

Mary Ward,

Contigo
caminamos
hacia algo
distinto



COLEGIO INSTITUTO SANTA MARÍA

**PROGRAMA ESTUDIOS
ASIGNATURA
“FE, CULTURA Y VIDA PARA
MÁS AMAR Y SERVIR”
(Primero Medio)**

VISIÓN GLOBAL DEL AÑO

PROFESOR (A):

CURSO: Primeros medios

Contenidos y Aprendizajes Esperados por Semestre y Unidad: **Cuadro Sinóptico**

Primer Semestre			
UNIDAD 1: “¿QUIÉN ES EL SER HUMANO”	UNIDAD 2: “PROBLEMAS EN TORNO A LA DEFENSA DE LA VIDA HUMANA”	UNIDAD 3: “EL SER HUMANO, SER SOCIAL”	UNIDAD 4: “LIBRES DE...LIBRES PARA”
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubren a importancia de las preguntas fundamentales de la vida de toda persona humana. 2. Descubren profundidad en los conceptos de silencio, asombro, diálogo y contemplación, experimentando cada uno de ellos para despertar conciencia según Mary Ward. 3. Conocen las distintas visiones que se tienen del ser humano desde la Biblia, las Ciencias, la Iglesia, la Filosofía 4. Conocen las distintas aproximaciones que se tienen del ser humano desde las distintas corrientes del pensamiento. 5. Conocen el concepto que tiene el cristianismo acerca del ser humano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escanean concepto de dignidad y la aplicación que se hace de él hoy en día. 2. Observan en la realidad situaciones que atentan contra la dignidad humana y sobre la deshumanización. 3. Conocer la postura del Cristianismo respecto del respeto por la vida humana 4. Investigan las problemáticas en torno a la defensa de la vida del mundo actual. 5. Transmitir un profundo humanismo, desde los valores del ideario educativo de Mary Ward. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubren que el ser humano se desarrolla y vive con otros. 2. Conocen la dimensión social del ser humano y sus características. 3. Descubren las raíces de la socialización desde las culturas y sociedades primitivas. 4. Conocen las consecuencias socio-culturales de la llegada de Colón a América. 5. Conocen el proceso de evangelización a los pueblos americanos. 6. Que el estudiante reflexione la realidad de los más necesitados y los problemas del medio ambiente, desprendiéndose de sus propios deseos y apegos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir que el ser humano busca satisfacer necesidades que nos impulsan a vivir más plenamente 2. Comprender ser humano como un ser dotado de la libertad pero que a veces se torna esclavo de sí mismo, de las cosas de los otros. 3. Aprender a vivir la vida desde una libertad positiva (libre para) y no desde la perspectiva de la libertad negativa (ser libre de) 4. Toman conciencia de las problemáticas adolescentes provocadas por faltas a la libertad y responsabilidad.
MARZO - ABRIL	MAYO-JUNIO	AGOSTO-SEPTIEMBRE	OCTUBRE-NOVIEMBRE

Colegio Instituto Santa María

“FE, CULTURA Y VIDA PARA MÁS AMAR Y SERVIR”

“Aprender más para servir mejor”

Fundamentación

Uno de los principales desafíos que tiene la Educación de hoy es poder contar con una propuesta educativa que, deje traslucir explícitamente acciones y estrategias de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de las diversas capacidades, competencias y habilidades que poseen los estudiantes.

El colegio Instituto Santa María, concibe a los niños, niñas y jóvenes como personas únicas y multidimensionales; poseedoras de una infinidad de talentos llamados a ser descubiertos, potenciados y puestos al servicio de los demás. Es decir, que abarque a la totalidad de las dimensiones que constituyen a los estudiantes e implique a los diversos ámbitos y áreas del saber y del conocimiento que confluyen en toda Institución Educativa.

Como colegio buscamos que las distintas experiencias formativas tengan un sentido, una meta y distintos aprendizajes que vaya aportando al desarrollo integral de nuestros estudiantes, inspirados por Mary Ward quien tenía profundos e intensos deseos de conectarse con su interior y referirlo todo a Dios, donde se busca que a través de la educación se desarrolle plenamente las facultades de cada estudiante. Es esta búsqueda la que nos lleva a recordar los valores nucleares heredados de Mary Ward, Verdad, Libertad, Justicia y Alegría, que les permitirán a nuestros estudiantes transformar la sociedad contribuyendo desde las competencias adquiridas y con el liderazgo desarrollado, en la construcción de una sociedad más humana, justa, solidaria, promotora de la paz y el cuidado de la creación.

Como colegio, asumiendo los fundamentos que indica los planes y programas de la religión Católica (EREC) y las propias definiciones del Proyecto Educativo, se considera que la finalidad pedagógica de la asignatura Formación para el discernimiento y el compromiso social en nuestro centro educativo, es la de formar la dimensión Espiritual Religiosa de nuestros estudiantes, donde logren aprender a cultivar su vida interior, a través de la profundización de los rasgos distintivos de la espiritualidad de Mary Ward, con el propósito de darle sentido a su vida realizando la voluntad de Dios. Esto implica fomentar la capacidad de discernimiento en nuestros estudiantes de manera de que vayan descubriendo su vocación y elaborar una síntesis entre fe y vida.

Por otro lado se pretende formar en la dimensión Apostólica Social, para que los estudiantes logren descubrir a Cristo como un modelo de servicio, a través de experiencias fundantes, que permitan discernir espiritualmente acciones comprometidas con el prójimo, en especial con los más necesitados, promoviendo así la Fe y la Justicia Evangélica al estilo de María Ward.

Iº MEDIO

Objetivo fundamental:

- Comprender que todo ser humano vive en un espacio y realidad que lo va constituyendo como persona única e irremplazable que posee dignidad y libertad, relacionándose con otros mediante la Fe, Cultura y Vida.

Objetivo Fundamental Transversal:

- Reconocen la finitud humana y conocimiento y reflexión sobre su dimensión religiosa.
- Identificar, seleccionar y sintetizar información de una diversidad de fuentes.
- Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.
- Valorar el carácter único de cada persona y, por lo tanto, la diversidad de modos de ser
- Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias, reconociendo el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de acercamiento a la verdad.

UNIDAD 1: “¿QUIÉN ES EL SER HUMANO”

APRENDIZAJES ESPERADOS (AE)	CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6. Descubren a importancia de las preguntas fundamentales de la vida de toda persona humana.	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas existenciales de Kant -El hombre primitivo en sus primeros razonamientos de explicar las cosas - Asombro y contemplación 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan y reflexionan las preguntas existenciales de Kant - Leen y reflexionan textos acerca de las preguntas vitales del ser humano - Analizan su propia existencia a partir de las preguntas existenciales - Explican diferencia entre asombro y contemplación
7. Descubren profundidad en los conceptos de silencio, asombro, diálogo y contemplación, experimentando cada uno de ellos para despertar conciencia según Mary Ward.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de la superficie a la profundidad desde el ideario de Mary Ward - El asombro como primera acercamiento a las preguntas del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contemplan un objeto, lo describen física y emocionalmente y de diferentes perspectivas. - Se hacen preguntas sobre algún hecho u objeto.
8. Conocen las distintas visiones que se tienen del ser humano desde la Biblia, las Ciencias, la Iglesia, la Filosofía.	Visiones del ser humano desde: Filosofía, Ciencias biológicas, Teología, Antropología,	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran una primera aproximación a la respuesta qué es la persona humana - leen y reflexionan textos de las ciencias acerca de lo que es el hombre - Definen qué es el hombre hoy.

<p>9. <i>Conocen las distintas aproximaciones que se tienen del ser humano desde las distintas corrientes del pensamiento</i></p>	<p>- Visiones del ser humano desde: el mundo Griego-Romano, el Cristianismo, la época del racionalismo, la época contemporánea (oriental y occidental).</p>	<p>- Organizan información según época destacando las ideas importantes acerca del hombre. - Leen e investigan diversas fuentes acerca del hombre primitivo y las culturas posteriores que se ocuparon de explicar lo que es el hombre.</p>
<p>10. Transmitir un profundo humanismo, desde los valores del ideario educativo de Mary Ward.</p>	<p>- Concepto de Persona. - Visión del ser humano desde el cristianismo - Imagen de Dios - Valor del ser humano y la dignidad</p>	<p>- Entienden y explican el concepto “imagen de Dios” - hacen diferencias entre la imagen de Dios y la imagen deformada - Identifican características propias del ser humano como imagen de Dios. - Definen, a partir de distintos textos, el concepto de Persona y los valores del ideario de Mary Ward.</p>

Unidad 1

Sugerencias de actividades

AE1: Lectura de texto “El ser humano y el pensamiento”. Observan, comentan y anotan esquema entre el Asombro y Contemplación. Responden preguntas de reflexión a partir de las preguntas existenciales de Kant.

AE2: Se reúnen en grupos pequeños. Leen, comentan con el grupo, cada una de las distintas frases que aparecen en el texto y que intentan explicar o definir el concepto de ser humano a lo largo de la historia, anotan sus conclusiones.- Luego escogen una y explican el porqué esa frase es la que mejor define al ser humano. Intentan definir al ser humano de hoy en una frase y la explican. Puesta en común

AE3: Leen texto de la visión de ser humano desde las distintas culturas y corrientes del pensamiento. Anotan vocabulario y buscan en el diccionario conceptos nuevos.. Realizan tres mapas conceptuales del texto. Exponen al resto del curso.

AE4: Leen un texto “Visión Cristiana del Hombre”, del p. Carlos Camus. Analizan contenido y anotan ideas relevantes en conjunto del texto. Responden cuestionario de preguntas para preparar un control de lectura.

AE5: Responden guía de aprendizaje respecto del ser humano como Fin y no como Medio. Comentan en grupo sus apreciaciones respecto de problemáticas en torno a la defensa de la vida. Dan ejemplos de cómo se da en la vida cotidiana (curso, amigos, Scout) este tema del respeto por la vida humana. Analizan del panel de valores del Colegio el Respeto, La Tolerancia.

Sugerencias Evaluación

Formativa- De proceso: clase a clase se asigna un puntaje acumulativo por actividades pequeñas. Al final de la unidad se traduce en una nota.

Sumativa- De síntesis: Guía de aprendizaje “visión cristiana del ser humano”. Afiche de promoción del respeto de la vida.

UNIDAD 2:
“PROBLEMAS EN TORNO A LA DEFENSA DE LA VIDA HUMANA”

APRENDIZAJES ESPERADOS (AE)	CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6. <i>Escanean concepto de dignidad y la aplicación que se hace del hoy en día.</i>	- La persona humana valor por sí mismo	- Explican por medio de frases el respeto por la persona y la dignidad humana - buscan información sobre diferentes concepciones de dignidad en diferentes culturas. - Buscan información desde distintas fuentes y las aplica correctamente.
7. <i>Observan en la realidad situaciones que atentan contra la dignidad humana y sobre la deshumanización.</i>	- Concepto de Humanización y deshumanización - El ser humano es un ser que debe construirse desde la humanización. - Proceso que se termina con la muerte.	- Explican concepto de humanización y deshumanización - Identifican pensamientos, emociones y acciones humanizantes y deshumanizadoras
8. <i>Conocer la postura del Cristianismo respecto del respeto por la vida humana</i>	- La persona humana valor por sí mismo - Concepción bíblica de la vida humana desde documentos de la Iglesia (Evangelium Vitae, doctrina de la fe 22-2-8, nº5)	- Identifican el valor fundamental de la defensa de la vida que propone el cristianismo. - Reconocen los valores que se derivan del valor fundamental de la vida humana - resumen en una frase el valor moral o los peligros que encierra la ciencia y la técnica
9. <i>Investigan las problemáticas en torno a la defensa de la vida del mundo actual.</i>	- Problemáticas de la defensa de la vida: Aborto, Eutanasia, Manipulación Genética, Fecundación Artificial, pena de muerte, donación de órganos, suicidio.	- Explican problemáticas de la defensa de la vida humana a partir diversas fuentes. - Investigan y toman posición sobre eutanasia – aborto – donación de órganos – suicidio. - Proponen una solución viable a la problemática investigada. - visiones de muerte desde diferentes concepciones religiosas.

Unidad 2

Sugerencias de actividades

AE1: Observan video de la Madre Teresa de Calcuta donde promueve la defensa y respeto de la vida humana. Elaboran un Afiche que contenga frases e imágenes que promuevan el respeto y valoren la vida humana.

AE2: Definen conceptos de humanización y deshumanización a partir de contenidos anteriores. Trabajan en una guía donde escriben 2 situaciones de humanización y deshumanización desde sus emociones, pensamientos, acciones, caminos por recorrer. Comentan sus trabajos.

AE3: Leen textos de la Iglesia respecto del tema y analizan sus contenidos. Completan ficha de trabajo. Analizan texto de las problemáticas de la defensa de la vida. Dan su opinión y se organizan en grupos para investigar algún tema.

AE4: Investigan rasgos fundamentales del tema (definición del problema, valoración moral del mismo, peligros que encierra, como se hace presente hoy en día en la sociedad). Relacionan con contenidos de dignidad y defensa de la vida (¿cómo afecta a la dignidad humana?). Hacen una comparación-reflexión con lo que dice la Iglesia respecto del tema. Conclusión PERSONAL del tema (¿qué aprendí? ¿Para qué me sirvió la investigación? ¿Qué dudas nos surgen o se abren respecto del tema?). Síntesis GRUPAL: 1) ¿Qué dicen del tema y qué solución existe?; 2) Planteamiento de una solución grupal viable.

Sugerencias Evaluación

Formativa- De proceso: clase a clase se asigna un puntaje acumulativo por actividades. Al final de la unidad se traduce en una nota. Además los avances del trabajo de investigación tendrán un puntaje asociado a esta nota.

Sumativa- De síntesis: Trabajo de investigación de síntesis (escrito) y disertación del mismo a sus compañeros (presentación de Power Point)

UNIDAD 3:
"EL SER HUMANO, SER SOCIAL"

APRENDIZAJES ESPERADOS (AE)	CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7. <i>Descubren que el ser humano se desarrolla y vive con otros</i>	<ul style="list-style-type: none"> - El ser humano es un ser social por naturaleza - El ser humano busca satisfacer sus necesidades y por eso crea sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen distintas maneras en que el ser humano vive su dimensión social - Identifican y agrupan características del ser humano en su dimensión social. - Explican de qué manera ellos se reconocen seres sociales.
8. <i>Conocen la dimensión social del ser humano y sus características</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio-temporalidad del ser humano. Ser histórico. - ser humano con cultura y que hace sociedad. - aspectos característicos de una cultura y sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican rasgos característicos y diferencias de su cultura y de nuestro país. - definen Cultura y Sociedad - dan ejemplos claros de los aspectos característicos de una cultura. - buscan información de diversas culturas primitivas.
9. <i>Descubren las raíces de la socialización desde las culturas y sociedades primitivas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Teorías del poblamiento americano. - Estructuras sociales primitivas: Bandas, macrobandas, tribus, jefaturas y señoríos, estados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explican las teorías del poblamiento americano distinguiendo lugares y rutas. - Elaboran síntesis de las estructuras sociales primitivas y exponen al resto del curso.
10. <i>Conocen las consecuencias socio-culturales de la llegada de Colón a América.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de colonización y conquista de América. - Consecuencias de la colonización para los pueblos indígenas del lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizan información de diversas fuentes en relación al tema. - investigan las consecuencias de la colonización. - Comparan las consecuencias de la época frente a la actualidad.
11. <i>Conocen el proceso de evangelización a los pueblos americanos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - La evangelización de América. - Las misiones a Nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican dificultades y facilidades en los pasos de la Evangelización. - Explican la importancia de la Evangelización en los pueblos americanos y en Chile. - Ubican geográficamente las misiones en nuestro país.

Unidad 3

Sugerencias de actividades

AE 1: Leen texto informativo “El ser humano ser social” y responden preguntas. Comentan oralmente sus experiencias de socialización. Describen procesos sociales que ellos conocen y han sido conscientes, destacando sus características.

AE2: Ubican en diversas fuentes concepto SOCIEDAD y CULTURA. Analizan algunas culturas que ellos conocen a partir de las características de una cultura. Investigan en Internet culturas primitivas y las exponen.

AE3: Investigan las diversas teorías del poblamiento americano y las diversos tipos de organización social de los pueblos primitivos. Diserta su investigación.

AE4: Leen texto informativo de la colonización y sus consecuencias. Responden preguntas asociadas al tema. Desde el texto realizan Mapa Conceptual. Exponen al resto del curso. Hacen comparaciones de estas consecuencias en el día de hoy.

AE5: Buscan información desde Internet del proceso de Evangelización de América y de Chile. Ven video “LA MISIÓN” y contestan guía de aprendizaje.

Sugerencias Evaluación

Formativa- De proceso: clase a clase se asigna un puntaje acumulativo por actividades. Al final de la unidad se traduce en una nota.

Sumativa- De síntesis: Disertación AE2, Mapa Conceptual AE4, Trabajo escrito película “La Misión”.

UNIDAD 4:
“LIBRES DE... LIBRES PARA...”

APRENDIZAJES ESPERADOS (AE)	CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. <i>Descubrir que el ser humano busca satisfacer necesidades que nos impulsan a vivir más plenamente</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Las necesidades humanas según Maslow. - La necesidad en el ser humano de autorregularización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplican la pirámide de Maslow a sus experiencias personales. - Identifican en las personas que admiran las necesidades que las mueven. -dan ejemplos de las necesidades de autorregularización en sus vidas.
2. <i>Comprender ser humano como un ser dotado de la libertad pero que a veces se torna esclavo de sí mismo, de las cosas de los otros.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - El concepto Libertad - La libertad según nuestro proyecto educativo y Mary Ward. - Las esclavitudes de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> -Explican qué significa que la libertad nos viene de nuestra condición de imagen de Dios. -Relacionan la libertad y responsabilidad con el Proyecto educativo. -Identifican los rasgos de la conciencia, su valor y lo que la hace crecer. -Describen el proceso que seguimos para elegir. -Identificar los criterios que sigue el cristiano en su conciencia para elegir el bien.
3. <i>Aprender a vivir la vida desde una libertad positiva (libre para) y no desde la perspectiva de la libertad negativa (ser libre de)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - El proceso de la libertad pasa por la etapa “libre de” (externas e internas) para llegar a ser “libre para” (proyecto de vida humanizador) -Definen Responsabilidad - libertad y responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifican las etapas de la libertad hasta hoy e intentan dar una visión de libertad que quieren vivir. - Aplican concepto de Responsabilidad e identifican atenuantes o agravantes. -Explican por qué la libertad y responsabilidad van siempre de la mano.
4. <i>Toman conciencia de las problemáticas adolescentes provocadas por faltas a la libertad y responsabilidad.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemáticas adolescentes asociadas a la irresponsabilidad: embarazos no deseados, alcoholismo, drogadicción, manejar a exceso de velocidad, deserción escolar, bullying, otras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explican las causas de las problemáticas juveniles -Identifican las libertades, conocimiento y responsabilidad de su accionar -Proponen solución viable a la problemática.

Unidad 4

Sugerencias de actividades

AE 1: video las necesidades humanas , dan ejemplos concretos de su vida para cada una de las diferentes necesidades, escogen la una de las cinco necesidades que sienten que están más carentes, se proponen cómo suplirlas. Indagan en su propia autoestima. Piensan en personas que admiran e identifican las necesidades que las mueven, confeccionan un afiche con alguna fotografía y las características, comparten sus apreciaciones con el resto del curso. Leen en parejas diversos textos de la necesidad de autorregularización, completan cuadros comparativos y escriben sus propias experiencias de autorregularización.

AE2: Definen concepto de libertad, libre, esclavo desde distintas fuentes. Asocian el concepto con la propuesta del Proyecto Educativo dan razones y ejemplos de ello de cómo el Colegio les ayuda a formarse. Completan cuadro del proceso de elegir a partir de diversas situaciones. Leen textos, analizan su contenido e identifican a qué tipo de libertad corresponde, dan ejemplos de la vida cotidiana donde el ser humano se ve esclavizado, buscan a partir del mensaje de Jesús, soluciones a estas dificultades. Hacen collage de imágenes donde el ser humano se ve envuelto en esclavitud.

AE3: Leen texto informativo “libres de... libres para...” , hacen cuadro compartativo de las situaciones en que se han visto “libres de” para lograr ser “libres para”. Definen concepto de Responsabilidad y asocian a la libertad por medio de ejemplos. Leen textos “libres y responsables”, ubican en diversos textos las condiciones mínimas de las responsabilidades: Libertad y conocimiento y hasta qué punto puede o no eximirse de responsabilidad. En pequeños grupos debaten sobre ciertas cuestiones referentes a la responsabilidad(¿soy responsable de... mis pensamientos, mis deseos, ser celoso, entre otras), diseñan un afiche que promueva la responsabilidad juvenil.

AE4: Investigan rasgos fundamentales del tema (definición del problema, valoración moral del mismo, peligros que encierra, como se hace presente hoy en día en los jóvenes). Relacionan con contenidos de libertad y responsabilidad (¿cómo afecta a la libertad? ¿Existe conocimiento? ¿Qué grado de responsabilidad?). Explican lo dice la Iglesia respecto del tema. Conclusión PERSONAL del tema (¿qué aprendí? ¿Para qué me sirvió la investigación? ¿Qué dudas nos surgen o se abren respecto del tema?). Síntesis GRUPAL: 1) ¿Qué dicen del tema y qué solución existe?; 2)Planteamiento de una solución grupal viable.

Sugerencias Evaluación

Formativa- De proceso: clase a clase se asigna un puntaje acumulativo por actividades. Al final de la unidad se traduce en una nota.

Sumativa- De síntesis: Afiche personaje aplicado a las necesidades de Maslow. Trabajo de síntesis escrito y disertación.