



**COLEGIO INSTITUTO SANTA MARÍA**  
"Aprender más para servir mejor"  
Formando niños y jóvenes desde 1937



# COLEGIO INSTITUTO SANTA MARÍA

**PROGRAMA ESTUDIOS  
ASIGNATURA  
"PERSONA, IGLESIA Y  
SOCIEDAD PARA MÁS AMAR Y  
SERVIR"  
(Séptimo básico)**



### **1.- Finalidad pedagógica de la asignatura.**

El colegio Instituto Santa María, asumiendo los fundamentos que indica la EREC y las propias definiciones de su Proyecto Educativo, define de la siguiente forma la finalidad pedagógica del programa.

La finalidad pedagógica de la asignatura, es la de formar la dimensión espiritual y religiosa de nuestros estudiantes, desde la Identidad de la Congregación de Jesús. Esto implica desarrollar en los estudiantes capacidades para:

- 1.- *Comprender el significado de los fundamentos de la fe cristiana católica y el seguimiento de Jesús.*
- 2.- *Fundamentar el su compromiso apostólico desde los valores propuestos en el Ideario educativo de Mary Ward y el itinerario formativo del colegio.*
- 3.- *Desarrollar la capacidad de Discernimiento que les permita a los estudiantes, dar sentido a sus vidas, descubrir su vocación y elaborar una síntesis entre fe y vida.*

#### **1. Organización curricular.**

El programa de estudios de la asignatura, se concreta en un diseño curricular y pedagógico, homologable a los otros programas de estudios de las demás asignaturas. Este programa explicita su propio aporte a la educación integral de los estudiantes, asumiendo las orientaciones del nuevo marco curricular (Bases curriculares) y los fines del Proyecto Educativo Institucional del colegio. El diseño y organización curricular que se presenta busca definir el propio objeto de estudio de esta asignatura y sus contenidos curriculares. Con este propósito la construcción curricular del programa de estudios plantea unos ejes transversales, los perfiles de egreso de cada nivel educativo y las orientaciones



### 1.1. EJES TRANSVERSALES DEL PROGRAMA DE 7MO A IV MEDIO.

- |   |
|---|
| 1. <b>Jesús Hijo de Dios:</b> su vida, mensaje, misión, sentido teológico (Cristología fundamental escolar), opciones, valores, actitudes...  |
| 2. <b>La Iglesia:</b> misión, sentido teológico (eclesiología fundamental), origen, sacramentos, liturgia, carismas, ministerios, organización...   |
| 3. <b>La Palabra de Dios:</b> sentido teológico (revelación de Dios), estructura, etapas en su formación, personajes, experiencias religiosas que transmite...  |
| 4. <b>Los valores del ideario educativo de la Congregación de Jesús:</b> Valores nucleares y derivados del ideario educativo de Mary Ward   |
| 5. <b>Crecimiento personal:</b> Favorecer el autoconocimiento, el desarrollo de la autoestima, la interioridad, vocación, búsqueda de plenitud (propio del ideario educativo de Mary Ward)  |
| 6. <b>El compromiso apostólico cristiano:</b> sentido teológico (amor al prójimo, la justicia, opción por los pobres), el plan de Dios para la humanidad, las Bienaventuranzas, las opciones y actitudes cristianas, el servicio, la justicia social, la doctrina social de la Iglesia, el compromiso por la transformación de la sociedad, fundamentos de la convivencia humana, habilidades sociales, proyectos sociales, el voluntariado cristiano... (en consonancia con definiciones del proyecto educativo) |
| 7. <b>Discernimiento:</b> Proceso de reflexión personal y grupal, por el que se busca discernir la forma de tomar decisiones y actuar desde la fe y los valores que promueve la moral cristiana y el Itinerario formativo de la Congregación, descubrir la vocación como llamado de Dios a la plenitud...   |
| 8. <b>Identidad de la Congregación de Jesús:</b> Hace referencia a los rasgos, opciones y valores que promueve el carisma de la Congregación, la vida y obra de Mary Ward etc...  |



## 1.2. Perfiles de egreso por ciclos educativos.

**Definición de perfil de egreso:** Conjunto de contenidos, habilidades y actitudes que debe lograr el estudiante al término de un ciclo o nivel educativo, su ejecución por parte del estudiante en distintos ámbitos implica el logro de una competencia.

### PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

**Perfil de egreso de Educación Parvularia: competencias que deberían lograr los estudiantes al terminar el ciclo**

- 1.- Descubrir que somos hijos de Dios que nos ama y nos regala la creación, la familia y la comunidad.
- 2.- Reconocer que Dios es Padre de todas las personas y nos ha regalado el mundo para cuidarlo y protegerlo.
- 3.- Valorar y disfrutar las maravillas de la creación como manifestación del amor de Dios.
- 4.- Orar y alabar a Dios junto a la familia y comunidad escolar.
- 5.- Relacionar el amor de Dios Padre con el que recibe en su familia y la comunidad escolar.
- 6.- Identificar que Dios Padre creador está presente en la familia y en la comunidad invitándolos a vivir en fraternidad.
- 7.- Reconocer en su vida familiar y escolar el cuidado de la creación pudiendo disfrutar de ella.
- 8.- Agradecer por el amor de Dios Padre y realizar acciones de amor con quienes lo rodean.
- 9.- Valorar a Mary Ward como la fundadora del colegio y conocer aspectos básicos de su vida y misión

### PERFIL DE EGRESO DE PRIMER CICLO (Enseñanza Básica.)

**Perfil de egreso de Enseñanza Básica: competencias que deberían lograr los estudiantes al terminar el ciclo**

1. Reconocer a Dios como un Padre que nos ama incondicionalmente, nos regala la vida, nuestras familias y la naturaleza para que seamos felices.
2. Identificar formas de agradecer a Dios por su amor y los regalos que nos ha dado.
3. Comprender que Dios crea la vida y al ser humano por amor.
4. Valorar a Jesús como el gran regalo de Dios para nuestra vida, un amigo que nos enseña a ser hijos de Dios y hermano de todos.
5. Interpretar distintos pasajes bíblicos de la vida de Jesús y descubrir sus principales enseñanzas para nuestra vida.
6. Identificar los comportamientos que nos ayudan a ser amigos de Jesús, seguir sus enseñanzas y ser hijos de Dios.
7. Aprender que somos parte de la comunidad de los hijos de Dios y hermanos de Jesús: la Iglesia.



8. Descubrir que Dios nos ha regalado cualidades y capacidades que debemos colocar al servicio de los demás.
9. Valorar la alegría como un valor propio del colegio Instituto Santa María y que les ayuda a agradecer a Dios por la vida, la familia, los compañeros...
10. Reconocer los valores que vivió Mary Ward en su vida como un ejemplo de seguir para ser mejores personas.

### **PERFIL DE EGRESO SEGUNDO CICLO. (Enseñanza Media).**

#### **Perfil de egreso de Enseñanza media: competencias que deberían lograr los estudiantes al terminar el ciclo**

1. Reconocer que los cristianos son parte de la Iglesia y de su misión evangelizadora; a través de la vivencia celebrativa, comunitaria, servicial y testimonial.
2. Descubrir la importancia que han tenido para la vida de la Iglesia y la sociedad el testimonio de muchos cristianos ejemplares e interesarse por asumir sus actitudes en nuestra propia vida.
3. Sintetizar y comprender el significado de los aspectos centrales de la vida y mensaje de Jesús, a través de la interpretación de textos de los evangelios.
4. Analizar la importancia del mensaje de Jesús, su opción por el Reino, actitudes y valores; para nuestra propia vida, la vida de la Iglesia y la sociedad actual.
5. Explicar la importancia que tiene para la vida de la Iglesia y los creyentes la vivencia de los sacramentos y las celebraciones litúrgicas.
6. Interpretar el sentido para la vida y la felicidad que propone la fe cristiana.
7. Reconocer los hechos, mensaje, opciones, valores y actitudes en la vida Mary Ward y deducir las consecuencias de su carisma para la vida de la Iglesia, el colegio, la sociedad y la vida personal.
8. Analizar críticamente la realidad social a la luz de los principios de la fe cristiana y los valores del carisma de Mary Ward, apreciando la necesidad de su compromiso con la transformación de la sociedad.
9. Valorar la realización humana como un camino de búsqueda de la propia vocación y la plenitud, siguiendo el ejemplo de Mary Ward.
10. Sentirse identificado con la vivencia de los valores que propone el carisma de Mary Ward, alegría, justicia, libertad, verdad.



## 2. Malla curricular (visión anual por unidades)

### 3. Orientaciones didácticas, metodológicas y evaluativas para la implementación del Programa de estudios.

En consonancia con la finalidad, el enfoque y la organización curricular que define este programa de estudios, se establecen los siguientes criterios orientadores en relación a la implementación del programa de estudios y su concreción en las programaciones de aula. Estas orientaciones buscan responder a las preguntas fundamentales de todo diseño, programación curricular y proceso de enseñanza-aprendizaje (***¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?***). Las respuestas a estas preguntas se relacionan con las orientaciones expuestas a continuación.

#### 3.1. Orientaciones didácticas.

El programa de estudios diseñado asume la concepción curricular que define el sistema educativo de Chile. Esto implica formular los objetivos de aprendizaje como el conjunto de habilidades que deben desarrollar los alumnos en la asignatura. Estos objetivos de aprendizaje hacen referencia a los bloques de contenidos: ♦ Contenidos conceptuales. HECHOS (designan objetos, sucesos, situaciones, símbolos, imágenes, narraciones...), CONCEPTOS (designan un conjunto de hechos que tienen ciertas características comunes), PRINCIPIOS (enunciados que describen cómo los cambios que se producen en un hecho o en un concepto se relacionan con los cambios que se producen en otro hecho o en otro concepto). ♦ Contenidos procedimentales. PROCEDIMIENTOS (conjunto de acciones ordenadas y orientadas a una meta). Sinónimos de procedimiento son destreza, técnica, proceso, método. ♦ Contenidos actitudinales. VALORES (hecho o principio que se le manifiesta a la persona como un bien a conseguir para sí, para los demás, para la sociedad, para el mundo y que preside y regula su comportamiento), ACTITUDES (disposición y orientación permanente de la conducta tendente a alcanzar lo que se considera un valor), NORMAS (concreción de las actitudes en reglas de conducta).

El programa de estudios elaborado, se concretiza en las programaciones de aula, que constituyen el último nivel de concreción de la propuesta curricular. Se elaboran de forma pormenorizada para unos alumnos muy concretos. Esto implica un primer paso al momento de realizar las programaciones: ***contextualizar las programaciones en la realidad de los alumnos y alumnas (sus intereses, capacidades, estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje...)***. El programa de estudios define el conjunto de unidades didácticas organizadas, secuenciadas y temporalizadas. Del mismo modo el programa sugiere un conjunto de actividades genéricas para la unidad y los indicadores de logro. Estos elementos curriculares tienen por finalidad el logro de los ***Perfiles de egreso formulados para cada ciclo educativo***. Otros aspectos importantes a considerar en la implementación y concreción del programa son los siguientes: 1) Fidelidad al Programa. 2) Considerar el tiempo real para cada unidad de aprendizaje (efectividad del aprendizaje). 3) Atender a los objetivos de aprendizaje y sus énfasis. 4) Centralidad en la actividad del alumno de tal manera que se pueda generar autoaprendizaje (rol mediador del profesor). 5) Tomar en cuenta los aprendizajes previos. 6) Vincular la planificación a la evaluación (lo que se



enseña ha de ser evaluado). 7) Flexibilidad en la planificación, considerando que se pueden dar situaciones emergentes.

### 3.2. Orientaciones metodológicas.

Son un componente decisivo en la implementación del programa de estudios. Las estrategias metodológicas del aprendizaje se han de aplicar en la intervención didáctica a través de múltiples actividades. Cuando hablamos de estrategias metodológicas nos referimos a una secuencia ordenada de actividades y recursos que el profesor utiliza en la concreción del programa de estudios y en su intervención en el aula. Estas estrategias deben ser muy variadas y flexibles para poder adaptarlas a cualquier situación. Las estrategias metodológicas deben estar en coherencia con la finalidad de la asignatura, su enfoque y las orientaciones didácticas que emanan de este programa de estudios. Señalamos algunas de las opciones metodológicas que orientan la implementación de este programa de estudios:

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psico-evolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales. Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. **La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.**
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de Formación para el discernimiento y el compromiso social, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que, estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro a partir de los **indicadores de logro formulados.**
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. La formación religiosa, de la ética y moral cristiana, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la asignatura Formación para el discernimiento y el compromiso social promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.



- Proponemos algunos tipos de actividades que deberían considerarse en la implementación del programa de estudios: 1) Actividades de introducción-motivación. Han de introducir a los alumnos en lo que se refiere al aspecto de la realidad que han de aprender. 2) Actividades de conocimientos previos. Son las que realizamos para conocer las ideas, las opiniones, los aciertos o los errores conceptuales de los alumnos sobre los contenidos a desarrollar. 3) Actividades de desarrollo. Son las que permiten conocer los conceptos, los procedimientos o las actitudes nuevas; también las que permiten comunicar a los demás la labor realizada. 4) Actividades de síntesis-resumen. Son aquellas que facilitan la relación entre los distintos contenidos aprendidos y favorecen el enfoque globalizador. 5) Actividades de consolidación. Contrastamos las nuevas ideas con las previas de los alumnos y aplicamos los nuevos aprendizajes. 6) Actividades de refuerzo. Las programamos para alumnos que no han adquirido los conocimientos trabajados. 7) Actividades de ampliación. Son las que permiten continuar construyendo nuevos conocimientos a alumnos que han realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo propuestas y, también, las que no son imprescindibles en el proceso. 8) Actividades de evaluación. Incluirán las actividades dirigidas a la evaluación inicial, formativa y sumativa, que no estuvieran cubiertas por las actividades de los tipos anteriores.

### **3.3. Orientaciones evaluativas.**

Esta asignatura por su finalidad y epistemología, busca el desarrollo integral, espiritual y valórico de los estudiantes. Esto implica que el profesor que imparte esta asignatura se centre en la persona, su desarrollo y formación. Que acompañe su crecimiento humano, desde la cercanía, la mediación y la facilitación de su aprendizaje. Las orientaciones propuestas para el programa de estudios, también asumen las definiciones del Reglamento de Evaluación propio de nuestra institución. Este reglamento define la evaluación como: *"un instrumento de aprendizaje y como herramienta de desarrollo personal, que contribuye a una mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje y, por consiguiente, de la calidad de la educación, como un proceso continuo, que permita obtener información pertinente para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y tomar decisiones oportunas, con el fin de orientar el proceso hacia el adecuado logro de los objetivos de aprendizaje, basándose en los criterios de evaluación de los programas de estudio y los principios de evaluación de este reglamento"*

Asumiendo estas definiciones y orientaciones proponemos las siguientes orientaciones en relación a la evaluación:

- La evaluación ha de entenderse como un instrumento de investigación del profesorado que, a través de la intervención, la recogida y el tratamiento de datos, permite comprobar el resultado y la eficacia de las intenciones educativas desarrolladas, con el fin de confirmarlas o modificarlas. La evaluación no es una finalidad en la enseñanza, sino un medio integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje que proporciona datos para perfeccionar el proceso.
- ¿Qué evaluar? La eficacia de la evaluación se debe analizar desde dos perspectivas. La primera, hace referencia a las adquisiciones realizadas por los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y no deberá contemplar solamente los conceptos, sino

también los procedimientos, las actitudes, y los hábitos de trabajo individual y de grupo. Y la segunda, corresponde a la evaluación de la efectividad del desarrollo de la programación realizada y busca indicadores que nos proporcionen información sobre la validez y eficacia de lo programado y las posibles modificaciones que puedan ir incorporándose. En las dos perspectivas están implicados los alumnos; por consiguiente, ellos deberán participar, en la medida de sus posibilidades.

- Se deben considerar para el proceso de evaluación **los indicadores de logro formulados en el programa de estudio**. Establecido el qué evaluar en los indicadores de logro, conviene reflexionar sobre el cómo evaluar. Podemos señalar algunos criterios: estar muy diversificados para que abarquen todas las capacidades que pretendemos valorar; que sean concretos y eficaces en la recogida de datos que permitan una valoración; que puedan ser aplicables a situaciones diversas de la actividad escolar; que permitan comprobar la significatividad y la funcionalidad de los aprendizajes realizados. Algunos procedimientos o instrumentos son los siguientes: observación sistemática (escalas de observación, lista de control, registro anecdótico, diarios de clase), análisis de las producciones de los estudiantes (monografía, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, cuadernos de clase, resolución de ejercicios, cuaderno de campo, textos escritos, producciones orales, plásticas o musicales, producciones motrices, investigaciones, juegos de rol, simulación y dramatizaciones), intercambios orales con los alumnos (diálogo, entrevistas, asambleas, exposiciones, puestas en común), pruebas específicas (objetivas, abiertas, interpretación de textos o de datos, exposiciones, resolución de ejercicios, pruebas de capacidad motriz), cuestionarios, observaciones externas.
- ¿Cuándo evaluar? debe haber una evaluación inicial, otra formativa y una más sumativa. En cualquier caso, las actividades programadas y la intervención en el aula aportarán datos sobre cuándo es necesario evaluar de una forma más concreta. Y es posible que el desarrollo de las propias actividades sea suficiente para realizar la evaluación de forma integrada en el proceso de aprendizaje y no al final de la misma.

**7º BÁSICO**

**Objetivo fundamental:**

- *Conocer y profundizar en los orígenes de la fe cristiana y la Iglesia, las claves de su carácter comunitario y descubrir su trayectoria evangelizadora a lo largo de la historia, para reconocer su aporte a la sociedad y a la cultura.*
- *Descubrir e identificar los valores fundamentales que rigen la convivencia humana (desde el ideario de Mary Ward, con especial relevancia la libertad como valor que promueve en esta etapa el itinerario de pastoral y formación), señalando su fundamento cristiano y su presencia en las distintas dimensiones del itinerario de pastoral y formación, para apreciar su aportación consigo mismo, con los demás y con el mundo.*
- *Comprender la responsabilidad que tenemos cada uno de nosotros como co-creadores en el cuidado de la creación (Mary Ward),*
- *Reflexionar la relación que existe con los demás y con Dios como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.*

**Objetivo Fundamental Transversal:**

- *Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias y reconocer el diálogo<sup>1</sup> como un instrumento al servicio del conocimiento de uno mismo y de la voluntad de Dios.*
- *Reconocer la singularidad, como fundamento del proyecto educativo, la cual busca concebir a sus estudiantes como personas únicas.*
- *Desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y poseedor de un pensamiento globalizado y sistémico, que contribuya a ser un aporte a la sociedad.*
- *Ejercitar la habilidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias, con claridad y eficacia.*

**UNIDAD 1:**

**“LAS PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS Y SU LEGADO A NUESTRA ESPIRITUALIDAD”**

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES</b>	<b>CONTENIDOS OBLIGATORIOS</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
<p>1. <i>Conocen qué es y cómo se formaron las primeras comunidades cristianas que dieron origen a la Iglesia, cómo profesaban su fe y ,los valores que las sustentaban.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de discípulo, apóstol, Iglesia, comunidad.</li> <li>- Jesús invita a sus apóstoles a formar una comunidad.</li> <li>- Valores de las primeras comunidades</li> <li>- Celebraciones de las primeras comunidades.</li> <li>- Cosas que impiden el seguimiento de Jesús hoy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definen correctamente desde diversas fuentes conceptos como discípulo, apóstol, Iglesia, comunidad</li> <li>- Identifican desde diversos textos bíblicos la invitación de Jesús a formar una comunidad.</li> <li>-Nombran actitudes de las primeras comunidades</li> <li>- Reconocen en situaciones cotidianas lo que impide el seguimiento de Jesús hoy.</li> </ul>

<sup>1</sup> Página 46, ideario Mary Ward

<p>2. <i>Descubrir y valorar la misión de los apóstoles de iniciar la misión evangelizadora por mandato de Cristo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesión de fe de Pedro, uno de los grandes momentos de la institución de la Iglesia. Mt 16, 15-19. Pedro es constituido cabeza la Iglesia</li> <li>- Los apóstoles continúan la labor evangelizadora.</li> <li>- Jesús forma a los apóstoles: el Reino de Dios, la oración, el perdón, la institución de los sacramentos y el anuncio del Espíritu Santo para fortalecerlos en su misión evangelizadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan y comentan el texto de Mt 16, 15-19</li> <li>- Comparan las funciones de Pedro como cabeza de la Iglesia y el Papa actual.</li> <li>- Explican con ejemplos actuales la misión encomendada a los apóstoles.</li> <li>- Reconocen en diversos textos bíblicos el centro de la fe cristiana</li> </ul>
<p>3. <i>Conocer en el acontecimiento de Pentecostés el inicio del crecimiento de la Iglesia cristiana</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pentecostés, acontecimiento clave para la constitución de las comunidades cristianas Hechos 2, 1-13</li> <li>- Vida de la comunidad desde la ascensión hasta Pentecostés. Hechos 1, 13-14</li> <li>- ¿Quién es el Espíritu Santo?</li> <li>- Frutos y dones del Espíritu Santo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican y explican el suceso de Pentecostés y la importancia para la comunidad cristiana.</li> <li>- Identifican y comparan los cambios ocurridos en los apóstoles: como actuaban antes y después.</li> <li>- Explican quién es el Espíritu Santo.</li> <li>- Reconocen características del Espíritu Santo en textos de la Sagrada Escritura</li> <li>- Nombran los siete dones del Espíritu Santo.</li> </ul>
<p>4. <i>Conocer la vida de San Pablo y su misión de propagar la Buena Noticia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedro predicó y practicó la obediencia a Dios ante todo. Hechos 5, 28-32</li> <li>- La conversión de Pablo. Hechos 9, 1-ss. Su misión. Pablo expande el Evangelio entre los gentiles</li> <li>- Sus viajes, prisión, muerte, cartas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican rasgos importantes de la vida de San Pablo</li> <li>- Explican conversión de San Pablo.</li> <li>- Definen la palabra Conversión, Misión, Predicar.</li> <li>- Identifican y reconocen las rutas y viajes de san Pablo.</li> </ul>

**Unidad 1**

**Orientaciones para la Actividad de Aula y Evaluación.**

**OA1:** Buscan en páginas de internet católicas definición de Discípulo, Apóstol, llamado, Iglesia, comunidad y hacen un vocabulario. Leen textos bíblicos de la elección y misión de los apóstoles y contestan guía de trabajo. Observan la presentación de Power Point del llamado de Jesús a formar la comunidad de apóstoles y cuál es la actitud del seguidor de Jesús. Hacen listado de dificultades en el seguimiento de Cristo hoy y las comentan con el resto del curso.

**OA2:** Observan documental de la profesión de fe de Pedro y el comienzo de la Iglesia. Investigan la vida del Papa actual. Leen y comparan textos bíblicos de la ascensión y la misión encomendada por Jesús a los Apóstoles. Buscan diversos textos que muestran el núcleo del contenido de la fe cristiana y responden guía de trabajo.

**OA3:** Observan video del suceso de Pentecostés y anotan resumen de lo observado. Leen textos Bíblicos y completan guía de actividades. Elaboran esquema del actuar evangelizador de los apóstoles antes y después de Pentecostés. Investigan acerca del Espíritu Santo, dones y frutos.

**OA4:** Buscan en diccionario las palabras Conversión, Misión, Predicar. Observan video de la vida de San Pablo, anotan resumen de ideas importantes. En parejas investigan desde diversas fuentes, la vida de San Pablo, en un mapa marcan las rutas de los viajes de San Pablo.

### **Evaluación**

Evaluación diagnóstica: prueba diagnóstica

Evaluación Formativa: Coevaluación - semáforo (rutina de pensamiento de meta cognición)

**OA 1 – OA4:** Los estudiantes investigan la vida de San Pablo, su conversión, los problemas que tuvo al ser un seguidor de Cristo y su legado.

Criterios de evaluación:

- Investigan vida de San Pablo, haciendo énfasis en su conversión, destacando la intervención del Espíritu Santo en su cambio de vida.
- Elaboran cuadro comparativo de la vida de San Pablo antes y después de su conversión.
- Comparan las dificultades que enfrentó San Pablo en el seguimiento de Jesús y las que enfrentan los católicos en la actualidad.
- Destacan las cualidades de San Pablo que debe desarrollar un cristiano de la actualidad.
- Marcan en un mapa los viajes apostólicos de San Pablo.
- Realizan infografía con la información.

**OA2 – OA3:** Los estudiantes mediante la lectura y comprensión del texto bíblico de Pentecostés relacionan al Espíritu Santo con la misión entregada por Jesús a Pedro y por medio de él a todos sus sucesores y al mundo cristiano.

Criterios de evaluación:

- Leen texto bíblico de Pentecostés.
- Identifican las acciones del Espíritu Santo en la actualidad.
- Relacionan la misión de San Pedro con el papa actual.
- Responden: ¿A qué misión me siento llamado/a?, ¿cómo puedo dar respuesta a este llamado?

Calificación de los Resultados: La forma de expresar el nivel de desempeño será en una escala de 1 a 7. Además de entregará una retroalimentación constante a los estudiantes.

**UNIDAD 2:**

**“LA HISTORIA DE LA IGLESIA**

**ES TAMBIÉN PARTE DE MI HISTORIA”**

<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA)</b>	<b>CONTENIDOS MÍNIMOS, OBLIGATORIOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
<p>1. <i>Descubrir cómo se expande la comunidad cristiana en el Imperio Romano y como Iglesia perseguida pasa a ser la Iglesia oficial.</i></p> <p>2. <i>Reconocer que en nuestro camino de comunidad Iglesia, hemos caído en la tentación de usar la fuerza para imponer el Evangelio</i></p> <p>3. <i>Reconocer que la situación de crisis de la Iglesia provoca ruptura y separación</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las persecuciones de los romanos a los cristianos.</li> <li>- La vida en las catacumbas.</li> <li>- La conversión del Emperador Constantino y sus consecuencias para la vida de las comunidades cristianas.</li>   <li>- La Edad Media: periodo de diez siglos de cambios, crisis, éxitos y fracasos.</li> <li>- Invasión de los bárbaros, de los Moros, el Cisma, las Cruzadas (sólo en líneas generales)</li> <li>- Francisco de Asís. Un gran santo que surge en la Iglesia, para demostrar que el ejemplo y las palabras valen más que la fuerza.</li>   <li>- Martín Lutero y su significado para la vida de la Iglesia. El “cisma”. El Concilio de Trento responde a Lutero</li> <li>- Dificultades para vivir nuestra fe.</li> <li>- El papel de los santos como una manifestación del Espíritu Santo en esta importante etapa.</li> <li>- Santa Teresa de Ávila (espiritual) y San Ignacio de Loyola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definen Persecución, catacumbas.</li> <li>- Explican el proceso de conversión del Emperador Constantino</li> <li>- Hacen comparaciones de la vida de los cristianos en las persecuciones y luego de la conversión de Constantino.</li>   <li>- Identifican causas negativas de la crisis de la Edad Media para la Iglesia.</li> <li>- Explican que fueron las cruzadas y sus consecuencias</li> <li>- Definen Moros, cruzadas, musulmán, bárbaros, cisma.</li> <li>- Reconocen en la figura de San Francisco su coherencia de fe.</li>   <li>- Identifican los hechos de la separación de Lutero y las consecuencias para la Iglesia.</li> <li>- Describen el proceso del cisma entre Lutero y la Iglesia.</li> <li>- Definen Concilio.</li> <li>-Explican a grandes rasgos los elementos centrales del Concilio de Trento.</li> <li>- Relacionan la vida de algunos santos con las dificultades de la época.</li> </ul>

<p>4. <i>Reconocer que en la evangelización de América Latina hay tanto entrega como egoísmo.</i></p> <p>5. <i>Comprender que nuestra Iglesia ha trabajado incansablemente por la Justicia social.</i></p>	<p>Contexto de la evangelización en América.          Congregaciones Misioneras de la época.</p> <p>Legado de Mary Ward          Encíclicas Cristo Vive, Fratelli Tutti del papa Francisco.</p>	<p>Reconocen el papel de las congregaciones religiosas misioneras en la evangelización de América Latina.</p> <p>Elaboran mapa sobre el contexto histórico en el que se da la evangelización en América</p> <p>Elaboran proyecto tomando en consideración las encíclicas del Papa Francisco, respondiendo a que se sienten llamados y de qué forma hoy como joven pueden trabajar con libertad para construir una sociedad más justa.</p>
--	---	---

**UNIDAD 2**

**Orientaciones para la Actividad de Aula y Evaluación.**

**OA1:** Buscan en diccionario conceptos: Persecución, catacumbas. Observan documental de las catacumbas y anotan ideas importantes. Investigan el proceso de conversión del Emperador Constantino y realizan una infografía con la información. Realizan cuadro comparativo con la vida de los cristianos antes y después de la conversión de Constantino.

**OA2:** Buscan definiciones de conceptos: Moros, cruzadas, musulmán, bárbaros, cisma. Leen en grupos texto informativo de la Edad Media, buscan causas negativas para la Iglesia e intentan responder a la pregunta ¿Qué camino o decisión debió haber tomado la Iglesia para no llegar a estas situaciones? Ven video de la vida de San Francisco de Asís, anotan resumen de lo observado y responden preguntas asociadas a lo observado.

**OA3:** Buscan concepto de Concilio y lo definen. Buscan información de la vida de Martín Lutero, Teresa de Ávila e Ignacio de Loyola. Ven video de las cruzadas, escriben las causas positivas y negativas de este movimiento. Observan documental del cisma con Martin Lutero y realizan esquema

describiendo los hechos más importantes de la división. Observan presentación de Power point del Concilio, leen texto informativo del Concilio de Trento y responden preguntas.

**OA4:** Observan videos sobre la evangelización en América, elaboran mapa sobre el contexto histórico. Investigan las principales órdenes religiosas misioneras que llegaron a América.

**OA5:** Observan presentación de Power Point de la época moderna, escriben ideas más importantes y esquematizan causas de la intolerancia religiosa de la época. Investigan vida y legado de Mary Ward. Definen Encíclica, observan ppt con resumen de las encíclicas Cristo Vive y Fratelli Tutti (Papa Francisco). Elaboran Proyecto sobre la construcción de una sociedad más justa

## **Evaluación**

Evaluación diagnóstica: se realiza mapa conceptual colectivo.

Evaluación Formativa: Coevaluación - Antes pensaba, ahora pienso (rutina de pensamiento de meta cognición)

**OA 1 – OA2 – OA3:** Los estudiantes de manera grupal, investigan una parte de la historia de la Iglesia, (persecución romana, cruzadas, cisma, etc), elaboran mapa conceptual con información obtenida.

- Eligen etapa de la Iglesia Católica a investigar
- Recopilan información
- Categorizan la información
- Elaboran mapa conceptual
- Presentan mapa conceptual a compañeros.

**OA4 – OA5:** Los estudiantes teniendo en cuenta la forma en la que se dio la evangelización en América y las causas de la intolerancia religiosa de la época, a la luz de las encíclicas Cristo Vive y Fratelli Tutti, dan respuesta a una situación en concreto en la que se vea la falta de tolerancia y justicia.

Criterios de evaluación:

- Leen fragmentos iluminadores de las encíclicas Cristo Vive y Fratelli Tutti.
- Buscan en noticias del país de los últimos meses, una situación en la que se aprecie la intolerancia y/o la injusticia
- A la luz de las encíclicas leídas, dan respuesta a la situación planteada en la noticia
- Elaboran un nuevo titular para la noticia.
- Pegan los titulares en el diario mural u otro lugar de sala de clases.

Calificación de los Resultados: La forma de expresar el nivel de desempeño será en una escala de 1 a 7. Además de entregará una retroalimentación constante a los estudiantes.

**UNIDAD 3:**

**“LOS VALORES DEL CRISTIANISMO**

**COMO FUNDAMENTOS DE MI VIDA”**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>1. <i>Descubren que en la vida diaria estamos rodeados de los valores del evangelio de Jesucristo y antivalores que las sociedades actuales promueven.</i></p> <p>2. <i>Conocer que el ser humano es el valor más importante y por tanto merece respeto y defensa de su dignidad según el ejemplo de Jesucristo.</i></p> <p>3. <i>Comprender que Dios ha dotado al hombre de la libertad pero que a veces se torna esclavo de sí mismo, de las cosas de los otros</i></p> <p>4. <i>Descubrir a través de Mary Ward el camino de la Verdad y Libertad, para aprender a Servir a la sociedad. (A los más necesitados)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es un valor?</li> <li>- el valor supremo: la persona</li> <li>- el mundo de hoy nos ofrece más anti-valores (nos deshumaniza)</li> <li>- Jesús y los valores del Evangelio.</li>   <li>- Jesús nos enseña con su vida el respeto por la persona: los niños, las mujeres, los enfermos, los despreciados.</li> <li>- Los atentados contra la dignidad de las personas hoy en día.</li> <li>- La labor de la Iglesia frente a la defensa de la dignidad humana.</li>   <li>- El valor de la Libertad, de acuerdo al ideario de Mary Ward.</li> <li>- La libertad según nuestro proyecto educativo.</li> <li>- Las esclavitudes de hoy, invitando hacer contraste con la vida</li>   <li>- El valor de la verdad y Justicia: Dar a cada uno lo suyo sin dañar a ninguno</li> <li>- Construir un mundo más justo y equitativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definen Valor.</li> <li>- Distinguen los valores y antivalores que nos rodean.</li> <li>- Reconocen características propias del ser humano que lo hacen ser el valor más importante.</li> <li>- Identifican y explican los valores que Jesús y el cristianismo promueven en su mensaje.</li>   <li>-Relacionan algunos hechos de la vida de Jesús con la dignidad de las personas.</li> <li>-Reconocen en Jesús el modelo que debemos seguir para vivir de acuerdo con nuestra dignidad de personas.</li> <li>-Explican correctamente qué se entiende por dignidad de la persona.</li> <li>-Identifican acciones que respetan la dignidad de la persona y acciones que no la respetan.</li>   <li>-Explican qué significa que la libertad nos viene de nuestra condición de imagen de Dios.</li> <li>-Relacionan la libertad y cuidado con el ideario de Mary Ward.</li> <li>-Describen el proceso para discernir.</li> <li>-Identificar los criterios que sigue el cristiano en su conciencia para toda obra buena.</li>   <li>- Definen Justicia</li> <li>-Identifican situaciones en las cuales se vulnera la justicia</li> <li>- Relacionan lo justo e injusto</li> </ul>

	-	según el mensaje del cristianismo. - Explican modos de construir sociedades más justas.
--	---	--

### **UNIDAD 3**

#### **Orientaciones para la Actividad de Aula y Evaluación.**

**OA1:** Buscan palabra valor, Identifican la acepción ética y moral del concepto. Buscan recortes de diarios de diversas noticias y publicidad, recortan y pegan, los valores y antivalores que se promueven, explicando el porqué de su elección. A partir de un texto informativo hacen un esquema destacando las características del ser humano como valor más importante. Buscan textos bíblicos reconociendo los valores que Jesús nos invita a vivir y responden guía de trabajo.

**OA2:** Leen en parejas texto informativo donde se profundiza en el concepto de dignidad: qué es la dignidad de la persona, qué significa que todos tenemos la misma dignidad y qué acciones son atentados contra la dignidad humana, realizan mapa mental o conceptual. Investigan y Comentan atentados contra la dignidad humana presentes en la historia hasta hoy, proponen posibles vías de solución. Crean en grupos videos (entrevistas, noticiario, programa de tv, etc) donde se muestre claramente el tema de los atentados o defensa a la dignidad humana. Buscan citas bíblicas referentes a la dignidad humana (enfermedades, curaciones, predicación) y completan cuadro señalando cuál es la actitud de Jesús y los efectos en los demás para cada relato. Reflexionan sobre el texto Lucas 7,22-23 poniendo en relación las acciones de Jesús con la dignidad de la persona. Con la cita de Mateo 23,8-9, que contiene la razón por la que todas las personas tienen la misma dignidad realizan un afiche.

**OA3:** Definen el concepto de libertad, libre, esclavo. Leen en parejas texto informativo desde la lectura del Génesis y su condición de creados a imagen de Dios, responden actividades asociadas a la lectura. Asocian el concepto con el ideario educativo de Mary Ward, donde se plantea una mirada desde nuestra fundadora al concepto de libertad. Dan ejemplos de la vida cotidiana donde el ser humano se ve esclavizado, buscan a partir del mensaje de Jesús, soluciones a estas dificultades.

**OA4:** Definen justicia desde el ideario educativo de Mary Ward y nuestra espiritualidad. Opinan sobre las situaciones de injusticia que se viven en la sociedad actual y plantean posibles soluciones desde el mensaje cristiano.

#### **Evaluación**

Evaluación diagnóstica:

Evaluación Formativa: Coevaluación - Antes pensaba, ahora pienso (rutina de pensamiento de meta cognición)

**OA 1 – OA2:** Los estudiantes reflexionan sobre el mandamiento del amor, “Ámense los unos a los otros como yo los he amado” (Jn 15, 12), identifican los valores presentes en el mandamiento ejemplo, empatía, tolerancia, respeto, etc. Definen cada uno de los valores y relacionan situaciones de la vida escolar con estos valores.

Criterios de Evaluación:

- Eligen un valor
- Escriben significado del valor en profundidad.
- Fundamentan la importancia del valor en la relación de las personas.
- Dan ejemplos concretos de cómo vivir este valor en el colegio.
- Resumen la información por medio de un mapa conceptual o mental.

**OA4 – OA5:** Los estudiantes se dividen en grupos y dialogan entornos a las siguientes preguntas:

a) ¿cómo se vive el valor de la justicia y libertad en el colegio?, ¿cómo se transmiten estos valores en la comunidad educativa?, ¿De qué manera se pueden dar a conocer estos valores en el establecimiento?. A partir de la reflexión escriben un manifiesto que contenga propuestas concretas para vivir de mejor manera los valores de libertad y justicia en el colegio.

Criterios de evaluación:

- Identifican situaciones en las que se no se encuentran presentes los valores de justicia y libertad en la comunidad educativa.
- Elaboran manifiesto con dos propuestas concretas para vivir los valores de la justicia y libertad en el colegio.
- Presentan su manifiesto a integrantes de la comunidad educativa. (integrantes pastoral, equipo directivo, profesores, etc).
- Eligen un manifiesto.
- Ejecutan en conjunto las acciones propuestas en el manifiesto escogido.

Calificación de los Resultados: La forma de expresar el nivel de desempeño será en una escala de 1 a 7. Además de entregará una retroalimentación constante a los estudiantes.

**UNIDAD 4:**

**“COMPROMETIDOS CON LA SOCIEDAD Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**  
**DESDE LA ENSEÑANZA DE JESÚS”**

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)</b>	<b>CONTENIDOS OBLIGATORIOS</b>	<b>MINIMOS DE INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
<p>1. <i>Conocen algunos de los problemas más graves que padece nuestra sociedad tales como el hambre, la guerra, la marginación y los confrontan con el mensaje de Jesús y la doctrina social de la Iglesia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La pobreza y el hambre afecta a muchas personas en el mundo.</li> <li>- Jesús y su preferencia por los marginados y excluidos.</li> <li>- Consecuencias que trae la guerra y la violencia.</li> <li>-El mensaje de Jesús rechaza toda violencia y propone el camino de la paz</li> <li>- A la luz del mensaje evangélico todos somos hermanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican causas y efectos de la pobreza en el mundo actual.</li> <li>- Identifican algunos aspectos básicos de la Enseñanza social de la Iglesia.</li> <li>-Relacionar con Jesús lo que hacemos a los demás o les dejamos de hacer.</li> <li>- Comparan hechos de vida de personas que han vivido la guerra y los que viven en paz.</li> <li>- Explican en qué se fundamenta y a qué compromete el hecho de ser hermanos unos de otros.</li> </ul>
<p>2. <i>Reconocer la responsabilidad de las personas en el cuidado de la naturaleza y del medioambiente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Síntomas del deterioro al medioambiente: desertización, disminución de la diversidad de las especies, concentración de la población en grandes ciudades, disminución de bosques, contaminación de atmósfera, mares y ríos, reducción de capa de ozono, agotamiento de los recursos naturales no renovables, calentamiento global.</li> <li>- Dios nos pidió colaborar con la creación, no destruirla ni abusar a favor propio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifican motivos razonables de por qué todas las personas somos responsables del cuidado de la naturaleza.</li> <li>- Describir algunos de los problemas que padece el medioambiente hoy.</li> <li>-Citan acciones concretas para cuidar la naturaleza y proteger el medioambiente.</li> <li>-Describen el mensaje de la Biblia sobre la creación del mundo y de las personas.</li> <li>-Asumen compromisos de cuidar la naturaleza y respetar a las personas</li> </ul>
<p>3. <i>Comprenden la necesidad de hacer cambios en la propia vida, en nuestra sociedad y en la forma de ser cristianos para intentar mejorar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “hagan a los demás lo que les gustaría que les hicieran a ustedes”</li> <li>- El mensaje cristiano comienza en la familia</li> <li>- Los cambios que necesita nuestra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifican causas de situaciones de conflictos en sus familias, en el colegio, con los amigos.</li> <li>- Identifican las faltas de</li> </ul>

<p><i>la situación en la que vivimos hoy.</i></p> <p>4. <i>Conocen cuál es el servicio que la Iglesia presta a la humanidad por medio de las organizaciones católicas</i></p>	<p>sociedad y nuestra Iglesia para vivir en coherencia los valores del Evangelio.</p> <p>- Organizaciones Católicas que trabajan por la justicia y la solidaridad: (Caritas Chile, Hogar de Cristo, Fundación Las Rosas, etc)</p> <p>- Personas de nuestra época que han dado testimonio y han dejado legado en instituciones de beneficencia: Padre Hurtado (Hogar de Cristo), Madre Teresa de Calcuta (Hogares de las misioneras de la Caridad)</p>	<p>coherencia que en nuestra vida de cristianos se dan y que apartan a las personas.</p> <p>- Exponen algunos cambios que necesitan la sociedad y la Iglesia para vivir los valores del Evangelio.</p> <p>-Reconocen la presencia de ciertas instituciones católicas en nuestra sociedad que van en ayuda de otros.</p> <p>- Identifican la misión y su experiencia de vivir los valores del Evangelio de ciertas instituciones.</p> <p>-Describen las tareas que desempeñan algunas instituciones de la Iglesia a favor de un mundo mejor</p>
---	---	--

#### UNIDAD 4

##### Orientaciones para la Actividad de Aula y Evaluación.

**OA 1:** Leen texto informativo de datos de la pobreza en el mundo versus los países ricos, contestas preguntas. Contestan guía de trabajo acerca de estudio de casos de la pobreza donde no sólo se puede asociar la pobreza con la falta de recursos. En pequeños grupos escogen de un listado dos propuestas para ir en ayuda de los más necesitados, la presentan al resto del curso y generan un proyecto social a partir de las bases de la Doctrina Social de la Iglesia. Leen y analizan texto de Lc.16, 19-31. A partir de un texto informativo de datos de la guerra, realizan un esquema de dos columnas con cinco consecuencias que se derivan de la guerra y cinco consecuencias si no hubiera guerra. Investigan algunas guerras que se estén desarrollando o fueron recientes, elaboran una ficha con datos: lugar donde se desarrolla, partes en conflicto, causa inicial, países implicados, etc.

**OA2:** Leen texto informativo de la creación frente a la irresponsabilidad, responde guía de trabajo. En pequeños grupos investigan y exponen los síntomas del deterioro ecológico: desertización, disminución de la diversidad de las especies, concentración de la población en grandes ciudades, disminución de bosques, contaminación de atmósfera, mares y ríos, reducción de capa de ozono, agotamiento de los recursos naturales no renovables. Proponer remediar las agresiones a la naturaleza con acciones como llamadas tres "R" (reducir, reutilizar y reciclar). Realizan campaña de reciclaje en los cursos y compromiso con el cuidado del medioambiente.

Leen partes de Laudato Si, comentan y reflexionan sobre los que nos dice el Papa Francisco sobre nuestra responsabilidad en el cuidado de la casa común.

**OA3:** A partir de una frase de Jesús “hagan a los demás lo que les gustaría que les hicieran a ustedes” hacen listado de situaciones en sus familias, en el colegio, con los amigos en que se cumple y no esta frase. Leen texto informativo sobre la familia y responden guía de preguntas acerca de su relación familiar respecto de la enseñanza de la Iglesia. En pequeños grupos analizan situaciones de falta de compromiso con los demás y proponen vías de solución.

**OA4:** En pequeños grupos investigan diversas instituciones de solidaridad según los valores del Evangelio y las exponen al resto del curso, definiendo misión, a quién va en ayuda, historia, colaboradores, cómo se financia, etc.

## **Evaluación**

Evaluación diagnóstica: prueba.

Evaluación Formativa: Autoevaluación - la escalera de la metacognición (rutina de pensamiento de meta cognición)

**OA 1 – OA2:** Los estudiantes identifican una problemática que afecte a la naturaleza como consecuencia de los problemas que afectan a la sociedad como guerra, hambruna, etc y crean un invento que pueda solucionar el problema, no importa si no se puede construir en la realidad, todo debe hacerse con materiales reciclados.

Criterios de Evaluación:

- Identifican un problema medio ambiental
- Reflexionan sobre cómo resolver el problema
- Elaboran bosquejo de su invento
- Crean invento con materiales reciclados
- Explican su invento al curso.

**OA3 – OA4:** Los estudiantes se dividen en grupos, cada grupo investiga una organización católica que trabaje por la construcción de una sociedad más justa y solidaria, tales como Caritas, Hogar de Cristo, Fundación las Rosas, etc., elaboran ficha de la institución con los siguientes datos, nombre, año fundación, fundador, labor a la que se dedica, lugares en los que está presente, grupo etario al que apoya.

Criterios de evaluación:

Teniendo como referencia la organización investigada, crearan una nueva institución que tenga como fin la construcción de una sociedad más equitativa, solidaria y justa.

- Pensando en la institución que crearan, definir nombre, fundador (es), año de creación, labor a la que se dedicara, hacia que personas está orientada, lugar en los que estará presente, financiamiento.
- Elaborar ficha de la institución, con los datos creados anteriormente.
- Responder la pregunta ¿Qué aporte hará la institución a la sociedad?, ¿cómo la institución ayuda a crear conciencia en las personas de la importancia del compromiso con el otro?
- Presentar la organización al curso.

Calificación de los Resultados: La forma de expresar el nivel de desempeño será en una escala de 1 a 7. Además de entregará una retroalimentación constante a los estudiantes.