



COLEGIO INSTITUTO SANTA MARÍA
"Aprender más para servir mejor"
Formando niños y jóvenes desde 1937



COLEGIO INSTITUTO SANTA MARÍA

**PROGRAMA ESTUDIOS
ASIGNATURA
"PERSONA, IGLESIA Y
SOCIEDAD PARA MÁS AMAR Y
SERVIR"
(Octavo básico)**



1.- Finalidad pedagógica de la asignatura.

El colegio Instituto Santa María, asumiendo los fundamentos que indica la EREC y las propias definiciones de su Proyecto Educativo, define de la siguiente forma la finalidad pedagógica del programa.

La finalidad pedagógica de la asignatura, es la de formar la dimensión espiritual y religiosa de nuestros estudiantes, desde la Identidad de la Congregación de Jesús. Esto implica desarrollar en los estudiantes capacidades para:

- 1.- *Comprender el significado de los fundamentos de la fe cristiana católica y el seguimiento de Jesús.*
- 2.- *Fundamentar el su compromiso apostólico desde los valores propuestos en el Ideario educativo de Mary Ward y el itinerario formativo del colegio.*
- 3.- *Desarrollar la capacidad de Discernimiento que les permita a los estudiantes, dar sentido a sus vidas, descubrir su vocación y elaborar una síntesis entre fe y vida.*

1. Organización curricular.

El programa de estudios de la asignatura, se concreta en un diseño curricular y pedagógico, homologable a los otros programas de estudios de las demás asignaturas. Este programa explicita su propio aporte a la educación integral de los estudiantes, asumiendo las orientaciones del nuevo marco curricular (Bases curriculares) y los fines del Proyecto Educativo Institucional del colegio. El diseño y organización curricular que se presenta busca definir el propio objeto de estudio de esta asignatura y sus contenidos curriculares. Con este propósito la construcción curricular del programa de estudios plantea unos ejes transversales, los perfiles de egreso de cada nivel educativo y las orientaciones



1.1. EJES TRANSVERSALES DEL PROGRAMA DE 7MO A IV MEDIO.

- | |
|---|
| 1. Jesús Hijo de Dios: su vida, mensaje, misión, sentido teológico (Cristología fundamental escolar), opciones, valores, actitudes... |
| 2. La Iglesia: misión, sentido teológico (eclesiología fundamental), origen, sacramentos, liturgia, carismas, ministerios, organización... |
| 3. La Palabra de Dios: sentido teológico (revelación de Dios), estructura, etapas en su formación, personajes, experiencias religiosas que transmite... |
| 4. Los valores del ideario educativo de la Congregación de Jesús: Valores nucleares y derivados del ideario educativo de Mary Ward |
| 5. Crecimiento personal: Favorecer el autoconocimiento, el desarrollo de la autoestima, la interioridad, vocación, búsqueda de plenitud (propio del ideario educativo de Mary Ward). |
| 6. El compromiso apostólico cristiano: sentido teológico (amor al prójimo, la justicia, opción por los pobres), el plan de Dios para la humanidad, las Bienaventuranzas, las opciones y actitudes cristianas, el servicio, la justicia social, la doctrina social de la Iglesia, el compromiso por la transformación de la sociedad, fundamentos de la convivencia humana, habilidades sociales, proyectos sociales, el voluntariado cristiano... (en consonancia con definiciones del proyecto educativo) |
| 7. Discernimiento: Proceso de reflexión personal y grupal, por el que se busca discernir la forma de tomar decisiones y actuar desde la fe y los valores que promueve la moral cristiana y el Itinerario formativo de la Congregación, descubrir la vocación como llamado de Dios a la plenitud... |
| 8. Identidad de la Congregación de Jesús: Hace referencia a los rasgos, opciones y valores que promueve el carisma de la Congregación, la vida y obra de Mary Ward. |



1.2. Perfiles de egreso por ciclos educativos.

Definición de perfil de egreso: Conjunto de contenidos, habilidades y actitudes que debe lograr el estudiante al término de un ciclo o nivel educativo, su ejecución por parte del estudiante en distintos ámbitos implica el logro de una competencia.

PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

Perfil de egreso de Educación Parvularia: competencias que deberían lograr los estudiantes al terminar el ciclo

- 1.- Descubrir que somos hijos de Dios que nos ama y nos regala la creación, la familia y la comunidad.
- 2.- Reconocer que Dios es Padre de todas las personas y nos ha regalado el mundo para cuidarlo y protegerlo.
- 3.- Valorar y disfrutar las maravillas de la creación como manifestación del amor de Dios.
- 4.- Orar y alabar a Dios junto a la familia y comunidad escolar.
- 5.- Relacionar el amor de Dios Padre con el que recibe en su familia y la comunidad escolar.
- 6.- Identificar que Dios Padre creador está presente en la familia y en la comunidad invitándolos a vivir en fraternidad.
- 7.- Reconocer en su vida familiar y escolar el cuidado de la creación pudiendo disfrutar de ella.
- 8.- Agradecer por el amor de Dios Padre y realizar acciones de amor con quienes lo rodean.
- 9.- Valorar a Mary Ward como la fundadora del colegio y conocer aspectos básicos de su vida y misión

PERFIL DE EGRESO DE PRIMER CICLO (Enseñanza Básica)

Perfil de egreso de Enseñanza Básica: competencias que deberían lograr los estudiantes al terminar el ciclo

1. Reconocer a Dios como un Padre que nos ama incondicionalmente, nos regala la vida, nuestras familias y la naturaleza para que seamos felices.
2. Identificar formas de agradecer a Dios por su amor y los regalos que nos ha dado.
3. Comprender que Dios crea la vida y al ser humano por amor.
4. Valorar a Jesús como el gran regalo de Dios para nuestra vida, un amigo que nos enseña a ser hijos de Dios y hermano de todos.
5. Interpretar distintos pasajes bíblicos de la vida de Jesús y descubrir sus principales enseñanzas para nuestra vida.
6. Identificar los comportamientos que nos ayudan a ser amigos de Jesús, seguir sus enseñanzas y ser hijos de Dios.
7. Aprender que somos parte de la comunidad de los hijos de Dios y hermanos de Jesús: la Iglesia.



8. Descubrir que Dios nos ha regalado cualidades y capacidades que debemos colocar al servicio de los demás.
9. Valorar la alegría como un valor propio del colegio Instituto Santa María y que les ayuda a agradecer a Dios por la vida, la familia, los compañeros...
10. Reconocer los valores que vivió Mary Ward en su vida como un ejemplo de seguir para ser mejores personas.

PERFIL DE EGRESO SEGUNDO CICLO. (Enseñanza Media)

Perfil de egreso de Enseñanza media: competencias que deberían lograr los estudiantes al terminar el ciclo

1. Reconocer que los cristianos son parte de la Iglesia y de su misión evangelizadora; a través de la vivencia celebrativa, comunitaria, servicial y testimonial.
2. Descubrir la importancia que han tenido para la vida de la Iglesia y la sociedad el testimonio de muchos cristianos ejemplares e interesarse por asumir sus actitudes en nuestra propia vida.
3. Sintetizar y comprender el significado de los aspectos centrales de la vida y mensaje de Jesús, a través de la interpretación de textos de los evangelios.
4. Analizar la importancia del mensaje de Jesús, su opción por el Reino, actitudes y valores; para nuestra propia vida, la vida de la Iglesia y la sociedad actual.
5. Explicar la importancia que tiene para la vida de la Iglesia y los creyentes la vivencia de los sacramentos y las celebraciones litúrgicas.
6. Interpretar el sentido para la vida y la felicidad que propone la fe cristiana.
7. Reconocer los hechos, mensaje, opciones, valores y actitudes en la vida Mary Ward y deducir las consecuencias de su carisma para la vida de la Iglesia, el colegio, la sociedad y la vida personal.
8. Analizar críticamente la realidad social a la luz de los principios de la fe cristiana y los valores del carisma de Mary Ward, apreciando la necesidad de su compromiso con la transformación de la sociedad.
9. Valorar la realización humana como un camino de búsqueda de la propia vocación y la plenitud, siguiendo el ejemplo de Mary Ward.
10. Sentirse identificado con la vivencia de los valores que propone el carisma de Mary Ward, alegría, justicia, libertad, verdad.



2. Malla curricular (visión anual por unidades)

3. Orientaciones didácticas, metodológicas y evaluativas para la implementación del Programa de estudios.

En consonancia con la finalidad, el enfoque y la organización curricular que define este programa de estudios, se establecen los siguientes criterios orientadores en relación a la implementación del programa de estudios y su concreción en las programaciones de aula. Estas orientaciones buscan responder a las preguntas fundamentales de todo diseño, programación curricular y proceso de enseñanza-aprendizaje (***¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?***). Las respuestas a estas preguntas se relacionan con las orientaciones expuestas a continuación.

3.1. Orientaciones didácticas.

El programa de estudios diseñado asume la concepción curricular que define el sistema educativo de Chile. Esto implica formular los objetivos de aprendizaje como el conjunto de habilidades que deben desarrollar los alumnos en la asignatura. Estos objetivos de aprendizaje hacen referencia a los bloques de contenidos: ♦ Contenidos conceptuales. HECHOS (designan objetos, sucesos, situaciones, símbolos, imágenes, narraciones...), CONCEPTOS (designan un conjunto de hechos que tienen ciertas características comunes), PRINCIPIOS (enunciados que describen cómo los cambios que se producen en un hecho o en un concepto se relacionan con los cambios que se producen en otro hecho o en otro concepto). ♦ Contenidos procedimentales. PROCEDIMIENTOS (conjunto de acciones ordenadas y orientadas a una meta). Sinónimos de procedimiento son destreza, técnica, proceso, método. ♦ Contenidos actitudinales. VALORES (hecho o principio que se le manifiesta a la persona como un bien a conseguir para sí, para los demás, para la sociedad, para el mundo y que preside y regula su comportamiento), ACTITUDES (disposición y orientación permanente de la conducta tendente a alcanzar lo que se considera un valor), NORMAS (concreción de las actitudes en reglas de conducta).

El programa de estudios elaborado, se concretiza en las programaciones de aula, que constituyen el último nivel de concreción de la propuesta curricular. Se elaboran de forma pormenorizada para unos alumnos muy concretos. Esto implica un primer paso al momento de realizar las programaciones: ***contextualizar las programaciones en la realidad de los alumnos y alumnas (sus intereses, capacidades, estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje...)***. El programa de estudios define el conjunto de unidades didácticas organizadas, secuenciadas y temporalizadas. Del mismo modo el programa sugiere un conjunto de actividades genéricas para la unidad y los indicadores de logro. Estos elementos curriculares tienen por finalidad el logro de los ***Perfiles de egreso formulados para cada ciclo educativo***. Otros aspectos importantes a considerar en la implementación y concreción del programa son los siguientes: 1) Fidelidad al Programa. 2) Considerar el tiempo real para cada unidad de aprendizaje (efectividad del aprendizaje). 3) Atender a los objetivos de aprendizaje y sus énfasis. 4) Centralidad en la actividad del alumno de tal manera que se pueda generar autoaprendizaje (rol mediador del profesor). 5) Tomar en cuenta los aprendizajes previos. 6) Vincular la planificación a la evaluación (lo que se



enseña ha de ser evaluado). 7) Flexibilidad en la planificación, considerando que se pueden dar situaciones emergentes.

3.2. Orientaciones metodológicas.

Son un componente decisivo en la implementación del programa de estudios. Las estrategias metodológicas del aprendizaje se han de aplicar en la intervención didáctica a través de múltiples actividades. Cuando hablamos de estrategias metodológicas nos referimos a una secuencia ordenada de actividades y recursos que el profesor utiliza en la concreción del programa de estudios y en su intervención en el aula. Estas estrategias deben ser muy variadas y flexibles para poder adaptarlas a cualquier situación. Las estrategias metodológicas deben estar en coherencia con la finalidad de la asignatura, su enfoque y las orientaciones didácticas que emanan de este programa de estudios. Señalamos algunas de las opciones metodológicas que orientan la implementación de este programa de estudios:

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psico-evolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales. Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. **La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.**
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de Formación para el discernimiento y el compromiso social, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que, estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro a partir de los **indicadores de logro formulados.**
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. La formación religiosa, de la ética y moral cristiana, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la asignatura Formación para el discernimiento y el compromiso social promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.



- Proponemos algunos tipos de actividades que deberían considerarse en la implementación del programa de estudios: 1) Actividades de introducción-motivación. Han de introducir a los alumnos en lo que se refiere al aspecto de la realidad que han de aprender. 2) Actividades de conocimientos previos. Son las que realizamos para conocer las ideas, las opiniones, los aciertos o los errores conceptuales de los alumnos sobre los contenidos a desarrollar. 3) Actividades de desarrollo. Son las que permiten conocer los conceptos, los procedimientos o las actitudes nuevas; también las que permiten comunicar a los demás la labor realizada. 4) Actividades de síntesis-resumen. Son aquellas que facilitan la relación entre los distintos contenidos aprendidos y favorecen el enfoque globalizador. 5) Actividades de consolidación. Contrastamos las nuevas ideas con las previas de los alumnos y aplicamos los nuevos aprendizajes. 6) Actividades de refuerzo. Las programamos para alumnos que no han adquirido los conocimientos trabajados. 7) Actividades de ampliación. Son las que permiten continuar construyendo nuevos conocimientos a alumnos que han realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo propuestas y, también, las que no son imprescindibles en el proceso. 8) Actividades de evaluación. Incluirán las actividades dirigidas a la evaluación inicial, formativa y sumativa, que no estuvieran cubiertas por las actividades de los tipos anteriores.

3.3. Orientaciones evaluativas.

Esta asignatura por su finalidad y epistemología, busca el desarrollo integral, espiritual y valórico de los estudiantes. Esto implica que el profesor que imparte esta asignatura se centre en la persona, su desarrollo y formación. Que acompañe su crecimiento humano, desde la cercanía, la mediación y la facilitación de su aprendizaje. Las orientaciones propuestas para el programa de estudios, también asumen las definiciones del Reglamento de Evaluación propio de nuestra institución. Este reglamento define la evaluación como: *"un instrumento de aprendizaje y como herramienta de desarrollo personal, que contribuye a una mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje y, por consiguiente, de la calidad de la educación, como un proceso continuo, que permita obtener información pertinente para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y tomar decisiones oportunas, con el fin de orientar el proceso hacia el adecuado logro de los objetivos de aprendizaje, basándose en los criterios de evaluación de los programas de estudio y los principios de evaluación de este reglamento"*

Asumiendo estas definiciones y orientaciones proponemos las siguientes orientaciones en relación a la evaluación:

- La evaluación ha de entenderse como un instrumento de investigación del profesorado que, a través de la intervención, la recogida y el tratamiento de datos, permite comprobar el resultado y la eficacia de las intenciones educativas desarrolladas, con el fin de confirmarlas o modificarlas. La evaluación no es una finalidad en la enseñanza, sino un medio integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje que proporciona datos para perfeccionar el proceso.
- ¿Qué evaluar? La eficacia de la evaluación se debe analizar desde dos perspectivas. La primera, hace referencia a las adquisiciones realizadas por los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y no deberá contemplar solamente los conceptos, sino

también los procedimientos, las actitudes, y los hábitos de trabajo individual y de grupo. Y la segunda, corresponde a la evaluación de la efectividad del desarrollo de la programación realizada y busca indicadores que nos proporcionen información sobre la validez y eficacia de lo programado y las posibles modificaciones que puedan ir incorporándose. En las dos perspectivas están implicados los alumnos; por consiguiente, ellos deberán participar, en la medida de sus posibilidades.

- Se deben considerar para el proceso de evaluación **los indicadores de logro formulados en el programa de estudio**. Establecido el qué evaluar en los indicadores de logro, conviene reflexionar sobre el cómo evaluar. Podemos señalar algunos criterios: estar muy diversificados para que abarquen todas las capacidades que pretendemos valorar; que sean concretos y eficaces en la recogida de datos que permitan una valoración; que puedan ser aplicables a situaciones diversas de la actividad escolar; que permitan comprobar la significatividad y la funcionalidad de los aprendizajes realizados. Algunos procedimientos o instrumentos son los siguientes: observación sistemática (escalas de observación, lista de control, registro anecdótico, diarios de clase), análisis de las producciones de los estudiantes (monografía, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, cuadernos de clase, resolución de ejercicios, cuaderno de campo, textos escritos, producciones orales, plásticas o musicales, producciones motrices, investigaciones, juegos de rol, simulación y dramatizaciones), intercambios orales con los alumnos (diálogo, entrevistas, asambleas, exposiciones, puestas en común), pruebas específicas (objetivas, abiertas, interpretación de textos o de datos, exposiciones, resolución de ejercicios, pruebas de capacidad motriz), cuestionarios, observaciones externas.
- ¿Cuándo evaluar? debe haber una evaluación inicial, otra formativa y una más sumativa. En cualquier caso, las actividades programadas y la intervención en el aula aportarán datos sobre cuándo es necesario evaluar de una forma más concreta. Y es posible que el desarrollo de las propias actividades sea suficiente para realizar la evaluación de forma integrada en el proceso de aprendizaje y no al final de la misma.

8º BÁSICO

Objetivo fundamental:

- *Descubrir la importancia de contemplar y reflexionar la realidad para más amar y servir en nuestra comunidad y sociedad, participando así en la creación de una sociedad más humana, justa y fraterna.*
- *Conocer reglas básicas de convivencia como los derechos humanos, que nos ayudan a relacionarnos de manera respetuosa y responsable con los demás teniendo como centro los valores del evangelio.*
- *Comprender que hombre y mujer son co-creadores y responsables del cuidado de sí mismos, de los otros y del medio ambiente .*

Objetivo Fundamental Transversal:

- *Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias y reconocer el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de aproximación a la verdad.*
- *Desarrollar el pensamiento reflexivo y metódico y el sentido de crítica y autocrítica.*
- *promover el interés y la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante.*
- *Ejercitar la habilidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias, con claridad y eficacia.*
- *Promover una adecuada autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.*
- *Reconocer y respetar y defender los derechos esenciales de todas las personas sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica*

UNIDAD 1: “LA VIDA CRISTIANA”

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>1. <i>Conocen los rasgos esenciales de la vida del cristiano: Contemplación, silencio, vida en comunidad, compromiso social y celebración de la fe.</i></p> <p>2. <i>Descubren que la oración es un trato de amistad con Dios.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - La contemplación, modos de cultivarla y obstáculos. - La vida cristiana se vive en comunidad, creada para el servicio. - Los cristianos son ciudadanos del mundo, testigos de Cristo. - La oración me mantiene en comunicación con Dios - La oración es “<i>tener un trato de amistad</i>” con quien sabemos nos ama (Teresa de Jesús): Dios. - Distintos tipos de oración. - Jesús nos enseña a orar con humildad, confianza y perseverancia: el padrenuestro. - Dios siempre nos escucha 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentan la contemplación y el silencio por medio de meditación y oración. -Distinguen las principales características de una comunidad cristiana. -Explican en qué consiste la vida cristiana - Definen concepto Oración, Meditación. - Reconocen en la oración el medio de comunicación con Dios. - Diferencian la oración del cristiano con otras religiones. - Identifican en textos bíblicos las claves de la oración que enseña Jesús y sus tipos -Definen: Liturgia, fiesta,

<p>3. <i>Conocen las fiestas y celebraciones litúrgicas más importantes a partir del Calendario Litúrgico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias relacionadas con las fiestas: celebrar la alegría de vivir y compartir la amistad. -El valor de la fiesta, clases de fiestas y fiestas religiosas - Las fiestas en la vida de los cristianos. - Definición de celebración, fiestas, liturgia - Calendario y tiempos litúrgicos - Celebración en otras religiones 	<p>celebración.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifican celebraciones importantes durante el Año Litúrgico y propias del Colegio. -Diferencian entre fiestas civiles y religiosas y precisan en qué consiste el valor de las mismas. - Saben explicar por qué Jesús es el centro de las fiestas cristianas y cuál es la mejor manera de celebrarlas
<p>4. <i>Reconocen la fuerza expresiva de los símbolos en la vida humana para descubrir el sentido y finalidad de los sacramentos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los signos convencionales y naturales - Los símbolos nos evocan una realidad más profunda - Los signos y símbolos en mi vida 	<ul style="list-style-type: none"> - Definen: SIGNO, SIMBOLO - Identifican signos naturales y los diferencias de los convencionales - Explican la diferencia entre un signo y un símbolo - Reconocen signos y símbolos en sus vidas y en nuestra comunidad educativa.

UNIDAD 1

Orientaciones para la Actividad de Aula y Evaluación.

OA1: Participan de meditación y oración para experimentar el silencio y la contemplación. . Observan presentación de Power Point de la vida de un cristiano, anotan ideas más importantes. Leen en parejas texto de la Encíclica Gaudium et Spes nº1, responden preguntas y hacen listado de posibles acciones necesarias y urgentes en el mundo actual. Frente a una serie de características de lo que verdaderamente es una comunidad cristiana, nombran y explican qué comunidades cristianas que conocen las viven o no las viven.

OA2: Observan video “la oración dialogo con Dios”, anotan resumen. Buscan y leen en parejas textos bíblicos que hablan de la oración, responden preguntas y escriben en cuadro las características de la

oración. Analizan el contenido del padre nuestro y lo comparan con la forma de oración de otras culturas y religiones.

OA3: Leen texto narrativo “todo era maravillosamente repetitivo” responden preguntas y cuentan experiencias de celebraciones que conocen. Buscan y definen concepto Liturgia, Celebración y Fiesta. Leen en grupos pequeños texto informativo que aborda el sentido de las fiestas analizando las fiestas en la antigüedad, el valor que damos a las fiestas y las clases de fiestas para concluir con las fiestas cristianas realizan cuadro comparativo del sentido de las fiestas en la antigüedad, las de hoy y las cristianas. Investigan acerca del año litúrgico y dibujan el calendario litúrgico circular anotando los nombres de cada tiempo y pintan los colores litúrgicos según corresponde. En pequeños grupos y mirando un calendario marcan con un color las fiestas religiosas y las del colegio y con otro las civiles, buscan la diferencia y el sentido de ambas y las escriben en cuadro comparativo.

OA4: Buscan definición de signo y símbolo y responden guía de trabajo dibujando y clasificando según corresponde a un signo convencional o natural y a un símbolo. Analizan en su historia signos/símbolos y celebraciones aplicando los pasos del procedimiento para explicarlos (signo: lo que se ve, lo que no se ve, por qué /celebración: Lo que se hace hoy presente, Lo que ocurrió en el pasado, por qué se celebra así)

Evaluación

Evaluación diagnóstica: se realiza mapa conceptual colectivo.

Evaluación Formativa: Coevaluación - Antes pensaba, ahora pienso (rutina de pensamiento de meta cognición)

OA 1 – OA2: Los estudiantes de manera individual, clase a clase escriben una breve reflexión de los ejercicios de meditación y contemplación. Elaboran en tríos una oración hacia Dios.

- Presentan al profesor (a) clase a clase bitácora de reflexión sobre meditación y contemplación.
- Escriben oración en ppt, papel kraf, cartulina, etc.
- Presentan al curso su oración de manera visual, escrita, auditiva, etc.
- Rezan su oración en la pausa de la mañana junto a su curso (se toman turnos)

OA3 – OA4: Los estudiantes se dividen en grupos, cada grupo crea un calendario litúrgico e identifican en él las festividades más importantes de la Iglesia chilena y nuestro establecimiento educacional.

Criterios de evaluación:

- Identifican tiempos litúrgicos.
- Reflexionan sobre el sentido de los tiempos litúrgicos.
- Ubican en el calendario litúrgico Festividades de la Iglesia chilena y colegio.
- Escogen e investigan un tiempo litúrgico
- Presentan brevemente (ppt, video, charla, etc) a sus compañeros de curso.
- Pegan los calendarios en el diario mural u otro lugar de sala de clases.

Calificación de los Resultados: La forma de expresar el nivel de desempeño será en una escala de 1 a 7. Además de entregará una retroalimentación constante a los estudiantes.

UNIDAD 2: “VIVIMOS EN RELACION CON OTROS CON DEBERES Y DERECHOS QUE RESPETAR”

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES (OA)	CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>1. <i>Comprender que las personas nos necesitamos unas a otras y que es preciso ser solidarios para convivir en paz para valorar, a la luz del mensaje cristiano, las condiciones que la hacen posible.</i></p> <p>2. <i>Suscitar actitudes que favorezcan el respeto a los demás y la convivencia social.</i></p> <p>3. <i>Conocer y tomar conciencia de los derechos fundamentales de toda persona, por el hecho de serlo.</i></p> <p>4. <i>Relacionar los derechos humanos con los valores vividos por Jesús y expresados en el evangelio y en la experiencia cristiana.</i></p>	<p>-Conceptos: convivencia, paz, Solidaridad</p> <p>-El ser humano vive en relación con otros.</p> <p>-La sana convivencia frente a las dificultades de la convivencia entre pares (Bullying - ciberbullying- etc).</p> <p>- Claves de la convivencia: paz, justicia, libertad, solidaridad y bien común.</p> <p>- Método de análisis de la realidad: Ver, Juzgar y actuar.</p> <p>- Derechos y deberes.</p> <p>- Todos los seres humanos tenemos iguales derechos.</p> <p>- Las diferencias deben ser reconocidas.</p> <p>- Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>- Vulneración de los Derechos Humanos.</p> <p>- Escenas del evangelio que manifiestan la actitud de Jesús en su relación con los demás. Seguir el ejemplo de Jesús.</p> <p>- La fe cristiana y los derechos humanos.</p> <p>- Jesús no hace distinción de personas.</p>	<p>-Definen conceptos de convivencia, Justicia, paz, Solidaridad</p> <p>-Explican lo que significa convivir y qué se requiere para conseguirlo.</p> <p>-Citan algunas de las situaciones actuales que atentan contra la convivencia social.</p> <p>-Manifiestan actitudes de respeto a los compañeros y de colaboración a favor de la convivencia escolar.</p> <p>-Explican los compromisos propios de un cristiano en favor de la convivencia y de las relaciones humanas.</p> <p>-Aplicar correctamente un procedimiento para constatar, analizar y valorar algunos problemas de convivencia.</p> <p>-Explican qué son los derechos humanos y citan los más importantes.</p> <p>-Relacionan los derechos humanos con la dignidad de las personas y su igualdad fundamental.</p> <p>-Identifican en la constitución de nuestro país algunos de los derechos humanos.</p> <p>- Explican de qué manera la Iglesia adhiere a los derechos universales.</p> <p>-Reconocen en pasajes de los Evangelios la actitud de Jesús por el reconocimiento de la dignidad de las personas.</p> <p>-Relacionan los derechos con el mensaje de Jesús y con su actitud en la relación con las personas.</p>

<p>5. <i>Suscitar y fundamentar el compromiso cristiano a favor de los derechos humanos y de la convivencia social.</i></p>	<p>-¿Qué haría Cristo en mi lugar? - Situaciones presentes en los medios de comunicación que preocupan de la convivencia social.</p>	<p>- Definen: Discriminación, racismo, clasismo.</p> <p>-Analizar actitudes y conductas propias y del entorno y valorarlas a la luz del mensaje de Jesús y de la Iglesia.</p> <p>-Identifican situaciones del mundo de hoy en las cuales se vea vulnerada la dignidad humana.</p> <p>-Identificar algunos de los compromisos que suscita la fe cristiana de cara a lograr un mundo mejor, más justo y fraterno.</p> <p>-Relacionan las enseñanzas de Jesús con las problemáticas actuales.</p>
---	---	--

UNIDAD 2

Orientaciones para la Actividad de Aula y Evaluación.

OA1: Definen los conceptos de convivencia, Justicia, Paz, Solidaridad y Bien Común. Leen texto informativo “el ser humano vive y convive con otros” responde preguntas y hacen listado de los elementos que no pueden faltar en una sana convivencia. Investigan en pequeños grupos elementos que favorecen la sana convivencia y los que no favorecen en especial el Bullying,Ciberbullying, etc, proponen caminos de mejorar en su curso o colegio estos temas.

OA2: Leen en pequeños grupos texto informativo del método de la Iglesia para analizar la realidad “Ver, Juzgar y Actuar”, responden preguntas y aplican este procedimiento a algunas situaciones que afectan la vida en común. Exponen al resto del curso o el colegio mediante afiches.

OA3: Definen Derechos, deberes. Hacen un listado de sus derechos y deberes en sociedad, familia, colegio, y comentan. Leen en parejas texto informativo de los derechos humanos, responden guía de trabajo asociada al tema. Investigan cuáles derechos son los que nuestra Constitución adhiere y qué dice la Iglesia respecto de ellos.

OA4: Definen conceptos de Discriminación, Racismo, Clasismo. Leen diversos textos bíblicos y hacen un cuadro comparativo con los derechos humanos. Observan presentación de Power Point respecto de la la actitud de Jesús por el reconocimiento de las personas, anotan ideas más importantes y responden guía de trabajo en relación al tema.

AE5: Aplican a algunas situaciones comunes la frase “¿Qué haría Cristo en mi lugar?”. En grupos investigan problemáticas que necesitan de la reflexión y de posibles soluciones (Pobreza, Racismo,

Dictaduras, Pandemia, Trabajo infantil, entre otras) y aplican el método ver, juzgar y actuar (1.- VER: Descripción del problema. 2.- JUZGAR: Lo que dice la Palabra de Dios y la Iglesia respecto del tema 3.ACTUAR: Buscar soluciones viables para el tema).

Evaluación

Evaluación diagnóstica: se realiza prueba individual

Evaluación Formativa: Coevaluación - semáforo (rutina de pensamiento de meta cognición)

OA1 –OA3 - OA4: Los estudiantes se dividen en grupos. Cada grupo elabora un afiche teniendo como centro el concepto de sana convivencia, con el objetivo de concientizar la importancia del respeto y buen trato entre los integrantes de la comunidad educativa.

- Identifican conceptos claves que destacaran en su afiche.
- Elaboran Afiche
- Presentan al curso su afiche
- Pegan afiches en lugares estratégicos del colegio para que la comunidad escolar pueda leerlos.
- Reflexionan en torno a los derechos humanos y la sana convivencia.

OA2 – OA5: Los estudiantes se dividen en grupos, cada grupo crea un calendario litúrgico e identifican en él las festividades más importantes de la Iglesia chilena y nuestro establecimiento educacional.

Criterios de evaluación:

- Identifican problemáticas sociales actuales
- Eligen una problemática social actual
- Investigan sobre la problemática elegida según método Ver -Juzgar – Actuar
- Elaboran breve informe de la problemática según método Ver – Juzgar –Actuar, incorporando lo aprendido en la unidad.
- Reflexionan la problemática escogida con la frase del P. Hurtado ¿qué haría Cristo en mi lugar?

Calificación de los Resultados: La forma de expresar el nivel de desempeño será en una escala de 1 a 7. Además de entregará una retroalimentación constante a los estudiantes.

UNIDAD 3: “CREADOS HOMBRES Y MUJER”

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>1. <i>Conocen y toman conciencia de los cambios que se han producido en ellos tanto físicos como psicológicos, formas de vestir, gustos... etc.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptos: crecer, desarrollarse, evolucionar. -Las dimensiones de la personalidad: Cuerpo, mente, espíritu. -La vida es un regalo de Dios que hay que respetar y administrar. -Dios nos ha creado a su imagen como hombres y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Definen crecer, evolucionar desarrollarse. -Identifican cambios propios de la etapa del desarrollo en la que se encuentran en relación al cuerpo, mente y espíritu. -Explican la importancia de crecer como personas de forma armónica en las diferentes dimensiones del ser humano. -Identifican caminos de crecimiento armónico -Explican que el hombre y la mujer somos, de igual modo, <i>imagen de Dios.</i>
<p>2. <i>Comprenden la necesidad de cultivar las propias capacidades y su autoestima.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué entendemos por sana autoestima? - Desarrollar una buena autoestima es mejorar la imagen que tenemos de nosotros mismos - características de una buena autoestima - Dios nos conoce profundamente y por eso nos ama como somos - nuestra vida es un tesoro para Dios 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifican fuentes de valoración y críticas bases del autoconcepto y autoestimación - Identifican rasgos de una insana autoestimación. -Explican las características de una sana autoestima. -Entienden que Dios les ama tal como son y que promueve en nosotros una vida plena y feliz.
<p>3. <i>Comprender que la vida es un don de Dios que hay que respetar y administrar bien.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - El respeto a nuestro propio cuerpo y al de los demás. - Problemáticas juveniles en torno al poco cuidado del cuerpo y de la sana sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifican situaciones de los adolescentes en que no se respeta ni cuida el cuerpo o la sana sexualidad. -Explicar qué significa respetar y cuidar el propio cuerpo y el de los demás.
<p>4. <i>Tomar conciencia del rol de co-creador y responsabilidad individual y colectiva frente al cuidado de la casa común</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Casa común, concepto acuñado por Papa Francisco. - Definen ecología integral. - Daños causados por el ser humano al medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Definen conceptos de casa común. Ecología integral. - Identifican situaciones que ponen en peligro a

	-	nuestro planeta. - Explican a grandes rasgos la encíclica Laudato Si
--	---	---

UNIDAD 3

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

OA 1: Definen los conceptos Crecer, Desarrollarse, Evolucionar. Identifican características propias de su edad, se comparten, llegando a dejar las más repetidas, comentan el ejercicio. Leen texto informativo “las dimensiones de la personalidad”, Responden preguntas y completan cuadro de necesidades del cuerpo, mente y espíritu. Organizan información en una pirámide de prioridades según sus necesidades. Leen diversos textos y los clasifican según corresponde a las necesidades del cuerpo, mente, espíritu. Leen texto informativo “somos historia y futuro” y escriben una pequeña autobiografía destacando hechos y características de su personalidad.

OA2: Leen texto informativo “el autoestima”, responden preguntas y escriben características de cómo se ven a sí mismos (autoconcepto, autoimagen), qué les gusta de sí mismos y qué les gustaría cambiar, comentan. Responden test de autoestima. Leen texto de Charles de Foucauld “Ámame tal como eres”, responden preguntas y realizan un cuadro comparativo entre las necesidades del ser humano y cómo Dios las socorre.

OA3: Investigan y exponen en grupos temas asociados a la sana sexualidad dando la visión de la Iglesia respecto de estos temas: Amistad, Pololeo, Fiestas Juveniles, alcoholismo juvenil, drogadicción juvenil, embarazo juvenil, entre otras.

OA4: Leen fragmentos de la encíclica Laudato Sí del Papa Francisco, elaboran preguntas que les nacen desde la lectura.

Definen conceptos de casa común y ecología integral, asociando estos a la encíclica Laudato Sí.

Investigan sobre los daños causados al planeta y las consecuencias que tienen para el presente y futuro de la humanidad.

Evaluación

Evaluación diagnóstica: se realiza mapa conceptual colectivo.

Evaluación Formativa: Coevaluación - Antes pensaba, ahora pienso (rutina de pensamiento de meta cognición)

OA1 –OA3 - OA4: Los estudiantes se dividen en grupos. Cada grupo elabora un afiche teniendo como centro el concepto de sana convivencia, con el objetivo de concientizar la importancia del respeto y buen trato entre los integrantes de la comunidad educativa.

- Identifican conceptos claves que destacaran en su afiche.
- Elaboran Afiche
- Presentan al curso su afiche
- Pegan afiches en lugares estratégicos del colegio para que la comunidad escolar pueda leerlos.
- Reflexionan en torno a los derechos humanos y la sana convivencia.

OA4: Los estudiantes realizan un diagnóstico en cuanto a que problema ambiental existe en el colegio, esto puede ser por medio de formulario on line, encuesta de manera presencial, Crear grupos de trabajo, cada grupo según la información recogida en el diagnóstico elige una problemática para trabajar, creando un pequeño proyecto para revertir la situación diagnosticada.

Criterios de evaluación:

- Implementación de encuesta – formulario
- Elección de problemática a trabajar
- Investigan sobre las medidas para mejorar la problemática.
- Preparan material informativo: díptico, afiches, carteles, entre otros, importante que el material a utilizar sea reciclado.
- Preparar exposiciones formativas.
- Exponer a miembros de la comunidad propuestas para la mejora de la problemática.

Calificación de los Resultados: La forma de expresar el nivel de desempeño será en una escala de 1 a 7. Además de entregará una retroalimentación constante a los estudiantes.

UNIDAD 4: “AL SERVICIO DE LOS DEMÁS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES (OA)	CONTENIDOS OBLIGATORIOS	MINIMOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>1. <i>Descubrir la importancia y el valor del servicio a los demás según la mirada de Mary Ward.</i></p>	<p>-Conceptos: servir, servicio -¿Qué es servir? -Actitudes que exige el Servicio -Cosas que impiden el servicio -Servir es una manera de demostrar amor</p>		<p>-Definen servir, servicio -Identifican actitudes que favorecen y otras que impiden servicio. -Reconocen actitudes asociadas al servicio, distinguiendo entre servir y servilismo o búsqueda de sí mismo. - Explican cómo entendía Mary el Ward el servicio y a qué estamos llamados según la espiritualidad de nuestra comunidad educativa.</p>
<p>2. <i>Conocer las enseñanzas de Jesús sobre el servicio a los demás.</i></p>	<p>-Relatos bíblicos en los que Jesús explica la importancia del servicio. -Servicios que tenían organizados las primeras comunidades cristianas. -El servicio a los demás es una exigencia que brota del amor a Dios.</p>		<p>-Explican cómo Jesús transmitió a sus discípulos sus enseñanzas sobre el servicio a los demás. -Identifican ejemplo de servicio que dio Jesús. -Cuentan de forma coherente el relato del lavatorio de pies y expresar el mensaje que transmite.</p>

<p>3. <i>Comprender el sentido cristiano que tiene el servicio a los demás tanto en el seno de la comunidad cristiana como en la sociedad.</i></p>	<p>-Todas las acciones que se realizan en la Iglesia están en función del servicio a los demás. -Los sacramentos del orden y el matrimonio: dos formas de servir.</p>	<p>- Citan ejemplos de colaboración y atención a los demás. - identifican personas o instituciones que se dedican al servicio solidario. - Reconocen en los sacramentos del Orden y del Matrimonio un llamado al servicio comunitario.</p>
<p>4. <i>Conocen la importancia del valor de la solidaridad en nuestras vidas.</i></p>	<p>- ¿Qué es la Solidaridad? - Características asociadas a la solidaridad. -Actitudes que favorecen la solidaridad. - Jesús y la promoción de la solidaridad. - Chile, ¿un país solidario?</p>	<p>-Definen Solidaridad -Distinguen características de la auténtica solidaridad versus la búsqueda de sí mismo. -Reconocen en los ámbitos donde viven y en la comunidad educativa actitudes solidarias en ellos o en otros. -Explican formas de solidaridad en nuestro país</p>
<p>5. <i>Ejercitan el análisis de la sociedad actual para identificar los rasgos que la caracterizan y comprender el papel del cristiano que debe desempeñar en ella.</i></p>	<p>-Nuestra sociedad sufre grandes contrastes y fracturas, sobre todo entre ricos y pobres - el sistema neoliberal, teoría político-económica que plantea serios desafíos. -Los avances de la ciencia y la técnica -cómo vivir la fe en esta sociedad.</p>	<p>-Identifican aportes positivos y negativos de los sistemas económicos, avances científicos y técnicos -describen la realidad social de su entorno -Explican el aporte del cristianismo a estas realidades sociales y técnico científicas. - Indican acciones concretas para construir sociedades más justas e impregnadas de valores del Evangelio y de nuestro carisma.</p>

UNIDAD 4

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

OA1: Definen concepto Servir, Servicio. Escriben listado de actitudes donde les es más fácil servir, y otra lista de actitudes que impiden servir, explican su elección. Leen texto informativo del cante Bono del grupo musical U2, responde preguntas, escriben las características propias que destacan su

servicio a otros. Leen en parejas, testimonio de personas que han dedicado parte de su vida a atender a los más necesitados, (pueden ser testimonios de ex alumnos/as) explican la actitud de estas personas, exponen otros casos similares que conozcan.

OA2: Ubican y leen diversos textos bíblicos acerca de Jesús y el servicio, responden preguntas y guía de trabajo asociada a estas lecturas. Leen en pequeños grupos diversos textos informativos del servicio de los primeros cristianos: diáconos (servicio a las mesas), viudas, pobres, enfermos (servicio a los necesitados) sacerdotes, obispos (servicio a la comunidad), exponen sus conclusiones al resto del curso.

OA3: Comentan diversos servicios que se prestan en el Colegio, en la familia. Observan presentación con diferentes personajes e instituciones que colaboran en el mundo social para la construcción de sociedad que van en ayuda de otros en necesidades materiales y/o espirituales, contestan guía de trabajo. En parejas investigan y exponen los sacramentos del Matrimonio y del Orden destacando su misión y función de servicio.

OA4: Definen Solidaridad y dan ejemplo de cómo la viven en sus casas y en el colegio. Leen en pequeños grupos texto narrativo de la solidaridad, crean un decálogo de la solidaridad. Comparar su decálogo con el decálogo del Hogar de Cristo que propone acerca de la solidaridad. Ven película “¿Cuánto cuesta hacer un ojal?”, responden en parejas guía de trabajo asociada a la película. Investigan de qué manera en nuestro país se vive la solidaridad y concluyen si efectivamente somos un país solidario.

OA5: Leen texto informativo de la realidad actual de nuestras sociedades, responden preguntas. En pequeños grupos realizan investigación acerca de diversos temas: Neoliberalismo, Globalización, Avances de la ciencia y la tecnología (la era digital, la brecha digital), la mentalidad del hombre actual (el hombre light), entre otras. Exponen la postura del cristianismo frente a estas expresiones, proponen formas de vivir sin dejar los valores del Evangelio fuera. Exponen al resto del curso.

Evaluación

Evaluación diagnóstica: se realiza mapa mental colectivo.

Evaluación Formativa: Autoevaluación.

OA1 –OA2: Los estudiantes se dividen en grupos. Cada grupo investiga sobre la vida y obra de un personaje que se ha dedicado o dedicó su vida al servicio, realizan una línea de tiempo con la información obtenida. Luego, según lo aprendido en clases, responden de manera reflexiva las siguientes preguntas: ¿cómo vemos reflejada la presencia del Espíritu Santo en la vida del personaje investigado?, ¿motivaciones que tuvo el personaje para dedicar su vida a servir a los demás?.

- Identifican a un personaje que ha dedicado su vida al servicio comunitario.
- Investigan vida y obra.
- Sintetizan vida y obra en una línea de tiempo.
- Integran imágenes del personaje y obras realizadas en su presentación.
- En sus respuestas incorporan lo aprendido en las unidades.

OA3: Los estudiantes realizan una breve investigación sobre los sacramentos del matrimonio y orden sacerdotal, desde la perspectiva del servicio. Responden las preguntas: ¿qué nos hace decir que estos sacramentos están orientados al servicio?, ¿qué gracia nos entregan estos sacramentos y cómo nos ayudan a construir una sociedad más justa, fraterna y solidaria?, ¿qué preguntas nos quedan sobre la relación de estos sacramentos con el servicio?

Criterios de evaluación:

- Investigación de los sacramentos.
- Desde lo aprendido en clases, responden preguntas de manera reflexiva

OA4 – OA5: En conjunto los estudiantes elaboran una lista de los valores propuestos por Jesús en los evangelios. En grupos investigan uno de los siguientes temas Neoliberalismo, Globalización, Avances de la ciencia y la tecnología (la era digital, la brecha digital), la mentalidad del hombre actual (el hombre light), entre otras. Reflexionan frente a estos temas cuál es la postura de una persona cristiana según los valores antes vistos, cómo podemos desde la fe humanizar cada uno de estas situaciones.

Criterios de Evaluación:

- Elaboración de lista de valores evangélicos
- Investigación de temas actuales: Globalización, tecnología, brecha digital, entre otros.
- Reflexión en torno a la actitud cristiana frente a estos temas.
- Presentación de las reflexiones finales al curso.

Calificación de los Resultados: La forma de expresar el nivel de desempeño será en una escala de 1 a 7. Además de entregará una retroalimentación constante a los estudiantes.