



COLEGIO INSTITUTO SANTA MARÍA
"Aprender más para servir mejor"
Formando niños y jóvenes desde 1937

Mary Ward,

contigo
caminamos
hacia algo
distinto



COLEGIO INSTITUTO SANTA MARÍA 2019

**PROGRAMA ESTUDIOS
ASIGNATURA
"FORMACIÓN PARA EL
DISCERNIMIENTO Y EL
COMPROMISO SOCIAL"
(terceros y cuartos medios)**



1.- Finalidad pedagógica de la asignatura.

El colegio Instituto Santa María, asumiendo los fundamentos que indica la EREC y las propias definiciones de su Proyecto Educativo, define de la siguiente forma la finalidad pedagógica de la asignatura Formación para el discernimiento y el compromiso social

La finalidad pedagógica de la asignatura Formación para el discernimiento y el compromiso social en nuestro centro educativo, es la de formar la dimensión espiritual y religiosa de nuestros estudiantes, desde la Identidad de la Congregación de Jesús. Esto implica desarrollar en los alumnos capacidades para:

- 1.- *Comprender el significado de los fundamentos de la fe cristiana católica y el seguimiento de Jesús.*
- 2.- *Fundamentar el su compromiso apostólico desde los valores propuestos en el Ideario educativo de Mary Ward y el itinerario formativo del colegio.*
- 3.- *Desarrollar la capacidad de Discernimiento que les permita a los estudiantes, dar sentido a sus vidas, descubrir su vocación y elaborar una síntesis entre fe y vida.*

1. Organización curricular.

El programa de estudios de la asignatura de Formación para el discernimiento y el compromiso social, en concordancia con las definiciones del marco curricular del sistema escolar Chileno, se concreta en un diseño curricular y pedagógico, homologable a los otros programas de estudios de las demás asignaturas. Este programa explicita su propio aporte a la educación integral de los estudiantes, asumiendo las orientaciones del nuevo marco curricular (Bases curriculares) y los fines del Proyecto Educativo Institucional del colegio. El diseño y organización curricular que se presenta busca definir el propio objeto de estudio de esta asignatura y sus contenidos curriculares. Con este propósito la construcción curricular del programa de estudios plantea unos ejes transversales, los perfiles de egreso de cada ciclo educativo y las orientaciones

1.1. EJES TRANSVERSALES DEL PROGRAMA.

1. Jesús Hijo de Dios: su vida, mensaje, misión, sentido teológico (Cristología fundamental escolar), opciones, valores, actitudes...
2. La Iglesia: misión, sentido teológico (eclesiología fundamental), origen, sacramentos, liturgia, carismas, ministerios, organización...
3. La Palabra de Dios: sentido teológico (revelación de Dios), estructura, etapas en su formación, personajes, experiencias religiosas que transmite...
4. Los valores del ideario educativo de la Congregación de Jesús: Valores nucleares y derivados del ideario educativo de Mary Ward
5. Crecimiento personal: Favorecer el autoconocimiento, el desarrollo de la autoestima, la interioridad, vocación, búsqueda de plenitud (propio del ideario educativo de Mary Ward)
6. El compromiso apostólico cristiano: sentido teológico (amor al prójimo, la justicia, opción por los pobres), el plan de Dios para la humanidad, las Bienaventuranzas, las opciones y actitudes cristianas, el servicio, la justicia social, la doctrina social de la Iglesia, el compromiso por la transformación de la sociedad, fundamentos de la convivencia humana, habilidades sociales, proyectos sociales, el voluntariado cristiano... (en consonancia con definiciones del proyecto educativo)



7. **Discernimiento:** Proceso de reflexión personal y grupal, por el que se busca discernir la forma de tomar decisiones y actuar desde la fe y los valores que promueve la moral cristiana y el Itinerario formativo de la Congregación, descubrir la vocación como llamado de Dios a la plenitud...
8. **Identidad de la Congregación de Jesús:** Hace referencia a los rasgos, opciones y valores que promueve el carisma de la Congregación, la vida y obra de Mary Ward etc...

1.2. Perfiles de egreso por ciclos educativos.

Definición de perfil de egreso: Conjunto de contenidos, habilidades y actitudes que debe lograr el estudiante al término de un ciclo o nivel educativo, su ejecución por parte del estudiante en distintos ámbitos implica el logro de una competencia.

PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

Perfil de egreso de Educación Parvularia: competencias que deberían lograr los estudiantes al terminar el ciclo

- 1.-Descubrir que somos hijos de Dios que nos ama y nos regala la creación, la familia y la comunidad.
- 2.-Reconocer que Dios es Padre de todas las personas y nos ha regalado el mundo para cuidarlo y protegerlo.
- 3.-Valorar y disfrutar las maravillas de la creación como manifestación del amor de Dios.
- 4.-Orar y alabar a Dios junto a la familia y comunidad escolar.
- 5.-Relacionar el amor de Dios Padre con el que recibe en su familia y la comunidad escolar.
- 6.-Identificar que Dios Padre creador está presente en la familia y en la comunidad invitándolos a vivir en fraternidad.
- 7.-Reconocer en su vida familiar y escolar el cuidado de la creación pudiendo disfrutar de ella.
- 8.- Agradecer por el amor de Dios Padre y realizar acciones de amor con quienes lo rodean.
- 9.- Valorar a Mary Ward como la fundadora del colegio y conocer aspectos básicos de su vida y misión

PERFIL DE EGRESO DE PRIMER CICLO

Perfil de egreso de Enseñanza Básica: competencias que deberían lograr los estudiantes al terminar el ciclo

1. Reconocer a Dios como un Padre que nos ama incondicionalmente, nos regala la vida, nuestras familias y la naturaleza para que seamos felices.
2. Identificar formas de agradecer a Dios por su amor y los regalos que nos ha dado.
3. Comprender que Dios crea la vida y al ser humano por amor.
4. Valorar a Jesús como el gran regalo de Dios para nuestra vida, un amigo que nos enseña a ser hijos de Dios y hermano de todos.
5. Interpretar distintos pasajes bíblicos de la vida de Jesús y descubrir sus principales enseñanzas para nuestra vida.
6. Identificar los comportamientos que nos ayudan a ser amigos de Jesús, seguir sus enseñanzas y ser hijos de Dios.
7. Aprender que somos parte de la comunidad de los hijos de Dios y hermanos de Jesús: la Iglesia.



8. Descubrir que Dios nos ha regalado cualidades y capacidades que debemos colocar al servicio de los demás.
9. Valorar la alegría como un valor propio del colegio Instituto Santa María y que les ayuda a agradecer a Dios por la vida, la familia, los compañeros...
10. Reconocer los valores que vivió Mary Ward en su vida como un ejemplo de seguir para ser mejores personas.

PERFIL DE EGRESO SEGUNDO CICLO.

Perfil de egreso de Enseñanza media: competencias que deberían lograr los estudiantes al terminar el ciclo

1. Comprender que el Antiguo Testamento a través de sus distintos libros nos narra la historia de la salvación y nos anuncia la venida de Jesús el Mesías esperado.
2. Apreciar la importancia que tienen distintos personajes bíblicos del Antiguo Testamento para comprender el Plan de Salvación que Dios tiene para nuestra vida y de la humanidad.
3. Explicar a través de distintos textos bíblicos del Nuevo Testamento el origen, la fundación, la misión y las características de la Iglesia Católica como Pueblo de Dios.
4. Reconocer que los cristianos son parte de la Iglesia y de su misión evangelizadora; a través de la vivencia celebrativa, comunitaria, servicial y testimonial.
5. Descubrir la importancia que han tenido para la vida de la Iglesia y la sociedad el testimonio de muchos cristianos ejemplares e interesarse por asumir sus actitudes en nuestra propia vida.
6. Sintetizar y comprender el significado de los aspectos centrales de la vida y mensaje de Jesús, a través de la interpretación de textos de los evangelios.
7. Analizar la importancia del mensaje de Jesús, su opción por el Reino, actitudes y valores; para nuestra propia vida, la vida de la Iglesia y la sociedad actual.
8. Explicar la importancia que tiene para la vida de la Iglesia y los creyentes la vivencia de los sacramentos y las celebraciones litúrgicas.
9. Interpretar el sentido para la vida y la felicidad que propone la fe cristiana.
10. Sintetizar los argumentos centrales que plantea la moral cristiana y realizar valoraciones éticas a problemáticas actuales en relación al valor de la vida, la dignidad de la persona humana y los problemas sociales actuales.
11. Analizar y comprender el significado del acontecimiento central de la fe cristiana: la Resurrección de Jesús.
12. Interpretar adecuadamente el mensaje bíblico, para iluminar la reflexión de distintas situaciones de la vida humana.
13. Definir el significado y sentido de los distintos sacramentos para la vida del creyente y de la Iglesia.
14. Deducir las consecuencias principales que tiene para la vida de ser humano: en el plano de la sexualidad, las relaciones sociales, el amor, la relación con la naturaleza y el crecimiento personal, el mensaje de Jesús, sus opciones, actitudes y valores
15. Comprender los elementos del fenómeno religioso universal y asumir una actitud ecuménica y tolerante con las distintas expresiones religiosas actuales.
16. Realizar juicios y valoración éticas a distintas problemáticas sociales utilizando los argumentos que propone la doctrina social.
17. Reconocer los hechos, mensaje, opciones, valores y actitudes en la vida Mary Ward y deducir las consecuencias de su carisma para la vida de la Iglesia, el colegio, la sociedad y



la vida personal.

18. Analizar críticamente la realidad social a la luz de los principios de la fe cristiana y los valores del carisma de Mary Ward, apreciando la necesidad de su compromiso con la transformación de la sociedad.
19. Valorar la realización humana como un camino de búsqueda de la propia vocación y la plenitud, siguiendo el ejemplo de Mary Ward
20. Sentirse identificado con la vivencia de los valores que propone el carisma de Mary Ward, alegría, justicia, libertad...

2. Malla curricular (visión anual por cursos y unidades)



3. Orientaciones didácticas, metodológicas y evaluativas para la implementación del Programa de estudios.

En consonancia con la finalidad, el enfoque y la organización curricular que define este programa de estudios para la asignatura de Formación para el discernimiento y el compromiso social, se establecen los siguientes criterios orientadores en relación a la implementación del programa de estudios y su concreción en las programaciones de aula. Estas orientaciones buscan responder a las preguntas fundamentales de todo diseño, programación curricular y proceso de enseñanza-aprendizaje (*¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?*). Las respuestas a estas preguntas se relacionan con las orientaciones expuestas a continuación.

3.1. Orientaciones didácticas.

El programa de estudios diseñado asume la concepción curricular que define el sistema educativo de Chile. Esto implica formular los objetivos de aprendizaje como el conjunto de habilidades que deben desarrollar los alumnos en la asignatura. Estos objetivos de aprendizaje hacen referencia a los bloques de contenidos: ♦ Contenidos conceptuales. HECHOS (designan objetos, sucesos, situaciones, símbolos, imágenes, narraciones...), CONCEPTOS (designan un conjunto de hechos que tienen ciertas características comunes), PRINCIPIOS (enunciados que describen cómo los cambios que se producen en un hecho o en un concepto se relacionan con los cambios que se producen en otro hecho o en otro concepto). ♦ Contenidos procedimentales. PROCEDIMIENTOS (conjunto de acciones ordenadas y orientadas a una meta). Sinónimos de procedimiento son destreza, técnica, proceso, método. ♦ Contenidos actitudinales. VALORES (hecho o principio que se le manifiesta a la persona como un bien a conseguir para sí, para los demás, para la sociedad, para el mundo y que preside y regula su comportamiento), ACTITUDES (disposición y orientación permanente de la conducta tendente a alcanzar lo que se considera un valor), NORMAS (concreción de las actitudes en reglas de conducta).

El programa de estudios elaborado, se concretiza en las programaciones de aula, que constituyen el último nivel de concreción de la propuesta curricular. Se elaboran de forma pormenorizada para unos alumnos muy concretos. Esto implica un primer paso al momento de realizar las programaciones: *contextualizar las programaciones en la realidad de los alumnos y alumnas (sus intereses, capacidades, estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje...)*. El programa de estudios define el conjunto de unidades didácticas organizadas, secuenciadas y temporalizadas. Del mismo modo el programa sugiere un conjunto de actividades genéricas para la unidad y los indicadores de logro. Estos elementos curriculares tienen por finalidad el logro de los *Perfiles de egreso formulados para cada ciclo educativo*. Otros aspectos importantes a considerar en la implementación y concreción del programa son los siguientes: 1) Fidelidad al Programa. 2) Considerar el tiempo real para cada unidad de aprendizaje (efectividad del aprendizaje). 3) Atender a los objetivos de aprendizaje y sus énfasis. 4) Centralidad en la actividad del alumno de tal manera que se pueda generar autoaprendizaje (rol mediador del profesor). 5) Tomar en cuenta los aprendizajes previos. 6) Vincular la planificación a la evaluación (lo que se



enseña ha de ser evaluado). 7) Flexibilidad en la planificación, considerando que se pueden dar situaciones emergentes.

3.2. Orientaciones metodológicas.

Son un componente decisivo en la implementación del programa de estudios. Las estrategias metodológicas del aprendizaje se han de aplicar en la intervención didáctica a través de múltiples actividades. Cuando hablamos de estrategias metodológicas nos referimos a una secuencia ordenada de actividades y recursos que el profesor utiliza en la concreción del programa de estudios y en su intervención en el aula. Estas estrategias deben ser muy variadas y flexibles para poder adaptarlas a cualquier situación. Las estrategias metodológicas deben estar en coherencia con la finalidad de la asignatura, su enfoque y las orientaciones didácticas que emanan de este programa de estudios. Señalamos algunas de las opciones metodológicas que orientan la implementación de este programa de estudios:

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psico-evolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales. Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. **La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.**
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de Formación para el discernimiento y el compromiso social, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que, estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro a partir de los **indicadores de logro formulados.**
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. La formación religiosa, de la ética y moral cristiana, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la asignatura Formación para el discernimiento y el compromiso social promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.



- Proponemos algunos tipos de actividades que deberían considerarse en la implementación del programa de estudios: 1) Actividades de introducción-motivación. Han de introducir a los alumnos en lo que se refiere al aspecto de la realidad que han de aprender. 2) Actividades de conocimientos previos. Son las que realizamos para conocer las ideas, las opiniones, los aciertos o los errores conceptuales de los alumnos sobre los contenidos a desarrollar. 3) Actividades de desarrollo. Son las que permiten conocer los conceptos, los procedimientos o las actitudes nuevas; también las que permiten comunicar a los demás la labor realizada. 4) Actividades de síntesis-resumen. Son aquellas que facilitan la relación entre los distintos contenidos aprendidos y favorecen el enfoque globalizador. 5) Actividades de consolidación. Contrastamos las nuevas ideas con las previas de los alumnos y aplicamos los nuevos aprendizajes. 6) Actividades de refuerzo. Las programamos para alumnos que no han adquirido los conocimientos trabajados. 7) Actividades de ampliación. Son las que permiten continuar construyendo nuevos conocimientos a alumnos que han realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo propuestas y, también, las que no son imprescindibles en el proceso. 8) Actividades de evaluación. Incluirán las actividades dirigidas a la evaluación inicial, formativa y sumativa, que no estuvieran cubiertas por las actividades de los tipos anteriores.

3.3. Orientaciones evaluativas.

Una primera consideración respecto a la evaluación en la asignatura Formación para el discernimiento y el compromiso social, dice relación con la finalidad de la asignatura y la educación religiosa escolar. Esta asignatura por su finalidad y epistemología, busca el desarrollo integral, espiritual y valórico de los estudiantes. Esto implica que el profesor que imparte esta asignatura se centre en la persona, su desarrollo y formación. Que acompañe su crecimiento humano, desde la cercanía, la mediación y la facilitación de su aprendizaje. Las orientaciones propuestas para el programa de estudios, también asumen las definiciones del Reglamento de Evaluación propio de nuestra institución. Este reglamento define la evaluación como: *“un instrumento de aprendizaje y como herramienta de desarrollo personal, que contribuye a una mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje y, por consiguiente, de la calidad de la educación, como un proceso continuo, que permita obtener información pertinente para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y tomar decisiones oportunas, con el fin de orientar el proceso hacia el adecuado logro de los objetivos de aprendizaje, basándose en los criterios de evaluación de los programas de estudio y los principios de evaluación de este reglamento”*

Asumiendo estas definiciones y orientaciones proponemos las siguientes orientaciones en relación a la evaluación:

- La evaluación ha de entenderse como un instrumento de investigación del profesorado que, a través de la intervención, la recogida y el tratamiento de datos, permite comprobar el resultado y la eficacia de las intenciones educativas desarrolladas, con el fin de confirmarlas o modificarlas. La evaluación no es una finalidad en la enseñanza, sino un medio integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje que proporciona datos para perfeccionar el proceso.
- ¿Qué evaluar? La eficacia de la evaluación se debe analizar desde dos perspectivas. La primera, hace referencia a las adquisiciones realizadas por los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y no deberá contemplar solamente los conceptos, sino



también los procedimientos, las actitudes, y los hábitos de trabajo individual y de grupo. Y la segunda, corresponde a la evaluación de la efectividad del desarrollo de la programación realizada y busca indicadores que nos proporcionen información sobre la validez y eficacia de lo programado y las posibles modificaciones que puedan ir incorporándose. En las dos perspectivas están implicados los alumnos; por consiguiente, ellos deberán participar, en la medida de sus posibilidades.

- Se deben considerar para el proceso de evaluación **los indicadores de logro formulados en el programa de estudio**. Establecido el qué evaluar en los indicadores de logro, conviene reflexionar sobre el cómo evaluar. Podemos señalar algunos criterios: estar muy diversificados para que abarquen todas las capacidades que pretendemos valorar; que sean concretos y eficaces en la recogida de datos que permitan una valoración; que puedan ser aplicables a situaciones diversas de la actividad escolar; que permitan comprobar la significatividad y la funcionalidad de los aprendizajes realizados. Algunos procedimientos o instrumentos son los siguientes: observación sistemática (escalas de observación, lista de control, registro anecdótico, diarios de clase), análisis de las producciones de los estudiantes (monografía, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, cuadernos de clase, resolución de ejercicios, cuaderno de campo, textos escritos, producciones orales, plásticas o musicales, producciones motrices, investigaciones, juegos de rol, simulación y dramatizaciones), intercambios orales con los alumnos (diálogo, entrevistas, asambleas, exposiciones, puestas en común), pruebas específicas (objetivas, abiertas, interpretación de textos o de datos, exposiciones, resolución de ejercicios, pruebas de capacidad motriz), cuestionarios, observaciones externas.
- ¿Cuándo evaluar? debe haber una evaluación inicial, otra formativa y una más sumativa. En cualquier caso, las actividades programadas y la intervención en el aula aportarán datos sobre cuándo es necesario evaluar de una forma más concreta. Y es posible que el desarrollo de las propias actividades sea suficiente para realizar la evaluación de forma integrada en el proceso de aprendizaje y no al final de la misma.



VISIÓN GLOBAL DE LAS UNIDADES DEL AÑO

ASIGNATURA: FORMACIÓN PARA EL DISCERNIMIENTO Y EL COMPROMISO SOCIAL

CURSO: TERCEROS MEDIOS

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE	
1° UNIDAD: Llamados a ser felices	2° UNIDAD: Mis actitudes ante la vida	3° UNIDAD: La vocación fundamental al AMOR	4° UNIDAD: Aprender a elegir lo mejor para nuestra vida	5° UNIDAD: Líderes para un mundo más justo
<p>OBJETIVO/HABILIDAD</p> <p>1.- Reconocer la búsqueda de la felicidad como el objetivo fundamental de la persona.</p> <p>2.- Descubrir que el logro de la felicidad o plenitud implica un camino de elecciones, decisiones y opciones.</p> <p>3.- Analizar que la propuesta cristiana para lograr la felicidad a partir de frases del papa Francisco.</p> <p>4. Juzgar críticamente la propuesta de felicidad que nos plantea la sociedad actual.</p>	<p>OBJETIVO/HABILIDAD</p> <p>1.-Reconocer los principales problemas que afectan a los jóvenes actuales y qué hacen frente a estos problemas.</p> <p>2.-Analizar cómo algunos de estos problemas se relacionan con las actitudes que toman frente a la vida.</p> <p>3.-Identificar tipos de actitudes ante la vida que no ayudan a resolver los problemas de forma positiva.</p> <p>4.- Distinguir algunas actitudes positivas frente a la vida. Valorar las actitudes que propone la fe cristiana ante la vida.</p>	<p>OBJETIVO/HABILIDAD</p> <p>1.-Reconocer el significado que tiene para los jóvenes la experiencia del amar.</p> <p>2.- Analizar los diferentes tipos de amor que se dan en el ser humano.</p> <p>4.- Adquirir unos principios básicos sobre lo que es AMOR, desde la fe en Jesús.</p> <p>5.- Identificar las características del amor auténtico.</p> <p>6.- Apreciar la experiencia del amor como la vocación fundamental del ser humano. Analizar sus propias experiencias de amar, desde los principios del amor auténtico.</p>	<p>OBJETIVO/HABILIDAD</p> <p>1.- Reconocer que las personas constantemente nos enfrentamos a la necesidad de realizar elecciones para vivir mejor.</p> <p>2.- Analizar las dificultades que enfrentamos al momento de elegir lo mejor para nuestras vidas.</p> <p>3.- Identificar los elementos que tomamos en cuenta al realizar elecciones importantes para nuestra vida.</p> <p>4.- Juzgar qué criterios consideramos importantes para decir que una elección es buena para nuestra vida</p> <p>5.- Inferir de la lectura de textos iluminadores, claves que nos ayuden a tomar buenas</p>	<p>OBJETIVO/HABILIDAD</p> <p>1.- Reconocer las injusticias que se presentan en nuestra sociedad actual.</p> <p>2.- Descubrir qué significa el ser líder desde el ideario de Mary Ward</p> <p>3.- Identificar tipos y cualidades de un de líder</p> <p>4.- Fortalecer capacidades para que los estudiantes puedan ejercer un liderazgo social.</p>



			6.- Appreciar el discernimiento como una clave para elegir lo mejor para nuestras vidas	
Tiempo: 14 horas pedagógicas	Tiempo: 14 horas pedagógicas	Tiempo: 16horas pedagógicas	Tiempo: 16horas pedagógicas	Tiempo: 16 horas pedagógicas



PRIMERA UNIDAD DIDÁCTICA

Ciclo: segundo ciclo	Asignatura: Formación para el discernimiento y el compromiso social	Curso: Terceros medios
UNIDAD 1: "LLAMADOS A SER FELICES"	Objetivo general unidad: Comprender que la felicidad es uno de los grandes anhelos del ser humano y que se construye a partir de opciones, elecciones, orientadas por el amor a uno mismo y a los demás	
	Objetivos transversales: la autoestima, confianza en sí mismo y sentido positivo ante la vida;	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
1.- Reconocer la búsqueda de la felicidad como el objetivo fundamental de la persona. 2.- Descubrir que el logro de la felicidad o plenitud implica un camino de elecciones, decisiones y opciones. 3.- Analizar que la propuesta cristiana para lograr la felicidad a partir de frases del papa Francisco 4 Juzgar críticamente la propuesta de felicidad que nos plantea la sociedad actual.	1.- El logro de la felicidad un gran anhelo del ser humano. 2.- Obstáculos o dificultades para lograr la felicidad en los jóvenes. 3.- La felicidad implica un camino de elecciones, decisiones y opciones. 4.- El amor a uno mismo y a los demás como base de la felicidad 4.- Actitudes claves para ir construyendo el camino hacia la felicidad en su etapa de vida.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ observan un video "ser feliz, experimento social" y luego responder unas preguntas de análisis ▪ observan este listado de palabras que representan situaciones importantes, marca 5 para ti son muy importantes para conseguir ser feliz. ▪ participan de una dinámica "meditación guiada" para profundizar en tu experiencia personal de plenitud y felicidad. Este momento de meditación y silencio te ayudará a buscar en tu interior ¿cuándo has experimentado momentos de verdadera felicidad en tu vida? ▪ leen un breve cuento y luego a expresar tus ideas para responder una pregunta. ▪ Observan video que muestra el testimonio de una joven Antonia Cabrera y expresar tus ideas para responder unas preguntas. ▪ Lectura personal de un texto y realizan actividades de comprensión ▪ Participan de debates a partir de afirmaciones relacionadas con el tema de la unidad 	1.- Explicar dos argumentos sobre porque lograr la felicidad es un anhelo para el ser humano 2.- Nombrar 3 obstáculos para ser felices en la vida de los jóvenes. 3.- Explicar qué significa que el logro de la felicidad implica un camino de elecciones, decisiones y opciones 4.- Definir el significado de los conceptos: elecciones, decisiones y opciones. 5.- Señalar el significado del concepto estar satisfecho con la vida. 6.- Explicar los niveles de felicidad.



- Trabajo colaborativo en grupos, leen texto y eligen frases donde el papa Francisco explica el sentido de la felicidad. Elaborar un dibujo que represente lo leído en el texto, elaborar una canción que represente algunas de las ideas del texto, elaborar un comentario sobre 3 aspectos en los que estén de acuerdo con el texto y tres aspectos que expone el texto con los que no están de acuerdo.



SEGUNDA UNIDAD DIDÁCTICA

Ciclo: segundo ciclo	Asignatura: Formación para el discernimiento y el compromiso social	Curso: Terceros medios
UNIDAD 2: "MIS ACTITUDES ANTE LA VIDA"	Objetivo general unidad: Aprender la importancia de las actitudes que asumimos frente a la vida y nuestro crecimiento personal	
	Objetivos transversales: la autoestima, confianza en sí mismo y sentido positivo ante la vida;	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
1.-Reconocer los principales problemas que afectan a los jóvenes actuales y qué hacen frente a estos problemas. 2.-Analizar cómo algunos de estos problemas se relacionan con las actitudes que toman frente a la vida. 3.-Identificar tipos de actitudes ante la vida que no ayudan a resolver los problemas de forma positiva. 4.- Distinguir algunas actitudes positivas frente a la vida. Valorar las actitudes que	- Problemas que afectan la vida de los jóvenes actuales y cómo los enfrentan. - Actitudes que no nos ayudan a asumir los problemas de forma positiva: negación, evasión, racionalización... - Actitudes que nos ayudan a enfrentar los problemas desde la fe cristiana. - Drama del protagonista de la película, sus actitudes ante la vida - Actitudes que nos ayudan a enfrentar los problemas desde la fe cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ observan un video que muestra una situación que le toca vivir a un joven y luego responder preguntas relacionadas al video. ▪ realizan el siguiente ejercicio en forma personal. Leen listado de problemas y marcan aquellos que consideran han tenido o tienes hoy en tu vida. ▪ Se reúnen con dos compañeros/as y comparten algunos de tus problemas y la forma de resolverlos. Luego elijen uno de los problemas expuestos que sienten fue el más complicado y buscan una solución entre todos para el problema. ▪ participan de un juego de roles, dinámica que nos servirá para analizar un tema. Siguen las instrucciones del profesor. Expresar tus ideas para analizar la dinámica. ▪ participan de una charla explicativa del profesor. Anota las características de cada actitud en tu guía y algunos ejemplos 	1. - Señalan problemas que afectan a los jóvenes en nuestra sociedad. 2.- Indican 5 problemas que les afectan en forma personal. 3.- Explican al menos con un argumento cómo les afectan estos problemas 4.- Identifican el significado de las actitudes que no ayudan a asumir los problemas positivamente 5.- Señalan 3 actitudes que se dan en sus vidas 6.- Responden las preguntas de la pauta de análisis 7.- Indican actitudes no positivas que se dan en los personajes de la película 8.- Eligen 7 actitudes para sumir los problemas de forma positiva desde la visión cristiana.



propone la fe cristiana ante la vida.

- observan la película ("El indomable Will Hunting"), te invito a reunirte en parejas y realizar un análisis de esta a partir de la siguiente pauta.
- observan un video motivacional sobre las actitudes positivas hacia la vida "En el juego de la vida, tu actitud te define" y luego responder unas preguntas
- forman un grupo de trabajo y realizan actividad de aplicación de los contenidos de la unidad.

9.- Señalan un argumento para cada actitud elegida sobre el valor que tiene para asumir positivamente la vida y sus problemas.



TERCERA UNIDAD DIDÁCTICA

Ciclo: segundo ciclo	Asignatura: Formación para el discernimiento y el compromiso social	Curso: Terceros medios
UNIDAD 3: "LA VOCACIÓN FUNDAMENTAL AL AMOR"	Objetivo general unidad: Descubrir que el amor es la vocación más valiosa a la que estamos llamados.	
	Objetivos transversales: la autoestima, confianza en sí mismo y sentido positivo ante la vida; Valorar el carácter único de cada persona y, por lo tanto, la diversidad de modos de ser.	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
1.- Reconocer el significado que tiene para los jóvenes la experiencia del amar 2.- Analizar los diferentes tipos de amor que se dan en el ser humano. 3.- Adquirir unos principios básicos sobre lo que es AMOR, desde la fe en Jesús. 4.- Identificar las características del amor auténtico 5.- Apreciar la experiencia del amor como la vocación fundamental del ser humano. 6. Analizar sus propias	- ¿Qué es el amor para ti? - Tipos de amor en su experiencia de vida. - ¿Quiénes son las personas a las que les entregan su amor y de quiénes reciben amor? - Tipos de amor según Eric Fromm - El amor cristiano un amor ágape, entrega incondicional a los demás. - El amor desde la visión de Jesús. - Decálogo del amor auténtico. - El amor de pareja - El amor a uno mismo (la autoestima) - El amor a los amigos sus dificultades y aportes al crecimiento personal. - El amor en la familia sus dificultades y aportes al crecimiento personal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ observan video que muestra un experimento real y luego responder unas preguntas. ▪ realizan el siguiente ejercicio "Mi queso del amor" Deben dividir la imagen circular como si fuese un queso en porciones o trozos. Los trozos representan la división que haces de tu capacidad de amar. Es decir, los trozos más grandes serán para aquellas personas que sientes amas más. ▪ analizan su "queso del amor" con mayor profundidad en relación a los siguientes aspectos. ▪ expresan sus ideas para evaluar la clase de hoy ¿Te intereso en alguna medida la clase de hoy? El tema, las actividades, la participación del curso... ¿Hubiese cambiado algo de la clase? ¿Te sirvió en algo la clase de hoy para tu vida? ▪ participan de un debate "Concordar y discordar". El profesor te planteará unas afirmaciones y deben expresar su opinión respecto a si estás de acuerdo con la afirmación, indeciso o en desacuerdo. 	1.- Indican ideas sobre qué es el amor. 2.- Señalan los tipos de amor que experimentan las personas. 3.- Explican tres características de los distintos tipos de amor. 4.- Señalar tres ideas sobre lo que significa el amor cristiano 5.- Indicar dos formas en que concebía el amor Jesús. 6.- Describe las principales características del amor auténtico según el decálogo. 7.- Señalan tres ideas que explique lo que es la autoestima y cómo influyen en el crecimiento personal. 8.-Explica tres dificultades en la experiencia de la amistad. 9.- Señalan tres aportes de la



experiencias de amar, desde los principios del amor auténtico.

- participan de un trabajo en grupos. El profesor les entregará un papel que contiene un tipo de amor (amistad, filial, erótico etc...) a cada uno al azar. Deben leerlo y reunirse con los que tengan el mismo tipo de amor. Para esto sin decir una palabra, solo con gestos se tendrán que reconocer. Luego cada grupo recibirá una hoja con un texto y unas preguntas de análisis para dialogar. Deben elegir una persona del grupo que tome apuntes de las respuestas más importantes que se dijeron en el grupo.
- observan un video "Los niños invisibles, Song Song and Little Cat" y luego responden algunas preguntas.
- realizan una lectura comprensiva del siguiente texto y luego expresan sus ideas para responder unas preguntas de análisis.
- observan un video que muestra la relación de pareja de unos jóvenes y luego expresan sus ideas para analizar lo observado.
- Se reúnen en tríos, leer un texto "El decálogo del amor" y luego realizan una actividad de análisis **Decálogo del amor** (Tomado del libro "la tarea de convivir" Itinerario de educación de la fe, editorial CCS)
- responden test para medir el grado de autoestima.

amistad al crecimiento personal



CUARTA UNIDAD DIDÁCTICA

Ciclo: segundo ciclo	Asignatura: Formación para el discernimiento y el compromiso social	Curso: Terceros medios
UNIDAD 4: "APRENDER A ELEGIR LO MEJOR PARA NUESTRA VIDA"	Objetivo general unidad: Aprender cuáles son las claves para tomar buenas elecciones en nuestra vida	
	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos transversales: la autoestima, confianza en sí mismo y sentido positivo ante la vida; Valorar el carácter único de cada persona y, por lo tanto, la diversidad de modos de ser. 	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
<p>OBJETIVO/HABILIDAD</p> <p>1.- Reconocer que las personas constantemente nos enfrentamos a la necesidad de realizar elecciones para vivir mejor.</p> <p>2.- Analizar las dificultades que enfrentamos al momento de elegir lo mejor para nuestras vidas.</p> <p>3.- Identificar los elementos que tomamos en cuenta al realizar elecciones importantes para nuestra vida.</p> <p>4.- Juzgar qué criterios consideramos importantes para decir</p>	<p>- las personas constantemente nos enfrentamos a la necesidad de realizar elecciones para vivir mejor.</p> <p>- dificultades que enfrentamos al momento de elegir lo mejor para nuestras vidas.</p> <p>- elementos que tomamos en cuenta al realizar elecciones importantes para nuestra vida.</p> <p>- criterios considerados importantes para decir que una elección es buena para nuestra vida</p> <p>- textos iluminadores, claves que nos ayuden a tomar buenas</p> <p>- el discernimiento como una clave para elegir lo mejor para nuestras vidas (Carisma de Mary Ward)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ participan de un juego para analizar las elecciones "El Cachipún humano" Análisis de la actividad. ▪ participan de un ejercicio "La caja de elecciones". Escriben en un papel una elección difícil que hayas tenido que tomar o una elección que otra persona tuvo que tomar, en el ámbito familiar, amistad, relación de pareja... Si quieres puedes disimular tu letra para que no te reconozcan. Luego colocan el papel en la caja. Se procederá a que cada compañero saque un papel, lo lea y explique qué habría hecho él o ella frente a esa elección. Luego el curso podrá exponer sus ideas frente a la elección, dudas, posibilidad de otras elecciones, lo que habría hecho yo si tuviese que haber elegido. ▪ expresan tus ideas frente a la pregunta ¿De qué me cuentas en esta clase en relación a las elecciones que realizamos en la vida? ▪ participan de un juego de roles y toma de decisiones muy común "El asesino" El profesor explica el juego y asigna los roles. Se desarrolla por unos 10 minutos y 	<p>1.- Describen elecciones que han tenido que tomar en su vida.</p> <p>2.- Señalan dificultades al momento de tomar elecciones</p> <p>3.- Indican tres elementos que entran en juego al momento de tomar elecciones</p> <p>4.- Señalan 3 criterios para decir que una elección es positiva</p> <p>5.- Señalan los pasos que se deben tener en cuenta al momento de tomar decisiones importantes para nuestra vida.</p> <p>6.- Explican con tres argumentos qué es el discernimiento</p>



que una elección es buena para nuestra vida

5.- Inferir de la lectura de textos iluminadores, claves que nos ayuden a tomar buenas

5.- Appreciar el discernimiento como una clave para elegir lo mejor para nuestras vidas

luego se analiza la actividad a partir de una pregunta: ¿Qué dificultad elegir o decidir quiénes el asesino? ¿En nuestra vida, cuáles son algunas de las dificultades que hemos experimentado, al momento de elegir o tomar decisiones importantes para nuestra vida? Se dejan minutos para conversar.

- participan de un ejercicio de juego de roles y simulación "Las dos sillas" Deben seguir las instrucciones del profesor
- leen un listado con dificultades que intervienen al momento de realizar elecciones en nuestra vida. Marcar las 3 dificultades que consideran se dan en ti, al momento de realizar tus elecciones
- observan un video "Malas elecciones" y luego expresar tus ideas para responder las siguientes preguntas.
- Se reúnen en parejas, leer el texto que sigue y realizar las siguientes actividades.
- expresan sus ideas para juzgar algunos ejemplos de elecciones que se pueden tomar en la vida cotidiana. Teniendo en cuenta los criterios que seleccionaron como importantes en la actividad anterior. Se trata de juzgar si las elecciones de los siguientes casos son convenientes o no convenientes para la vida
- observan un video sobre las decisiones y luego responden preguntas
- Se reúnen en parejas, leen texto y realizar las actividades que se proponen.



QUINTA UNIDAD DIDÁCTICA

Ciclo: segundo ciclo	Asignatura: Formación para el discernimiento y el compromiso social	Curso: Terceros medios
UNIDAD 5: "LIDERES PARA UN MUNDO MÁS JUSTO"	Objetivo general unidad: Motivarse por ser un líder al servicio de una sociedad más justa.	
	Objetivos transversales: Valorar el carácter único de cada persona y, por lo tanto, la diversidad de modos de ser. Conocimiento de sí mismo, de las potencialidades y limitaciones de cada uno.	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
1.- Reconocer las injusticias que se presentan en nuestra sociedad actual. 2.- Descubrir qué significa el ser líder desde el ideario de Mary Ward. 3.- Identificar tipos y cualidades de un líder. 4.- Fortalecer capacidades para que los estudiantes puedan ejercer un liderazgo social.	- Injusticias que se presentan en nuestra sociedad actual. - Qué significa el ser líder desde el ideario de Mary Ward - Tipos y cualidades de un de líder - Capacidades para que los estudiantes puedan ejercer un liderazgo social.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observan video y señalan ejemplos de injusticias que ocurren en nuestra sociedad. ▪ Expresan sus ideas para identificar las causas de las injusticias. ▪ Leen extractos del ideario de Mary Ward y señalan qué características debe tener un líder. ▪ A partir de dinámicas identificar tipos de liderazgos y cualidades de un líder. ▪ Participan de talleres para fortalecer sus capacidades para ejercer liderazgo. ▪ Participan de juego de roles donde ejercitan su liderazgo. ▪ Debaten sobre qué tipo de líderes necesita nuestra sociedad. 	1.- Señalan ejemplos de injusticias en nuestra sociedad 2.- Indican 3 casusas de las injusticias 3.- Explican con tres argumentos cómo debería ser un líder para Mary Ward 4.- Indican 5 tipos de liderazgo. 5.- Indican 5 cualidades que debe poseer un líder. 6.- Explican con tres argumentos qué es un líder social. 7.- Aplican contenidos de la unidad para resolver a través del liderazgo algunas de las injusticias detectadas

VISIÓN PANORÁMICA ANUAL DE LAS UNIDADES



ASIGNATURA: FORMACIÓN PARA EL DISCERNIMIENTO Y EL COMPROMISO SOCIAL

CURSO: CUARTOS MEDIOS

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE	
1° UNIDAD: "EL SENTIDO Y PROYECTO DE VIDA".	2° UNIDAD: "COMPROMISO SOCIAL".	3° UNIDAD: "EN TODO VER A DIOS, ECOLOGÍA"	3° UNIDAD: "MORAL CRISTIANA".
<p>OBJETIVO/HABILIDAD</p> <p>1.- Reconocer los distintos sentidos y proyectos de vida que propone la sociedad y que buscan los jóvenes. 2.- Conocer la implicancia de la pregunta por el sentido de la vida. 3.- Identificar la respuesta cristiana a la pregunta por el sentido de la vida. 4.- Clasificar las distintas respuestas que existen al sentido de la vida. 5.- Inferir de distintas fuentes la propuesta de sentido de la fe cristiana. 6.- Identificar las problemáticas actuales para descubrir el sentido de la vida en las personas. 7.- Relacionar la búsqueda de sentido con el proyecto de vida</p>	<p>OBJETIVO/HABILIDAD</p> <p>1.- Reconocer en el mundo de hoy, los problemas sociales que nos afectan. 2.- Analizar la enseñanza social de la Iglesia (DSI). 3.- Identificar los principios de la DSI: La persona, el bien común y la participación. 4.- Analizar las virtudes sociales: la justicia, la solidaridad y el servicio. 5.- Aplicar los fundamentos de la moral social para reflexionar sobre la dignidad del trabajo, la participación política, la economía. 6.- El compromiso transformador de la sociedad desde el Carisma de la Fundadora Mary Ward.</p>	<p>OBJETIVO/HABILIDAD</p> <p>1.- Reconocer al mundo en su armonía (los motores de la vida y los soportes de la vida) 2.- Identifica agresiones al medio ambiente. 3.- Analizar los fundamentos cristianos que explican por qué conservar: Cosmovisión cristiana, moral. 4.- Juzgar distintas posturas ante la crisis ecológica: románticas, técnicas, fatalistas, individualista, humanistas. 5.- Identificar los grandes proyectos y las pequeñas acciones en las que nos podemos comprometer para conservar el planeta.</p>	<p>OBJETIVO/HABILIDAD</p> <p>1.- Identificar aquellas acciones humanas que manifiestan la dimensión moral de la vida humana. 2.- Adquirir un esquema comprensivo básico del funcionamiento del acto moral desde la visión cristiana. 3.- Analizar situaciones o comportamiento desde la estructura de la moral cristiana 4.- Aplicar el discernimiento cristiano para analizar opciones personales y el descubrimiento de la vocación.</p>
Tiempo: 20 horas pedagógicas	Tiempo: 20 horas pedagógicas	Tiempo: 20 horas pedagógicas	Tiempo: 20 horas pedagógicas

PRIMERA UNIDAD DIDÁCTICA



Ciclo: segundo ciclo	Asignatura: Formación para el discernimiento y el compromiso social	Curso: Cuartos medios
UNIDAD 1: "EL SENTIDO Y PROYECTO DE VIDA."	Objetivo general unidad: Analizar la necesidad humana de dar sentido y proyecto a la vida, desde la visión cristiana.	
	Objetivos transversales: <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de sí mismo, de las potencialidades y limitaciones de cada uno. • Reconocimiento de la finitud humana y conocimiento y reflexión sobre su dimensión religiosa. • Autoestima, confianza en sí mismo y sentido positivo ante la vida. • Valorar el carácter único de cada persona y, por lo tanto, la diversidad de modos de ser. 	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer los distintos sentidos y proyectos de vida que propone la sociedad y que buscan los jóvenes. ▪ Conocer la implicancia de la pregunta por el sentido de la vida. ▪ Identificar la respuesta cristiana a la pregunta por el sentido de la vida. ▪ Clasificar las distintas respuestas que existen al sentido de la vida. ▪ Inferir de distintas fuentes la propuesta de sentido de la fe cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sentidos de vida que propone la sociedad actual a los jóvenes: hedonismo, materialismo, exitismo, realización personal... ▪ El sentido de vida: <i>un propósito, un significado una misión, un proyecto de vida.</i> ▪ <i>Tener un proyecto de vida: la vida como trabajo, tipos de personas y sus proyectos.</i> ▪ <i>Respuestas al sentido de la vida: humanismos, religión...</i> ▪ <i>Coordenadas que pueden</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observan videos motivacionales sobre el tema de la unidad y expresan sus ideas para analizarlos. ▪ Leen textos bíblicos y doctrinales y responden preguntas para suscitar la comprensión de la información. ▪ Participan de charlas explicativas sobre contenidos de la unidad. ▪ Leen textos escogidos del libro "El hombre en búsqueda de sentido" y analizan su significado. ▪ Confeccionan papelógrafos con sus conclusiones. ▪ Elaboran cuadros comparativos con las respuestas al sentido de la vida. ▪ Participan de debates sobre cuestionamientos o afirmaciones relacionadas con el tema. ▪ Realizan entrevistas a personas para investigar sus opiniones sobre el sentido que le dan a sus vidas. ▪ Confeccionan videos que explican el sentido que esperan dar a sus vidas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Definen correctamente el concepto de sentido de vida. 2.- Indican los tres tipos de respuestas al sentido de la vida. 3.- Explican las características de cada respuesta al sentido de la vida (humanismos religiones y fe cristiana). 4.- Señalan cinco preguntas relacionadas con el sentido de la vida. 5.- Describen correctamente las tres coordenadas que marcan desde la fe el proyecto y sentido de vida.



<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar las problemáticas actuales para descubrir el sentido de la vida en las personas.▪ Relacionar la búsqueda de sentido con el proyecto de vida.	<p><i>marcar desde la fe el sentido y proyecto de vida: Tu vida no es tuya, la vida es para darla, tu vida está en manos de Dios.</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Dificultades para descubrir el sentido de la vida: personales, sociales.</i>		
---	---	--	--



SEGUNDA UNIDAD DIDÁCTICA

Ciclo: segundo ciclo	Asignatura: Formación para el discernimiento y el compromiso social	Curso: Cuartos medios
UNIDAD 2: "COMPROMISO SOCIAL"	Objetivo general unidad: Reflexionar sobre las problemáticas sociales del país y juzgar los fundamentos del compromiso social de los cristianos.	
	Objetivos transversales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés y capacidad de conocer la realidad, de utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante. ▪ Las habilidades comunicativas, que se vinculan con la capacidad de exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión. ▪ Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal y realizar habitualmente actos de generosidad y solidaridad, dentro del marco del reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común. ▪ Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona y capacitarse para ejercer plenamente los derechos y deberes personales que demanda la vida social de carácter democrático. 	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer los principales problemas sociales actuales y los desafíos que supone para los jóvenes y los creyentes. ▪ Analizar los fundamentos bíblicos que explican el compromiso social de los cristianos. ▪ Resumir los significados que emanan de los principios de la Doctrina Social de Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El mundo de hoy, problemas sociales y desafíos para los cristianos. ▪ Actitudes de los jóvenes frente a los problemas sociales. ▪ Los problemas sociales y la fe. ▪ Fundamentos bíblicos del compromiso social cristiano: la enseñanza de los profetas, La buena nueva, El Reino de Dios, la liberación... ▪ Principios de la DSI: La 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observan videos que muestran problemáticas sociales y expresan sus ideas para analizarlos. ▪ Leen textos bíblicos, los interpretan y los relacionan con el compromiso social de los cristianos. ▪ Participan de debates sobre problemáticas sociales. ▪ Eligen problemas sociales y realizan investigaciones sobre sus causas y consecuencias. ▪ Leen textos de encíclicas referidas a la Doctrina social de la Iglesia y elaboran esquemas comprensivos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Redactan tres argumentos sobre los fundamentos del compromiso social de los cristianos. 2.- Señalan al menos cinco problemas sociales estructurales de Chile. 3.- Describen el significado de los principios de la Doctrina social de la Iglesia. 4.- Realizan juicios desde la moral social a u problema social, aplicando pauta. 5.- Indican formas en que los cristianos se comprometen con la transformación de la sociedad. 6.- Explican el significado de los valores



APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none">Juzgar desde la moral social aspectos de la realidad social: el trabajo, la educación, la distribución de la riqueza...Asumir una actitud analítica y crítica frente a los problemas sociales actuales.Valorar el compromiso social como una actitud propia de los alumnos de un colegio de la Congregación de Jesús.	<p>persona, el bien común, la participación y la solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none">Virtudes sociales: la justicia, la solidaridad, la opción por los pobres, y el servicio.Temas para la reflexión desde la moral social: la dignidad del trabajo, la participación política, la economía.Coordenadas que marcan el compromiso por la transformación de la sociedad desde el Carisma de Mary Ward.	<ul style="list-style-type: none">Leen diarios y analizan información.Observan videos sobre cristianos que se han destacado su compromiso social.Realizan juicios morales sobre temas sociales.Confeccionan ensayos o murales explicativos son las conclusiones de sus juicios.Participan de charlas impartidas por invitados que se destacan por sus compromisos sociales.	<p>principales del compromiso social cristiano.</p> <p>7.- Redactan un ensayo monográfico sobre un tema social, realizando una valoración desde la moral social.</p> <p>8.- Explican las opciones fundamentales del Carisma de Mary Ward.</p>



TERCERA UNIDAD DIDÁCTICA

Ciclo: segundo ciclo	Asignatura: Formación para el discernimiento y el compromiso social	Curso: Cuartos medios
UNIDAD 3: "EN TODO VER A DIOS, ECOLOGÍA"	Objetivo general unidad: Reflexionar desde la moral cristiana y la fe; el impacto que está produciendo el actuar humano en el medio ambiente y qué actitudes de respeto, protección y cuidado podemos asumir frente al medio ambiente.	
	Objetivos transversales: <ul style="list-style-type: none"> • Interés y capacidad de conocer la realidad, de utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante. • Las habilidades comunicativas, que se vinculan con la capacidad de exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión. • Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano. 	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer que el medio ambiente sufre hoy graves y reiteradas agresiones debido al actuar humano. ▪ Identificar las principales causas y consecuencias de las agresiones al medio ambiente. ▪ Fundamentar sobre principios éticos y religiosos cuál debe ser la postura que las personas deben tomar frente al deterioro del medio ambiente. ▪ Elaborar investigaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ver: <ul style="list-style-type: none"> a) un mundo en armonía (los motores de la vida y los soportes de la vida) b) Agresiones al medio ambiente. ▪ Juzgar: Fundamentos cristianos para conservar el medio ambiente: Cosmovisión cristiana, moral, Laudato si. ▪ Posturas ante la crisis ecológica: románticas, técnicas, fatalistas, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observan videos que muestran reportajes y documentales relacionados con el tema de la unidad. ▪ Expresión de ideas para analizar lo observado. ▪ Participación en debates, dinámicas de análisis. ▪ Lectura de textos y elaboración de resúmenes con síntesis de ideas. ▪ Lectura comprensiva de pasajes de la encíclica Laudato si y elaboración de informes. ▪ Elaboración de esquemas comprensivos o explicativos de los contenidos de la unidad. ▪ Participación en exposiciones de expertos sobre el tema ecológico. ▪ Realización de investigaciones sobre temáticas relacionadas con la unidad y exposición de trabajos con alguna técnica (PowerPoint, murales, ensayos, videos...) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Exponen las principales agresiones al medio ambiente en la actualidad. 2.- Sintetizan en un esquema conceptual los fundamentos éticos de la postura cristiana frente al tema ecológico. 3.- Nombran los motores de la vida y sus soportes. 4.- Describen las principales ideas que propone la encíclica Laudato Si frente al tema ecológico. 5.- Explican las actitudes frente a la crisis ecológica. 6.- Explican las causas y consecuencias del deterioro del medio ambiente. 7.- Exponen en proyectos 8.- formas de cuidar y proteger el medio ambiente.



<p>sobre situaciones del medio ambiente y proponer acciones de protección.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Asumir una actitud comprometida en la protección y conservación del medio ambiente.	<p>individualista, humanistas...</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Juzgar: ¿Cómo conservar? Los grandes proyectos y las pequeñas acciones.		
--	--	--	--



CUARTA UNIDAD DIDÁCTICA

Ciclo: segundo ciclo	Asignatura: Formación para el discernimiento y el compromiso social	Curso: Cuartos medios
UNIDAD 4: "MORAL CRISTIANA"	Objetivo general unidad: Reflexionar desde la moral cristiana y la fe; el impacto que está produciendo el actuar humano en el medio ambiente y qué actitudes de respeto, protección y cuidado podemos asumir frente al medio ambiente.	
	Objetivos transversales: <ul style="list-style-type: none"> • Interés y capacidad de conocer la realidad, de utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante. • Las habilidades comunicativas, que se vinculan con la capacidad de exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión. 	

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Actividades sugeridas	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar aquellas acciones humanas que manifiestan la dimensión moral de la vida humana. - Adquirir un esquema comprensivo básico del funcionamiento del acto moral desde la visión cristiana. - Analizar situaciones o comportamiento desde la estructura de la moral cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemas de la moral en la sociedad actual: relativismo, conflicto de valores, antivalores... ▪ Concepto de moral cristiana: desde una moral a una moral de actitudes. ▪ Estructura del acto moral y sus elementos. ▪ Definición de: valores, escala de valores, normas morales... ▪ La conciencia y la opción fundamental. ▪ Etapas del desarrollo moral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observan videos que muestran comportamientos relacionados con problemáticas morales y expresan sus opiniones. ▪ Participan de debates morales sobre situaciones. ▪ Realizan esquemas conceptuales sobre los contenidos de unidad. ▪ Participan de charlas explicativas y anotan en sus guías los contenidos. ▪ Leen textos bíblicos, les interpretan y relacionan con los contenidos de la unidad. ▪ Realizan entrevistas a personas para investigar los valores que mueven sus decisiones. ▪ Confeccionan esquemas que explican y ejemplifican la estructura del actuar moral. ▪ Construyen sus escalas de valores y los explican al grupo curso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Indican ejemplos de personajes y hechos actuales o de la historia que cumplieron ejemplarmente algún valor moral. 2.- Argumentan con referencias bíblicas los significados de los elementos del actuar moral. 3.- Enumeran valores y normas morales específicos de la moral cristiana. 4.- Identifican los elementos del actuar moral. 5.- Definen con claridad los conceptos de: valores, conciencia, libertad, precepción, deseo, decisión, consecuencias y opción fundamental. 6.- Sintetiza en una frase el significado de moral cristiana.



COLEGIO INSTITUTO SANTA MARÍA
"Aprender más para servir mejor"
Formando niños y jóvenes desde 1937

