

Mary Ward,

Contigo  
caminamos  
hacia algo  
distinto



# COLEGIO INSTITUTO SANTA MARÍA

**PROGRAMA ESTUDIOS  
ASIGNATURA  
“FE, CULTURA Y VIDA PARA  
DESARROLLAR UN  
PENSAMIENTO ETICO Y  
MORAL”  
(Segundo Medio)**

VISIÓN GLOBAL DEL AÑO

**AREA: FE, CULTURA Y VIDA PARA DESARROLLAR UN PENSAMIENTO ETICO Y MORAL”**

**PROFESOR (A):**

**CURSO:** segundo medio

Contenidos y Aprendizajes Esperados por Semestre y Unidad: **Cuadro Sinóptico**

<i>UNIDAD 1: “DIALOGO ENTRE FE Y RAZÓN, CIENCIA Y RELIGIÓN”</i>	<i>UNIDAD 2: “BUSQUEDA DEL SENTIDO DE VIDA EN LAS RELIGIONES”</i>	<i>UNIDAD 3: “EN MEDIO DE UN MUNDO DE DECISIONES”</i>	UNIDAD 4: “ACERCAMIENTO A LA DOCTRINA SOCIAL”
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir los elementos del hecho religioso presentes en el ser humano.</li> <li>2. Conocer las distintas manifestaciones del hecho religioso en la historia y en la vida de los pueblos.</li> <li>3. Conocer qué relación existe en la actualidad y ha existido a lo largo de la historia entre fe y razón.</li> <li>4. Identifican la fe como algo que es razonable y se apoya en signos de credibilidad.</li> <li>5. Reconocen que los ámbitos de la ciencia y de la fe necesitan estar en diálogo permanente</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir qué es la búsqueda del sentido de la vida.</li> <li>2. Conocer en qué consiste la fe cristiana, cómo se manifiesta, dónde se vive y de dónde procede</li> <li>3. Conocer qué clasificación se puede hacer de las religiones presentes en el mundo actual.</li> <li>4. Descubrir las características elementales de las religiones orientales y de las religiones monoteístas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la dimensión moral de la vida humana y aprender a analizar qué es lo que hace que una decisión sea buena o mala</li> <li>2. Adquirir un esquema comprensivo básico de los elementos del acto moral para poder actuar con libertad y responsabilidad</li> <li>3. Valorar la importancia de ser fieles a la propia conciencia y de asumir la responsabilidad de las propias acciones</li> <li>4. Descubrir que el ser humano construye su felicidad por medio de su ideal de vida, búsqueda de la felicidad y la escala de valores.</li> <li>5. Conocer cómo vivió Jesús, Mary Ward y San Ignacio en sus propias decisiones y de qué manera los cristianos las imitamos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocen el contexto político, social y económico de las sociedades occidentales desde el siglo XV hasta hoy.</li> <li>2. Conocer cuándo y cómo se plantea la cuestión social</li> <li>3. Conocen cuál es el rol y la reacción de la Iglesia en la llamada cuestión social.</li> <li>4. Conocen la historia y naturaleza de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).</li> <li>5. Conocer el método de la DSI para analizar la realidad.</li> <li>6. Tomar conciencia de los principales problemas que enfrentan a la sociedad de hoy aplicando el método de la DSI.</li> </ol>
MARZO - ABRIL	MAYO-JUNIO	AGOSTO-SEPTIEMBRE	OCTUBRE-NOVIEMBRE

--	--	--	--

## 2º MEDIO

### Objetivo Fundamental:

- *Descubrir los elementos del hecho religioso y sus distintas manifestaciones en la historia y en la vida de los pueblos, que responde a sus grandes preguntas sobre la existencia.*
- *Aprender a emitir juicios que desarrollen la formación de la conciencia moral, teniendo en cuenta los principios fundamentales de la moral cristiana, el derecho a la libertad, justicia y la responsabilidad, aplicándolos a la pluralidad de opciones presentes en los medios de comunicación y en las realidades sociales, económicas y políticas de su entorno.*

### Objetivo Fundamental Transversal:

- *Reconocen la finitud humana y conocimiento y reflexión sobre su dimensión religiosa.*
- *Interés por conocer la realidad, de utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante.*
- *Capacidad de identificar, procesar y sintetizar información de una diversidad de fuentes.*
- *Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.*
- *Valorar el carácter único de cada persona y, por lo tanto, la diversidad de modos de ser*
- *Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias, reconociendo el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de acercamiento a la verdad.*

**UNIDAD 1:**  
**“DIALOGO ENTRE FE Y RAZÓN,**  
**CIENCIA Y RELIGIÓN”**

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS (AE)</b>	<b>CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
1. <i>Descubrir los elementos del hecho religioso presentes en el ser humano.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El hecho religioso en el ser humano.</li> <li>- Concepto de Religión, sagrado, mito, rito, secta.</li> <li>- Constitución de una religión.</li> <li>- ¿Qué es una secta?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definen Religión, sagrado, mito, rito, secta.</li> <li>- Relacionan principios de algunas religiones con las preguntas por el sentido de la vida</li> <li>- Nombran elementos que constituyen a una religión y los diferencian de una secta.</li> </ul>
2. <i>Conocer las distintas manifestaciones del hecho religioso en la historia y en la vida de los pueblos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El ser humano primitivo frente al medio, la muerte y el más allá. El sentido de los cultos funerarios y los ritos sacrificiales.</li> <li>-Los relatos míticos sobre el hombre y Dios en las religiones ya desaparecidas: Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican el comportamiento religioso del ser humano primitivo.</li> <li>- Nombran características del hecho religioso en Grecia y en Roma.</li> <li>- Identifican rasgos la cultura judía y su manifestación religiosa.</li> </ul>
3. <i>Conocer qué relación existe en la actualidad y ha existido a lo largo de la historia entre fe y razón</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los quiebres entre Fe y Ciencia en la historia.</li> <li>-Los acercamientos del Magisterio de la Iglesia.</li> <li>-Encíclica <i>fides et ratio</i> (fe y razón) de Juan Pablo II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explican en qué consistió la reflexión acerca de la compatibilidad entre razón y fe, entre ciencia y religión.</li> <li>-Definir con precisión el significado de las siguientes palabras: secularización, fe, ciencia, técnica.</li> <li>-Identifican los puntos centrales del planteamiento de la Encíclica <i>Fides et Ratio</i></li> </ul>
4. <i>Identifican la fe como algo que es razonable y se apoya en signos de credibilidad.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La fe es un acto de la razón.</li> <li>- racional v/s razonable.</li> <li>- La fe es razonable.</li> <li>- La fe se apoya en signos de credibilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definen: Racional, razonable, irracional, superstición,</li> <li>-distinguen entre lo racional y lo razonable y dan ejemplos.</li> <li>- Identifican los signos de credibilidad y dan ejemplos</li> <li>- Distinguir la fe como don de Dios y como respuesta razonable del hombre</li> </ul>
5. <i>Reconocen que los ámbitos de la ciencia y de la fe necesitan estar en diálogo permanente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El uso de la razón en la fe y en la ciencia.</li> <li>- Fe y ciencia en diálogo permanente en la búsqueda de verdades complementarias.</li> <li>-Los aportes de la Ciencia y la Fe al ser humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican el uso de la razón en la fe y en la ciencia.</li> <li>- Nombran beneficios que ha traído la ciencia y la fe al ser humano.</li> <li>-Comparan las respuestas del fe y de la ciencia a las grandes interrogantes del ser humano.</li> </ul>

## Unidad 1

### Sugerencias de actividades

**AE 1:** En diversas fuentes buscan conceptos Religión, sagrado, mito, rito, secta, luego investigan los elementos que constituyen a una religión (Creencias, ideologías o dogmas; Moral, Ritos y cultos) y la comparan con las sectas, escogen una y la explican. Leen textos de diferentes religiones, relacionan el contenido con una lista de preguntas existenciales del ser humano, luego concluyen respondiendo a la pregunta ¿Cuál es la relación entre el sentido de la vida y la religión?. Escriben un listado de al menos cinco elementos relacionados con la religión que encuentran en su entorno (objetos, personas, nombres, lugares, fiestas, ritos u otras).

**AE2:** Leen texto informativo del hecho religioso en el hombre primitivo, Grecia-Roma y el Judaísmo, para entender las corrientes culturales que tenemos del comportamiento religioso, responden preguntas y organizan la información en un mapa conceptual del texto. Observan video de algunos comportamientos religiosos en la prehistoria y en el mundo griego, anotan ideas importantes y responden guía de trabajo.

**AE3:** Definen conceptos: secularización, fe, ciencia, técnica. Observan presentación de Power Point de los quiebres y acercamientos de la fe y la ciencia, escriben resumen, luego en parejas responden preguntas, completan cuadro comparativo. Leen extracto del texto encíclica Fides et Ratio, de Juan Pablo II, responde cuestionario.

**AE4:** Leen en pequeños grupos texto informativo “Crear es razonable”, buscan definiciones de conceptos: Racional, razonable, irracional, superstición, dan ejemplos de la vida cotidiana de lo racional y lo razonable, hacen cuadro comparativo entre lo racional, irracional y superstición. Investigan algunos de estos ejemplos y exponen al resto del curso.

**AE5:** Responden preguntas, completan cuadro de información del uso de la razón en la fe y en la ciencia. Hacen un listado de cinco beneficios que ha traído la fe y la ciencia al ser humano, exponen sus listados y los comentan con el resto del curso. Leen diversos textos de científicos respecto de Dios, responden preguntas y comentan. Completan, en parejas, cuadro de las respuestas a las preguntas del ser humano según la ciencia y la fe.

### Sugerencias Evaluación

**Formativa- De proceso:** clase a clase se asigna un puntaje acumulativo por actividades pequeñas. Al final de la unidad se traduce en una nota.

**Sumativa- De síntesis:** Mapa conceptual del hecho religioso en la historia. Guía de aprendizaje

**UNIDAD 2:**  
**“BUSQUEDA DEL SENTIDO DE VIDA EN**  
**LAS RELIGIONES”**

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS (AE)</b>	<b>CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
1. Descubrir qué es la búsqueda del sentido de la vida.	-Definen concepto: Sentido (dirección y significado) -El sentido de la vida tiene relación con la búsqueda de la felicidad.	- Explican las dos acepciones del concepto Sentido, dan ejemplos - Aplican correctamente el procedimiento para analizar los sentidos de vida y compararlos con el que propone el cristianismo.
2. Conocer en qué consiste la fe cristiana, cómo se manifiesta, dónde se vive y de dónde procede	- Fundamentos de la fe cristiana - Las respuesta de la fe cristiana a la preguntas existenciales	- Explican los fundamentos de la fe cristiana con precisión y claridad. -Definir qué es, cuándo se inicia, en qué se apoya, dónde se vive y cómo se expresa la fe cristiana de modo correcto. - Reconocen la finalidad del cristianismo referente a las preguntas existenciales. -Identifican la trayectoria de adhesión a la fe según su experiencia.
3. Conocer qué clasificación se puede hacer de las religiones presentes en el mundo actual.	-Panorama de las religiones tradicionales o primitivas. Clasificación y elementos.	Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las grandes preguntas sobre la existencia. -Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el Cristianismo.
5. Descubrir las características elementales de las religiones orientales y de las religiones monoteístas.	-Religiones desaparecidas en Egipto, Mesopotamia, Grecia y Roma. -Confucianismo, taoísmo y sintoísmo. -El hinduismo: origen, creencias, dioses. -El budismo: Buda, creencias, nirvana. -Elementos fundamentales de las religiones monoteístas: judaísmo, cristianismo e islam.	-Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones. -Diferenciar los elementos básicos del proyecto de Dios sobre el hombre en las religiones Monoteístas

## Unidad 2

### Sugerencias de actividades

**AE 1:** Observan presentación de Power Point acerca del sentido de la vida, anotan ideas principales. Leen en pequeños grupos texto informativo “detectar el sentido de vida” aplican el procedimiento (¿Qué cosas considera importante en la vida?, ¿Cuál es la meta o ideal que se propone? ¿Qué entiende por felicidad?) a algunos textos, comentan sus resultados. Sitúan el sentido de vida del cristianismo a algunos hechos de vida (sentido de vida cristiano, falsamente cristiano, no cristiano, relacionado con creencias cristianas).

**AE2:** Responden en parejas, esquema de preconceptos de la fe cristiana (¿qué es?, ¿de dónde procede?, ¿dónde se vive? ¿qué aporta la creyente? ¿qué tiene que ver con la razón?), luego investigan en páginas de internet y comparan sus respuestas, escriben un informe para presentarlo. Leen texto narrativo “Testimonio de fe”, en un cuadro explican los periodos, buscan en su historia su experiencia de fe en la que se encuentran hoy.

**AE3:** Leen texto informativo “principales religiones actuales” y realizan mapa destacando con color las zonas donde estas religiones se hacen presentes en el mundo. En pequeños grupos leen texto informativo “Clasificación de la religiones” y organizan cuadro comparativo entre Místicas, proféticas y primitivas.

**AE4:** Creación de una religión

1. Mostrar, sintéticamente, rasgos fundamentales de dicha Religión (lugar de origen, idea sobre dios o realidad suprema, concepción del mundo (cosmovisión), concepto de salvación, manifestación religiosa (rituales u otras).
2. Exponer acerca del sentido de la vida que posee. Si no aparece explícito, deducirlo a través de los textos encontrados.
3. Conclusión grupal del tema (¿qué aprendimos? ¿Para qué me sirvió la investigación? ¿Qué dudas nos surgen o se nos abren respecto del tema?)
4. Cada grupo expondrá, en no más de 20 minutos su tema. Apoyarse de una presentación Power Point, breve en contenidos por diapositivas. Explicar puntos 1,2 y 3

### Sugerencias Evaluación

**Formativa- De proceso:** clase a clase se asigna un puntaje acumulativo por actividades. Al final de la unidad se traduce en una nota. Además los avances del trabajo de investigación tendrán un puntaje asociado a esta nota.

**Sumativa- De síntesis:** Trabajo de investigación de síntesis (escrito) y disertación del mismo a sus compañeros (presentación de Power Point).

**UNIDAD 3:**  
**“EN MEDIO DE UN MUNDO DE DECISIONES”**

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS (AE)</b>	<b>CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
1. <i>Identificar la dimensión moral de la vida humana y aprender a analizar qué es lo que hace que una decisión sea buena o mala</i>	-Concepto de Ética y Moral -Fundamento de la Ética y la Moral -La persona es el centro de los valores morales. -Lo bueno es lo que me humaniza, lo malo lo que me deshumaniza.	-Definen el concepto Moral según la mirada cristiana. -Reconocen las diferencias entre el concepto ética y moral. -Explican por qué la persona es el centro de los valores morales. -Dan ejemplos humanización y deshumanización.
2. <i>Adquirir un esquema comprensivo básico de los elementos del acto moral para poder actuar con libertad y responsabilidad</i>	-¿Cómo decidimos? -Proceso y estructura del acto moral	-Identifican el proceso del acto moral - Aplican correctamente el proceso a situaciones cotidianas. - Explican claramente los pasos del proceso de estructura del acto moral.
3. <i>Valorar la importancia de ser fieles a la propia conciencia y de asumir la responsabilidad de las propias acciones</i>	- La conciencia. -Tipos de conciencia según diferentes miradas.	-Definen el concepto Conciencia -Reconocen los nombres y tipos de conciencia -Asocian el concepto a situaciones cotidianas de la vida.
4. <i>Descubrir que el ser humano construye su felicidad por medio de su ideal de vida, búsqueda de la felicidad y la escala de valores.</i>	-Opción fundamental de vida -Escala de Valores - Ideal de felicidad	-Explican qué es la opción fundamental de la vida. -Distinguen los valores y antivalores que nos rodean. -Construyen su propia escala de valores. -Identifican rasgos característicos de la auténtica felicidad.
5. <i>Conocer cómo vivió Jesús, Mary Ward y San Ignacio sus propias decisiones y de qué manera los cristianos las imitamos.</i>	Opción fundamental, escala de valores e ideal felicidad desde el cristianismo. Discernimiento desde el ideario de Mary Ward.	-Explican con textos bíblicos la opción fundamental de Jesús y lo que implica su decisión. - Identifican los valores fundamentales de Jesucristo y que promueve el cristianismo -Comparan como las personas seguimos valores y escogemos frente a los valores y elecciones del cristiano.

### Unidad 3

#### Sugerencias de actividades

**AE1:** Se lanzan preguntas para el dialogo inicial: ¿Es necesario que cualquier conducta este “bien” o “mal”?, ¿Todos tenemos una moral?, ¿En qué nos basamos para decir que algo está bien o mal? ¿Qué tiene que ver la religión con la moral?.

Video ética – moral

Realizan desde su etimología un esquema entre Moral y Ética, dan ejemplos de cuando la persona es tratada como fin y no como medio.

Objeto –fin y circunstancia.

Libertad y voluntad.

**AE2:** Analizan casos morales -responden cuál es la decisión, si el personaje fue libre al decidir, qué es lo que tanto valora y espera conseguir en esa decisión, consiguió lo que esperaba, la decisión fue la correcta. Observan el esquema del proceso de estructura de acto moral, ven película “los coristas” y aplican el proceso a diversas situaciones que se dan en el film, también en sus vidas.

**AE3:** Confeccionan informe escrito y personal acerca de la conciencia

#### I PARTE: Recolección de la información

Averigua, desde distintas fuentes (libros, internet ) acerca del tema LA CONCIENCIA, no olvides citar de dónde sacaste la información:

- a) ¿Qué es? (definición general)
- b) los distintos tipos de ellas (filosófica, psicológica, moral, ética),
- c) los nombres que se les da (eco, voz interior, etc).

#### II PARTE: Redacción

Una vez que investigaste y obtuviste la información necesaria, desarrolla con tus palabras una síntesis en una o dos páginas.

#### III PARTE: Aplicación

Ahora que ya sabes qué es la conciencia, sus tipos y los nombres que se le da, haz un relato de alguna experiencia en que pudiste claramente “ser consciente” de cómo la conciencia actuaba en ti.

**AE4:** Observan comic “¿decisión acertada?”, analizan las decisión del padre al hijo, concluyen cuál es el valor que desea para su hijo y juzgan la decisión. Leen tira de mafalda “Susana y manolito” e identifican cuál es el objetivo fundamental de su vida de ambos. Comentan valores y antivalores que ellos reconocen en los ambientes donde se mueven. Leen texto informativo de la escala de valores, realizan esquema de la clasificación de los valores, luego construyen su escala de valores

**AE5:** Leen texto informativo “Valores fundamentales de la moral cristiana”, responden preguntas y guía de trabajo a partir de los textos bíblicos. Observan esquema de las decisiones en una persona y un cristiano, luego lo aplican al siguiente trabajo:

#### I PARTE:

Escribe tu historia de vida, una especie de autobiografía desde que naciste hasta hoy destacando hechos importantes y desarrollando las ideas de manera clara. Dentro de tu escrito deber quedar especificada claramente la *opción fundamental de tu vida, tu escala de valores, tu ideal de persona, tu ideal de felicidad.*

#### II PARTE: RELACIÓN CON CONTENIDOS

Una vez que redactaste tu propia vida y tus “proyecciones” hacia el futuro. Vuelve ahora esquema.

Lo que debes hacer en este punto es redactar claramente y argumentando si los elementos de tu autobiografía (la *opción fundamental de tu vida*, *tu escala de valores*, *tu ideal de persona*, *tu ideal de felicidad*) tienen relación con el proyecto de una persona cualquiera o el de un cristiano.

### **III PARTE: Aplicación**

#### **a) La escala de valores sometida a prueba**

El relato de las tentaciones de Jesús representa uno de esos momentos en que Jesús «decide» la manera de realizar su proyecto de vida, su misión. De alguna forma nos hace caer en la cuenta de que, a la hora de elaborar nuestra escala de valores, hay algunos contravalores que pretenden colarse en la lista.

1. Lee el texto de *Mt 4,1-11*. Son tentaciones que podrían enunciarse de este modo:

- 1.<sup>a</sup> La tentación de tener cosas, placer, dinero...
- 2.<sup>a</sup> La tentación de elegir siempre el camino más fácil. No a la austeridad.
- 3.<sup>a</sup> La tentación del poder y el prestigio. Hay que medrar y «trepar» a costa de lo que sea.

2. Asocia a cada tentación:

- 2.1. Alguna situación concreta de tu vida en las que se te propone lo mismo.
- 2.2. Busca en diarios, revistas, internet, anuncios publicitarios o programas que representen esas ofertas y explícalo.

#### **b) Vocación**

Vocación es un término que no admite sólo la acepción religiosa, sino que engloba cualquier llamada a ser algo o alguien. De ahí que se utilice la expresión *orientación vocacional* para referirse a toda forma de ofrecer pistas que ayuden a la persona a saber lo que quiere hacer de sí misma en el futuro.

1. En la Biblia hay numerosos relatos de «llamamientos personales» que Dios hace. Analiza estos dos:

<b>1 Samuel 3,4 ss</b>	<b>Jeremías 1,1-10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué confusión sufre Samuel?</li> <li>• ¿Cuál es la misión de Eli?</li> </ul>	Jeremías es consciente de sus limitaciones cuando recibe la llamada de Dios. ¿Cuáles son?

2. Quizá estos textos susciten alguna referencia a tu propia vida. Explica, dando argumentos claros, a partir de las siguientes preguntas ¿Te ves reflejado en alguno de ellos? ¿A que sientes que Dios te llama? ¿Cuáles son tus limitaciones para ese llamado?

### **Sugerencias Evaluación**

**Formativa- De proceso:** clase a clase se asigna un puntaje acumulativo por actividades. Al final de la unidad se traduce en una nota.

**Sumativa- De síntesis:** Informe de la película “los coristas”. Trabajo de investigación “La conciencia”. Trabajo de síntesis “autobiografía y valores morales del cristianismo”. Control de término de unidad.

**UNIDAD 4:**  
**“ACERCAMIENTO A LA DOCTRINA SOCIAL”**

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS (AE)</b>	<b>CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
<p>1. <i>Conocen el contexto político, social y económico de las sociedades occidentales desde el siglo XV hasta hoy.</i></p>	<p>- Marco histórico general del proceso político, social y económico de las sociedades occidentales desde finales de la Edad Media hasta Hoy.</p>	<p>- Distinguen el proceso de aparición del capitalismo en las sociedades modernas - Identifican características de los sistemas políticos y económicos del fin de la Edad Media, la modernidad y la época contemporánea. - Comparan épocas y sus consecuencias más relevantes para el mundo actual.</p>
<p>2. <i>Conocer cuándo y cómo se plantea la cuestión social</i></p>	<p>- Las raíces del problema social. - consecuencias de la revolución industrial. - reacción del proletariado.</p>	<p>- Identifican diferentes consecuencias de la revolución industrial incluso en nuestros días. - Reconocen hoy en día consecuencias de la revolución industrial. - Explican el proceso del movimiento obrero y sus consecuencias.</p>
<p>3. <i>Conocen cuál es el rol y la reacción de la Iglesia en la llamada cuestión social.</i></p>	<p>- El despertar de las conciencias sociales desde la Iglesia. (Lemennais, Bucher, Ketteler) - Las Encíclicas sociales: Rerum Novarum, Quadragesimo anno, Mater et magistra, Gaudium et Spes, Laborem exercens, Centesimus annus. - El primer divorcio entre Iglesia y los obreros (comunismo, marxismo)</p>	<p>- Expresan sus opiniones acerca de los planteamientos de la cuestión social de autores cristianos. - Dan soluciones viables a esos problemas e identifican sus rasgos en las sociedades de hoy. - Buscan información y sintetizan ideas más importantes de las distintas encíclicas sociales.</p>
<p>4. <i>Conocer el método de la DSI para analizar la realidad.</i></p>	<p>- Procedimiento de análisis de la realidad de la DSI: Ver, Juzgar y Actuar. - Mary Ward y su mensaje social. - problemáticas del Mundo actual.</p>	<p>- relacionan el mensaje del padre Hurtado con la realidad actual. - Identifican y analizan problemáticas sociales del mundo actual - aplican método de la DSI a algunos temas sociales.</p>

<p>5. <i>Tomar conciencia de los principales problemas que enfrentan a la sociedad de hoy aplicando el método de la DSI.</i></p>	<p>-Problemáticas: Globalización, Consumismo, Neoliberalismo, Capitalismo, Ecología y medioambiente, La paz, La solidaridad, Sexualidad juvenil, Drogadicción y alcoholismo, Sueldo ético, Educación en Chile, Salud en Chile.</p>	<p>- Explican desde diversas fuentes temas sociales y aplican el método de VER, JUZGA Y ACTUAR de la DSI. - Proponen posibles vías de solución.</p>
--	--	---

## Unidad 4

### Sugerencias de actividades

**AE 1:** investigan sobre contexto social y político de distintas épocas desde la revolución industrial Realizan cuadro comparativo con características del mundo social, político y económico de las épocas y las confrontados con el mundo actual. Anotan ejemplos de consecuencias de las épocas pasadas en el hoy.

**AE2:** Leen textos de diversos autores acerca de la cuestión social. Hacen esquemas de las diversas consecuencias de la revolución industrial. Dan ejemplos de ciertos rasgos presentes hoy de la cuestión social.

**AE3:** Confecciona afiches con textos de las encíclicas proponiendo una solución viable a los problemáticas sociales que apuntan estos documentos. Trabajan en grupos e investigan alguna encíclica y las exponen.

**AE4:** Leen textos informativos, contestan preguntas y realizan esquemas comparativos entre la misión de Jesús y de la Iglesia en relación a la práctica social. Realizan mapa conceptual del rol y fundamentos de la DSI.

**AE5:** hacen listado y explican a su modo diversas problemáticas del mundo actual. Aplican a estos ejemplos el método VER, JUZGAR Y ACTUAR. Conectan el legado de Mary Ward con la lucha por los valores sociales.

**AE6:** Se reúnen en grupos e investigan aplicando el método VER, JUZGAR Y ACTUAR a una problemática social actual proponiendo una solución viable.

### Sugerencias Evaluación

**Formativa- De proceso:** clase a clase se asigna un puntaje acumulativo por actividades. Al final de la unidad se traduce en una nota.

**Sumativa- De síntesis:** disertación encíclicas sociales, trabajo de investigación final de problemáticas sociales.