se realiza el diagnóstico a través de pautas y preguntas estructuradas.

Se han instalado experiencias de Pastoral y formación, durante el año 2016, producto de las necesidades observadas en la evaluación de del año 2015, que pretendían involucrar distintas dimensiones del itinerario, las cuales han tenido resultados positivos, de acuerdo a la evaluación de los estudiantes.

VII. MATRIZ ITINERARIO PASTORAL FORMATIVO CON OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Nivel 1 Play Group a Segundo Básico : Alegría

Eje/Dimensión	Socio Afectiva	Comunitario / Eclesial	Espiritual / Religiosa	Apostólico / Social
Relación Consigo Mismo	Que el estudiante comprenda que el cuidado de sí mismo requiere de una buena alimentación, higiene y recreación, conductas auto protectoras y el reconocimiento de sus emociones.	Que el estudiante descubra a Jesús como un amigo que nos invita a seguirlo con alegría.	Que el estudiante exprese la Alegría de encontrarse con Jesús a través de la oración, cantos y gestos. (actitud, modo y pasos)	Que el estudiante evidencie una actitud fraterna y alegre hacia quienes lo rodean.
Relación Con los demás	Que el estudiante logre relacionarse con sus pares y adultos, aceptando sus emociones, lo cual le permite participar de forma positiva en espacios de interacción social.	Que el estudiante se reconozca como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades, y diversas actividades que se le proponen.	Que el estudiante se motive a amar y ayudar a los demás, imitando a Jesús.	Que el estudiante Comparta con sus pares actividades pastorales (cuidado de la creación:) al servicio de otros.
Relación con el entorno y el mundo	Que el estudiante valore la diversidad de su entorno como formación cultural y social, internalizando su sentido de pertenencia a un conglomerado social (familia, colegio, barrio, sociedad, etc.).	Que el estudiante reflexione, con la mediación de un adulto, los acontecimientos de su entorno social inmediato, a la luz del Evangelio.	Que el estudiante reconozca los actos de servicios como expresión del amor, interesándose en participar y colaborar en campañas solidarias.	Que el estudiante realice con entusiasmo actos cotidianos de ayuda y respeto al Prójimo.

Nivel 2 Tercero Básico a Sexto Básico Verdad

Eje/Dimensión	Socio Afectiva	Comunitario / Eclesial	Espiritual / Religiosa	Apostólico / Social
Relación Consigo Mismo	Que el estudiante se reconozca como persona e identifique sus principales cualidades y limitaciones, expresando sus emociones, de forma adecuada al contexto en que se encuentra.	Que el estudiante conozca a Jesús como una persona que me conoce y me ama, que me llama a servir.	Que el estudiante rece con una postura corporal de respeto y actitud de fe, con su grupo de pares. Reconociendo los momentos básicos de la celebración litúrgica	Que el estudiante presente una actitud honesta y sincera hacia quienes lo rodean.
Relación Con los demás	Que el estudiante reconozca e identifique las emociones de otros, respetándolas e integrándolas a su persona, siendo capaz de integrarse a diferentes espacios de interacción social, respetando normas de convivencia.	Que el estudiante participe con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabore en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo.	Que el estudiante se interese por construir relaciones sociales y con el entorno natural basadas en el amor, el respeto y la verdad.	Que el estudiante comparta con sus pares el cuidado del medio ambiente, al servicio de otros.
Relación con el entorno y el mundo	Que el estudiante disfrute de actividades que lo relacionen con elementos de la naturaleza y cuida de ella, manifestando motivación de participar en actividades y campañas sociales.	Que el estudiante reflexione, con la mediación de un adulto, los acontecimientos de su entorno social y cultural, a la luz del Evangelio.	Que el estudiante comprenda junto con los demás la cercanía con Jesús que lo invita a comprometerse para más amar y servir en las pequeñas cosas cotidianas.	Que el estudiante se sensibilice ante diversas realidades sociales, de su entorno, haciendo bien lo que tenga que hacer.

Nivel 3 Séptimo básico a Primero Medio Libertad

Eje/Dimensión	Socio Afectiva	Comunitario / Eclesial	Espiritual / Religiosa	Apostólico / Social
Relación Consigo Mismo	Que el estudiante reconozca sus sentimientos y emociones y actúa acorde a las situaciones a las que se ve expuesto, manifestando interés en el cuidado de su cuerpo, a través de prácticas de autocuidado	Que el estudiante se conozca y autovalore	Que el estudiante experimente diversos modos de orar que le permiten reconocer la presencia de Dios en sus experiencias cotidianas.	Que el estudiante reflexione sobre su participación en las diversas actividades de servicio, como reconocimiento del amor que Dios nos tiene refiriendo todo a Él.
Relación Con los demás	Que el estudiante manifieste sentido de pertenencia en su grupo de pares, aceptando sus diferencias, participando y colaborando en las actividades de Convivencia Escolar.	Que el estudiante propicie la formación personal y comunitaria de nuestros estudiantes para fortalecer su relación con los demás y su entorno.	Que el estudiante se sienta amado/a y cuidado por Dios, reconociendo la libertad como un valor esencial para la búsqueda del bien común.	Que el estudiante reflexione la realidad de los más necesitados y los problemas del medio ambiente, desprendiéndose de sus propios deseos y apegos.
Relación con el entorno y el mundo	Que el estudiante sea flexible y abierto a trabajar con otros en función de las metas del equipo.		Que el estudiante establezca un análisis de la realidad personal y social, considerando sus perspectivas personales, los valores del Evangelio y los intereses de los demás.	Que el estudiante en libertad reconozca y se disponga a servir ante cualquier necesidad de su entorno y la sociedad.

Nivel 4 Segundo Medio a Cuarto Medio justicia

Eje/Dimensión	Socio Afectiva	Comunitario / Eclesial	Espiritual / Religiosa	Apostólico / Social
Relación Consigo Mismo	Que el estudiante demuestre un estilo de vida sano que evidencia sus opciones de autocuidado y responsabilidad consigo mismo y los otros, reconociendo su imagen, la noción de sí mismo y sus talentos y virtudes, en pos de la construcción de su proyecto de vida. (orientación vocacional)	Que el estudiante redescubra y acepte con gratitud sus valores y talentos	Que el estudiante realice oración con frecuencia, examinando su vida y estableciendo a través de ella un modo personal de relación íntima con Dios. Conozca y aplique el método ignaciano para discernir sus actuaciones con los demás.	Que el estudiante reflexione su participe en las diversas actividades de servicio, reconociendo los dones y talentos que Dios les ha dado, para la construcción de un mundo más justo.
Relación Con los demás	Que el estudiante valore la sexualidad como vivencia que integra la dimensión corporal, cognitiva, afectiva y espiritual mediante relaciones basadas en el amor, respeto, compromiso. Valore la vida comunitaria como lugar de encuentro con el otro, manifestando actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.		Que el estudiante actúe con discernimiento práctico buscando siempre el mayor bien y el bien común.	Que el estudiante participe en actividades y proyectos que promueven el servicio, la justicia social, la solidaridad y el cuidado de la creación como consecuencia de la opción de fe.
Relación con el entorno y el mundo	Que el estudiante demuestre en acciones concretas su compromiso ciudadano con el bien común, expresando a través de ellas la comprensión de la realidad en la que está inserto. Participando en actividades y proyectos que promueven el servicio, la justicia social, la solidaridad y el cuidado de la creación.		Que el estudiante reflexione su fe buscando comprender y participar en los procesos de la cultura en la que está inserto.	Que el estudiante valore en hombres, mujeres, instituciones e iniciativas sociales de hoy, opciones de vida que dan testimonio de la presencia de Dios entre los más necesitados.



I. MATRIZ CON ACTIVIDADES, ACCIONES Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Nivel 1	Play Group a Segundo Básico Alegría				
Eje/Dimensión	Curso	Socio Afectiva	Comunitario / Eclesial	Espiritual / Religiosa	Apostólico / Social
Relación Consigo Mismo	Play Group	Programa de Orientación		ECC-ORACIÓN	
	Pre Kinder	Programa de Orientación		ECC-ORACIÓN	
	Kinder	Programa de Orientación		ECC-ORACIÓN	
		<ul style="list-style-type: none"> - Taller de regulación de las Emociones. - Jornada Padres e Hijo: Aprendiendo a jugar. 			
	Primero	Programa de Orientación		ECC-ORACIÓN	
	Segundo	Programa de Orientación		ECC-ORACIÓN	
Relación Con los demás	Play Group				
	Pre Kinder				
	Kinder				
	Primero				
	Segundo	Campamento Padres e hijo/a			
	Play Group				



Relación con el entorno y el mundo	Pre Kínder				
	Kínder				
	Primero				
	Segundo				

Nivel 2		Tercero básico a Sexto básico: Verdad			
Eje/Dimensión	Cursos	Socio Afectiva	Comunitario / Eclesial	Espiritual / Religiosa	Apostólico / Social
Relación Consigo Mismo	Tercero básico	Programa de Orientación			
	Cuarto básico	Programa de Orientación	Preparación de primera comunión		
	Quinto básico	Programa de Orientación	Preparación de primera comunión		
	Sexto básico	- Programa de Orientación - Afectividad y Sexualidad: Cambios Evolutivos			
Relación Con los demás	Tercero básico	"Charla de internet Segura" (3° a 6°)	ECC-ORACIÓN MEJ		
	Cuarto básico		ECC-ORACIÓN MEJ		
	Quinto básico	Jornada de "Convivencia y resolución de conflictos" (3° a 6°)	Jornada padres e hijo: buscando puntos comunes.		
	Sexto básico	Charla "etapa en la que estoy" Charla OS7: prevención	ECC-ORACIÓN MEJ	Retiro Padre e Hijos: Primera Comunión	



Relación con el entorno y el mundo	Tercero básico	Encuentro de Lideres Básica		Cuidado de la creación: Encargado de Pastoral: brigada ecológica
	Cuarto básico			
	Quinto básico		Formación de Acólitos	
	Sexto básico		Participación como Acolito	
		Salida padre o Madre e hijo/a: "Reconociendo a Dios en la naturaleza"		

Nivel 3	Séptimo básico a Primero Medio Libertad				
Eje/Dimensión	Curso	Socio Afectiva	Comunitario / Eclesial	Espiritual / Religiosa	Apostólico / Social
Relación Consigo Mismo	Séptimo	Programa de Orientación			
	Octavo	Programa de Orientación Charla: Conductas de prevención, entendiendo los factores de riesgo y protectores			
	Primero Medio	Programa de Orientación			
Relación Con los demás	Séptimo	Jornada de prevención	Pre Comunidades ECC-ORACIÓN		
	Octavo	Jornada de prevención	ECC-ORACIÓN: Amistad		
		Campamento de la Amistad			
Primero Medio	Jornada de prevención	ECC-ORACIÓN Comunidades			
Relación con el entorno y el mundo	Séptimo	Encuentro de Lideres Interno y Externo			
	Octavo				
	Primero Medio		Inicio de la oración	Voluntariado: hogar de ancianos	



Nivel 4		Segundo Medio a Cuarto Medio justicia			
Eje/Dimensión	Curso	Socio Afectiva	Comunitario / Eclesial	Espiritual /Religiosa	Apostólico / Social
Relación Consigo Mismo	Segundo Medio	Orientación y charlas vocacionales: test, feria, charlas, visita.			
		Programa de Orientación			
	Tercero Medio	Orientación y charlas vocacionales: test, feria, charlas, visita	Sacramento de la Confirmación	Ejercicios espirituales 2 días	
		Taller de Manejo de estrés, aprendiendo a jerarquizar prioridades.			
		Programa de Orientación			Retiro 1 día de Confirmación.
	Cuarto Medio	Orientación y charlas vocacionales: test, feria, charlas, visita.		Ejercicios espirituales 3 días	
Programa de Orientación					



Relación Con los demás	Segundo Medio		Comunidades		Voluntariado: hogar de niños
	Tercero Medio		Comunidades		Inserción Laboral
	Cuarto Medio	Jornada de eneagrama y proyecto de vida	Comunidades		Apostolado:
	Jornada de finalización: comunidad, etapa y metas.				
Relación con el entorno y el mundo	Segundo Medio	Campamento de Formación: 2 días			
	Tercero Medio	Encuentro de líderes Interno y Externo ECC-ORACIÓN	Viven Trabajo de Verano		
	Cuarto Medio		Coordinan Trabajo de Verano		



I. EXPERIENCIAS FORMATIVAS

Etapa 1:

- Taller de regulación de las Emociones. (Kínder)
- Jornada Padres e Hijo: Aprendiendo a jugar. (Kínder)
- Encuentro con Cristo (Nivel)
- Campamento Padres e Hijo/a (Segundo básico)
- Oración
- Orientación

Etapa 2:

- Encuentro de líderes de básica (Tercero a Sexto básico)
- Primera comunión (quinto básico)
- Retiro Padre e Hijos: Primera Comunión (quinto básico)
- Salida padre o Madre e hijo/a: “Reconociendo a Dios en la naturaleza” (sexto básico)
- “Charla de internet Segura” (tercero a sexto básico)
- Jornada de “Convivencia y resolución de conflictos” (tercero a sexto básico)
- Programa Sexualidad y afectividad (tercero a sexto básico)
- Mej (primero a sexto básico)
- ECC (nivel)
- Oración (nivel)
- Orientación (nivel)
- Encargados de Pastoral: Brigada ecológica.
- Formación de Acólitos (quinto a sexto básico)
- Preparación de primera comunión (cuarto a quinto básico)
- Charla “etapa en la que estoy” (Sexto)
- Charla OS7: prevención (Sexto)

Etapa 3:

- Campamento de la amistad. (octavo básico)
- Voluntariado en hogar de ancianos. (primero Medio)
- Encuentro de Lideres interno y externo. (Séptimo a Cuarto medio)
- Charla: Conductas de prevención, entendiendo los factores de riesgo y protectores. (Octavo)
- Jornada de Prevención (séptimo a primero medio)
- Pre comunidades (primero medio)
- Programa Prevención de consumo. (Séptimo a Cuarto Medio)
- Misa Octavos.
- ECC (nivel)
- Orientación (nivel)
- Oración (nivel)

Etapa 4:

- Campamento de formación (segundo medio)
- Inserción laboral (tercero medio)
- Voluntariado hogar de niños (segundo medio)
- Confirmación (tercero y cuarto medio)
- Trabajos de verano (tercero y cuarto medio)
- Jornada de inicio: autoconocimiento (cuarto medio)
- Jornada de Finalización de cuarto medio (cuarto medio)
- Comunidades (segundo a cuarto medio)
- Apostolados (niveles)
- Ejercicios espirituales (tercero y cuarto medio)
- Jornada de orientación vocacional. (segundo a cuarto medio)
- ECC (nivel)
- Oración (nivel)
- Orientación (nivel)
- Encuentro de Lideres interno y externo (séptimo a cuarto medio)