

<p>información extraída y aprendida desde las unidades temáticas.</p> <p>Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas de la unidades temáticas.</p> <p>Reconocer vocabulario de las</p>	<p>información extraída y aprendida desde las unidades temáticas.</p> <p>Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas de la unidades temáticas.</p> <p>Reconocer vocabulario de las</p>	<p>información extraída y aprendida desde las unidades temáticas.</p> <p>Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas de la unidades temáticas.</p> <p>Reconocer vocabulario</p>	<p>información extraída y aprendida desde las unidades temáticas.</p> <p>Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas de la unidades temáticas.</p> <p>Reconocer vocabulario</p>	<p>información extraída y aprendida desde las unidades temáticas.</p> <p>Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas de la unidades temáticas.</p> <p>Reconocer vocabulario de las</p>	<p>información extraída y aprendida desde las unidades temáticas.</p> <p>Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas de la unidades temáticas.</p> <p>Reconocer vocabulario de las unidades</p>	<p>información extraída y aprendida desde las unidades temáticas.</p> <p>Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas de la unidades temáticas.</p> <p>Reconocer vocabulario de las unidades</p>	<p>información extraída y aprendida desde las unidades temáticas.</p> <p>Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas de la unidades temáticas.</p> <p>Reconocer vocabulario de las unidades</p>
--	--	---	---	--	---	---	---

unidades temáticas	unidades temáticas	de las unidades temáticas	de las unidades temáticas	unidades temáticas	temáticas	temáticas	temáticas
Tiempo: 20 horas pedagógicas	Tiempo: 20 horas pedagógicas	Tiempo: 20 horas pedagógicas	Tiempo: 20 horas pedagógicas	Tiempo: 20 horas pedagógicas	Tiempo: 20 horas pedagógicas	Tiempo: 20 horas pedagógicas	Tiempo: 20 horas pedagógicas

PRIMERA UNIDAD DIDÁCTICA

Ciclo: primer ciclo	Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés	Curso: Tercero básico
UNIDAD 1: "School Trip"	Objetivo general unidad: Utilizar habilidades de pensamiento crítico para identificar las reglas del colegio y otros lugares. Utilizar funciones gramaticales para determinar obligaciones y prohibiciones.	
	Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
<p>Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, como: -poemas -chants y canciones -cuentos - diálogos -textos informativos</p> <p>Demostrar comprensión de textos orales, identificando: -ideas generales e información explícita</p>	<p>Contenido Léxico: Palabras para describir las reglas dentro del colegio, tales como: arrive on time, bring a packed lunch, listen to your teacher, etc.</p> <p>Contenido Léxico: Identificar y nombrar áreas de parques de diversión, por ejemplo :</p>	<p>Escuchar audios para reconocer vocabulario de la unidad.</p> <p>Observar diversas imágenes para predecir acciones.</p> <p>Leer, crear y actuar diálogos.</p> <p>Leer y responder preguntas de manera oral y escrita.</p>	<p>Los estudiantes reconocen y reproducen las palabras del vocabulario de la unidad.</p> <p>Los estudiantes expresan de manera oral y escrita obligaciones y permisos utilizando los verbos modales Have to/ Do not have to.</p> <p>Los estudiantes expresan de manera oral y escrita obligaciones y prohibiciones usando el verbo modal Can / Can't.</p>

<p>relacionada con personajes, objetos, lugares y fechas - palabras de vocabulario aprendido y expresiones de uso frecuente -sonidos propios del inglés que pueden interferir con la comprensión.</p> <p>Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: -hacer predicciones sobre la base de conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes -focalizar la atención en palabras clave - visualizar diferentes aspectos del texto -verificar predicciones</p> <p>Reproducir chants, canciones, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos del idioma.</p>	<p>Entrance, ticket office, enclosures, picnic area, etc.</p> <p>Contenido Léxico: Reconocer diferentes formas de saludos utilizados en otras partes del mundo.</p> <p>Contenido Morfosintáctico: Uso de Have to y Do not have to, para hablar sobre reglas y obligaciones. Ejemplo: You have to get your father's permission.</p> <p>Contenido Morfosintáctico: Uso del verbo modal Can y Can't para referirse a situaciones permitidas dentro del colegio y de algún parque de diversiones. Ejemplo: You can't use cell phones / We can use computers.</p>	<p>Realizar actividades de "Matching pairs".</p> <p>Escuchar y numerar palabras de vocabulario.</p> <p>Leer y extraer información de los readers.</p> <p>Diseñar un Brochure de un parque temático, señalando las partes (Ticket office, entrance, petting zoo)</p>	<p>Los estudiantes saludan de distintas maneras (Formal e informalmente).</p> <p>Los estudiantes unen phrases para formar oraciones negativas y afirmativas utilizando los verbos modales Have to/ Don't have to y Can/ Can't.</p>
--	---	---	--

Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones breves y simples acerca de temas relacionados con las nacionalidad, e idiomas, así también de otras asignaturas: -usando el apoyo de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital -usando vocabulario aprendido y expresiones de uso frecuente.

Reconocer
Conceptos
asociados a la
Identidad
Personal,
países y sus
lenguajes.

Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como

--	--	--

<p>oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.</p> <p>Identificar y hablar sobre las reglas escolares.</p> <p>Predecir contenidos desde historias e imágenes.</p>			
---	--	--	--

SEGUNDA UNIDAD DIDÁCTICA

Ciclo: primer ciclo	Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés	Curso: Tercero básico
UNIDAD 2: The Store and more	Objetivo general unidad: Utilizar habilidades de pensamiento crítico para identificar y hablar sobre ítems relacionados con la comida. Expresar precios y vocabulario relacionado con la unidad temática.	
	Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: -ilustraciones y representaciones (maquetas,	Contenido Léxico: Vocabulario relacionado con comidas. Por ejemplo, bread, fruits, vegetables, carrots, potatoes, etc.	Escuchar y numerar ítems de comida. Escuchar y completar precios (Utilizando el vocabulario de comida y números)	Reconocer vocabulario de la unidad para expresar gustos de comidas. Formular y responder preguntas sobre precios y dinero de manera oral y escrita utilizando How much? y How many?.

<p>figuras, modelos -mímica y acciones -dramatizaciones - frases u oraciones escritas.</p> <p>Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, canciones, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, instrucciones, diálogos y textos informativos, en formato digital o impreso, identificando: -ideas generales -información explícita asociada a personajes y sus acciones, objetos y lugares - vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso frecuente.</p> <p>Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.</p> <p>Participar en interacciones de la</p>	<p>Números y precios.</p> <p>Contenido morfosintáctico:</p> <p>Uso de How much is ?/ How much are?</p> <p>Questions words: What ? and Who?</p> <p>Uso de There is /There are .</p> <p>Uso de Some y Any.</p>	<p>Leer y actuar diferentes situaciones para expresar gustos de comida.</p> <p>Unir frases para formar oraciones completas.</p> <p>Responder y formular preguntas.</p> <p>Ordenar oraciones.</p> <p>Contar y sumar dinero.</p> <p>Observar imágenes para reconocer vocabulario y precios.</p> <p>Leer y extraer información de los readers.</p> <p>Confeccionar una alcancía como proyecto de finalización de la unidad.</p>	<p>Completar oraciones utilizando las expresiones There is y there are, reconociendo cuando son singulares y plurales.</p> <p>Expresar de manera oral y escrita los items que hay en un mercado utilizando There is y there are.</p> <p>Identificar números y sumar precios, utilizando expresiones tales como they are \$5.</p>
---	---	--	--

clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas

Identificar y hablar sobre ítems de comida como bread, turkey, eggs, cucumber,etc.

Expresar preferencias de comidas usando expresiones tales como: What would you like?, I would like....

Identificar y hablar sobre frutas y verduras.

Compartir ideas sobre comidas de su cultura y de otras.

Leer y comprender textos y audios para predecir situaciones y contenidos de las historias a través de imágenes y títulos.

--	--	--

TERCERA UNIDAD DIDÁCTICA

Ciclo: primer ciclo	Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés	Curso: Tercero básico
UNIDAD 3: Make believe	Objetivo general unidad: Usar habilidades de pensamiento crítico para expresar de manera oral y escrita sentimientos y situaciones ocurridas en el pasado, usando vocabulario y estructuras gramaticales de la unidad temática	
	Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, como: -rimas y chants -canciones -cuentos - diálogos -textos informativos. Demostrar comprensión de	Contenido léxico: Vocabulario feelings (angry, excited, happy, etc). Vocabulario sobre trabajos y oficios	Escuchar y completar drills relacionados con el vocabulario de la unidad. Completar oraciones en el pasado usando was/ were. Escuchar, leer y actuar.	Los estudiantes expresan de manera oral y escritas sus sentimientos y los de otros, utilizando el vocabulario de la unidad y el contenido gramatical, por ejemplo: I was happy. Los estudiantes identifican los

<p>textos orales, identificando: - ideas generales e información explícita relacionada con personajes, objetos y lugares - palabras de vocabulario aprendido y expresiones de uso frecuente.</p> <p>Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: -ilustraciones y representaciones (maquetas, figuras, modelos -mímica y acciones -dramatizaciones - frases u oraciones escritas.</p> <p>Reproducir chants, canciones, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés</p> <p>Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones,</p>	<p>(dancer, acrobat,musician,etc)</p> <p>Contenido morfosintáctico:</p> <p>Uso de was/ were en afirmación, negación y preguntas.</p>	<p>Dibujar emojis para demostrar sentimientos y estados anímicos</p> <p>Ver imágenes para asociar oficios y trabajos.</p> <p>Leer historias y responder de acuerdo a lo leído.</p> <p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Leer y extraer información de los readers.</p> <p>Confeccionar un títere de alguna de las profesiones u oficio como proyecto final de la unidad.</p>	<p>oficios y trabajos presentados en la unidad formando oraciones en tiempo pasado, por ejemplo: She was a dancer.</p> <p>Los estudiantes interactúan de manera oral formulando y respondiendo preguntas sobre situaciones pasadas, por ejemplo: When was the show? It was yesterday.</p>
---	---	---	---

invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

Describir de manera oral y escrita sentimientos de personas, utilizando palabras como : happy, angry, excited, sad,etc.

Reconocer vocabulario sobre sentimientos y diferentes tipos de trabajos y oficios.

Formular y responder preguntas para hablar del pasado utilizando Was/Were.

Leer y comprender textos y audios para predecir situaciones y contenidos de las historias a través de imágenes y títulos.

--

--

--

--	--	--	--

CUARTA UNIDAD DIDÁCTICA

Ciclo: primer ciclo	Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés	Curso: Tercero básico
UNIDAD 4:At home	Objetivo general unidad: Usar habilidades de pensamiento crítico para expresar de manera oral y escrita identificando artículos utilizados en el hogar. Expresarse de manera oral y escrita en el pasado utilizando estructuras gramaticales. Encontrar formas de ahorro de energía.	
	Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
<p>Comprender textos leídos por un adulto o por ellos mismos en formato audiovisual, como: - rimas y chants -canciones - cuentos -diálogos -textos informativos.</p> <p>Demostrar comprensión de textos orales, identificando: - ideas generales e información</p>	<p>Contenido léxico:</p> <p>Vocabulario sobre “Household appliances” tales como: Broom, candle, dishwasher, kettle, etc. Household chores, tales como: Clean your room, pick up your clothes, sweep the floor, etc.</p>	<p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Escuchar y numerar acciones.</p> <p>Ver imagenes para predecir acciones.</p> <p>Escribir y completar oraciones con el contenido gramatical.</p>	<p>Los estudiantes identifican y reconocen artículos del hogar, señalándolos de manera oral y escrita.</p> <p>Los estudiantes expresan de manera oral y escrita la frecuencia en que realizan acciones relacionadas con actividades de la casa, utilizando los adverbios de frecuencia, por ejemplo:</p>

<p>explícita relacionada con personajes, objetos y lugares - palabras de vocabulario aprendido y expresiones de uso frecuente -sonidos propios del inglés que pueden interferir con la comprensión.</p> <p>Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: -ilustraciones y representaciones (maquetas, figuras, modelos -mímica y acciones -dramatizaciones - frases u oraciones escritas.</p> <p>Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: -hacer predicciones - establecer relaciones con conocimientos previos - visualizar diferentes aspectos del texto -releer, leer a otros en voz alta, recontar con ayuda.</p> <p>Reproducir chants, canciones, rimas y diálogos muy breves y</p>	<p>Contenido morfosintáctico:</p> <p>Uso de There was y There were</p> <p>Uso de adverbios de frecuencia, por ejemplo: always, never, often, sometimes.</p>	<p>Escuchar y repetir chants .</p> <p>Leer y extraer información de los readers.</p> <p>Responder y formular preguntas utilizando el vocabulario y las estructuras aprendidas.</p> <p>Confeccionar un ECO- Display como proyecto final de la unidad.</p>	<p>I never clean my room/ I always pick up my clothes.</p> <p>Los estudiantes expresan de manera oral y escrita situaciones del pasado usando las estructuras gramaticales y reconocen los artículos plurales y singulares, por ejemplo: There wasn't electric lamps/ There were microwaves.</p> <p>Los estudiantes expresan de manera oral y escrita situaciones donde pueden ahorrar energía, por ejemplo: I always turn off my TV.</p>
--	--	--	---

simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos.

Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: -usando el apoyo de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital - usando vocabulario aprendido y expresiones de uso frecuente.

Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

Expresar de manera oral y escrita la frecuencia de actividades, respondiendo a estructuras como: How often ?

--	--	--

Expresar de manera oral y escrita situaciones en el pasado utilizando la estructura gramatical, There was y There were.

Leer y comprender textos y audios para predecir situaciones y contenidos de las historias a través de imágenes y títulos.

QUINTA UNIDAD DIDÁCTICA

Ciclo: primer ciclo

Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés

Curso: Tercero básico

UNIDAD 5: Egypt	Objetivo general unidad: Usar habilidades de pensamiento crítico para identificar verbos de la vida cotidiana y usarlos para expresar de manera oral y escrita situaciones ocurridas en el pasado. Utilizar un cantidad amplia de verbos para referirse de manera oral y escrita a situaciones que ocurren en nuestro país.
	Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
<p>Comprender textos leídos por un adulto o por ellos mismos en formato audiovisual, como: -rimas y chants -canciones -cuentos - diálogos -textos informativos.</p> <p>Demostrar comprensión de textos orales, identificando: -ideas generales e información explícita relacionada con personajes, objetos y lugares -palabras de vocabulario aprendido y expresiones de uso frecuente - sonidos propios del inglés que pueden interferir con la comprensión, como /in/.</p> <p>Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o</p>	<p>Contenido léxico:</p> <p>Verbos que usados para relatar sobre el día a día, como por ejemplo: use, live, hunt, prepare, build, drink, grow, keep, sell, speak, write, etc.</p> <p>Vocabulario sobre civilizaciones antiguas, tales como Los Egipcios.</p> <p>Contenido morfosintáctico:</p> <p>Uso del pasado simple en preguntas, afirmación y negación utilizando el auxiliar Did y Didn't.</p>	<p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Escuchar y numerar situaciones en orden cronológico.</p> <p>Expresar de manera oral y escrita los verbos cotidianos en pasado.</p> <p>Escuchar y leer textos.</p> <p>Actuar diálogos e interactuar.</p> <p>Escuchar y responder preguntas.</p> <p>Leer y realizar actividades de comprensión lectora con los readers.</p> <p>Completar drills para formar</p>	<p>Los estudiantes comprenden instrucciones para numerar y ordenar situaciones, por ejemplo: First, She built the house. Second, She lived in the house, etc.</p> <p>Los estudiantes expresan de manera oral y escrita situaciones ocurridas en el pasado, utilizando las estructuras gramaticales correspondientes a la unidad, por ejemplo:</p> <p>Miguel's father wrote the songs. He didn't speak English..</p> <p>Los estudiantes leen textos y son capaces de extraer información para completar ejercicios de</p>

<p>expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: -ilustraciones y representaciones (maquetas, figuras, modelos -mímica y acciones -dramatizaciones -frases u oraciones escritas.</p> <p>Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: -hacer predicciones - establecer relaciones con conocimientos previos -visualizar diferentes aspectos del texto - releer, leer a otros en voz alta, recontar con ayuda -verificar predicciones.</p> <p>Reproducir chants, canciones, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos.</p> <p>Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres</p>		<p>oraciones completas.</p> <p>Realizar un Pyramid display como proyecto final de la unidad.</p>	<p>comprensión lectora.</p> <p>Los estudiantes trabajan de manera individual y grupal para construir diálogos e interactuar contando sus experiencias en el pasado con los verbos del día a día. Por ejemplo:</p> <p>I didn't write the paper. I wrote the homework.</p>
---	--	--	--

intercambios acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

Identificar verbos para referirse al día a día.

Usar de manera oral y escrita un rango de verbos para expresar ideas en el pasado.

Hablar sobre los hábitos pasados de las personas, usando el pasado simple y los auxiliares Did/Didn't.

Leer y comprender textos y audios para predecir situaciones y contenidos de las historias a través de imágenes y títulos.

SEXTA UNIDAD DIDÁCTICA

Ciclo: primer ciclo	Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés	Curso: Tercero básico
UNIDAD 6:Our world	Objetivo general unidad: Utilizar habilidades de pensamiento crítico para identificar las características geográficas de un lugar y compararlos con otros, utilizando las estructuras gramaticales adecuadas.	
	Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
<p>Comprender textos leídos por un adulto o por ellos mismos en formato audiovisual, como: -rimas y chants -canciones -cuentos - diálogos -textos informativos.</p> <p>Demostrar comprensión de textos orales, identificando: -ideas generales e información explícita relacionada con personajes, objetos y lugares -palabras de vocabulario aprendido y expresiones de uso frecuente - sonidos propios del inglés que pueden interferir con la comprensión, como /er/ /ter/ /ier/.</p> <p>Reaccionar a lo escuchado,</p>	<p>Contenido léxico:</p> <p>Vocabulario relacionado con características geográficas(lake, desert,island,etc)</p> <p>Adjetivos relacionados con las condiciones climáticas (foggy, damp, bright,etc)</p> <p>Contenido Morfosintáctico:</p> <p>Uso de comparativos (terminación er)</p> <p>Uso de superlativos (terminaciones est, iest)</p>	<p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Leer historias y completar oraciones relacionadas a ellas.</p> <p>Completar drills de ejercitación.</p> <p>Ver imágenes para reconocer características geográficas.</p> <p>Redactar oraciones para comparar lugares.</p> <p>Escuchar audios para enumerar y clasificar.</p> <p>Leer y extraer información desde los readers.</p>	<p>Los estudiantes expresan de manera oral y escrita las descripciones geográficas de algún lugar, utilizando los comparativos. Por ejemplo:</p> <p>The amazon river is longer than loa river.</p> <p>Los estudiantes expresan de manera oral y escrita sus apreciaciones de los lugares geográficos de la unidad, utilizando los superlativos.Por ejemplo:</p> <p>The arctic ocean is the coldest ocean.</p> <p>Los estudiantes describen de manera oral y escrita diferentes lugares geográficos, utilizando los adjetivos relacionados con el clima. Por ejemplo:</p>

<p>estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: -ilustraciones y representaciones (maquetas, figuras, modelos -mímica y acciones -dramatizaciones -frases u oraciones escritas.</p> <p>Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: -hacer predicciones - establecer relaciones con conocimientos previos -visualizar diferentes aspectos del texto - releer, leer a otros en voz alta, recontar con ayuda -verificar predicciones.</p> <p>Reproducir chants, canciones, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos.</p> <p>Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado,</p>		<p>Confeccionar una veleta como proyecto final de la unidad.</p>	<p>Out in the desert, it is warm and bright.</p>
---	--	--	--

textos como oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

Comparar características geográficas utilizando comparativos y superlativos.

Describir de manera oral y escrita lugares con climas extremos.

Utilizar vocabulario de geografía, como por ejemplo: mountain, ocean, desert, island, lake, volcano, etc.

Identificar adjetivos relacionados con el clima, por ejemplo: Stormy, chilly, damp, freezing, foggy, etc.

Leer y comprender textos y audios para predecir situaciones y contenidos de las historias a través de imágenes y títulos.

--	--	--

--	--	--	--

SÉPTIMA UNIDAD DIDÁCTICA

Ciclo: primer ciclo	Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés	Curso: Tercero básico
UNIDAD 7: Champions	Objetivo general unidad: Utilizar habilidades de pensamiento crítico para identificar distintos tipos de deportes y para responder y formular preguntas en tiempo pasado.	
	Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
<p>Comprender textos leídos por un adulto o por ellos mismos en formato audiovisual, como: -rimas y chants -canciones - cuentos -diálogos -textos informativos.</p> <p>Demostrar comprensión de textos orales, identificando: - ideas generales e información explícita relacionada con personajes, objetos y lugares - palabras de vocabulario aprendido y expresiones de</p>	<p>Contenido léxico:</p> <p>Vocabulario relacionado con deportes, por ejemplo boxing, javelin, discus, etc.</p> <p>Expresiones de tiempo para hablar del pasado (last year, yesterday, etc)</p> <p>Contenido morfosintáctico:</p>	<p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Escuchar audios, para enumerar y clasificar.</p> <p>Escuchar y leer textos para extraer información.</p> <p>Escuchar y ver imágenes para predecir situaciones.</p> <p>Formular y responder preguntas de manera oral y escrita.</p> <p>Completar drills en el texto para</p>	<p>Los estudiantes se expresan de manera oral y escrita, utilizando el vocabulario de la unidad y el contenido gramatical de la misma. Por ejemplo:</p> <p>Did Bella run a race? No She didn't, Yes she did.</p> <p>Los estudiantes identifican y reconocen distintos tipos de deportes a través de distintos tipos de ejercicios, como por ejemplo Matching pairs entre imágenes y frases.</p>

<p>uso frecuente -sonidos propios del inglés que pueden interferir con la comprensión.</p> <p>Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: -ilustraciones y representaciones (maquetas, figuras, modelos -mímica y acciones -dramatizaciones - frases u oraciones escritas.</p> <p>Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: -hacer predicciones - establecer relaciones con conocimientos previos - visualizar diferentes aspectos del texto -releer, leer a otros en voz alta, recontar con ayuda -verificar predicciones.</p> <p>Reproducir chants, canciones, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos.</p>	<p>Uso de questions words y auxiliar Did, para preguntas y negación.</p> <p>Uso de sonidos largos</p>	<p>crear oraciones completas.</p> <p>Aplicar estrategias de comprensión lectora en los readers.</p> <p>Realizar una presentación acerca de su deportista favorito.</p>	<p>Los estudiantes crean diálogos para expresar sus preferencias deportivas e interactúan con sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes identifican y utilizan las expresiones de tiempo adecuada, a través de ejercicios orales y escritos del texto (chants y ejercicios de completación).</p>
---	---	--	---

Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

Identificar distintos tipos de deportes, como por ejemplo: Boxing, wrestling, high jump, javelin, diving, weight lifting, etc.

Identificar y utilizar de manera oral y escrita expresiones específicas del pasado como por ejemplo: Last month, last year, last weekend, yesterday.

Preguntar y pedir información sobre la vida de otras personas, utilizando los contenidos gramaticales de la unidad temática.

--	--	--

Leer y comprender textos y audios para predecir situaciones y contenidos de las historias a través de imágenes y títulos.

OCTAVA UNIDAD DIDÁCTICA

Ciclo: primer ciclo	Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés	Curso: Tercero básico
UNIDAD 8:Video games	Objetivo general unidad: Utilizar las habilidades de pensamiento crítico para identificar los verbos de acción y describir cómo se realizan ciertas acciones	
	Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
<p>Comprender textos leídos por un adulto o por ellos mismos en formato audiovisual, como: - rimas y chants -canciones - cuentos -diálogos -textos informativos.</p> <p>Demostrar comprensión de textos orales, identificando: - ideas generales e información explícita relacionada con personajes, objetos y lugares - palabras de vocabulario aprendido y expresiones de uso frecuente -sonidos propios del inglés que pueden interferir con</p>	<p>Contenido léxico:</p> <p>Vocabulario relacionado con videojuegos</p> <p>Verbos de acción (collect, fly, hit, move, open, push)</p> <p>Adverbios de modo (angrily, carefully, happily, loudly, quietly, well)</p> <p>Contenido morfosintáctico:</p>	<p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Escuchar y numerar situaciones a través de audios e imágenes.</p> <p>Leer textos para extraer información y completar ejercicios.</p> <p>Crear diálogos y actuar situaciones.</p> <p>Formular y responder preguntas de manera oral y escrita.</p> <p>Aplicar estrategias de lectura con los readers de la unidad.</p>	<p>Los estudiantes describen de manera oral y escrita situaciones en el presente y en el pasado, utilizando los adverbios de modo para especificar cómo se realizan las acciones. Por ejemplo:</p> <p>I Sleep quietly. She played slowly.</p> <p>Los estudiantes responden y formulan preguntas, utilizando questions words y los auxiliares correspondientes a las estructuras gramaticales de la unidad. Por ejemplo:</p>

<p>la comprensión.</p> <p>Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: -ilustraciones y representaciones (maquetas, figuras, modelos -mímica y acciones -dramatizaciones -frases u oraciones escritas.</p> <p>Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: -hacer predicciones - establecer relaciones con conocimientos previos -visualizar diferentes aspectos del texto - releer, leer a otros en voz alta, recontar con ayuda -verificar predicciones.</p> <p>Reproducir chants, canciones, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos.</p> <p>Escribir (por ejemplo: completar</p>	<p>Uso del presente simple.</p> <p>Uso del pasado simple</p> <p>Uso de los adverbios de modo.</p>	<p>Confeccionar un póster acerca de un videojuego como proyecto final de la unidad.</p>	<p>How do you play? I play slowly. Who run yesterday? they run fastly</p>
--	---	---	---

o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

Describir de manera oral y escrita acciones en el pasado y en el presente utilizando los adverbios de modo, como por ejemplo: happily, angrily, loudly, quietly, well, etc.

Identificar y utilizar los verbos de acción para describir situaciones de manera oral y escrita.

Leer y comprender textos y audios para predecir situaciones y contenidos de las historias a través de imágenes y títulos.

--	--	--

--	--	--	--

NOVENA UNIDAD DIDÁCTICA

Ciclo: primer ciclo	Asignatura: Idioma extranjero inglés	Curso: tercero básico
UNIDAD 9: Vacation Time	Objetivo general unidad: Usar habilidades de pensamiento crítico para expresar de manera oral y escrita identificando actividades recreativas. Expresarse de manera oral y escrita para referirse a planes futuros. Relacionar con su realidad y experiencias el contenido temático de la unidad.	
	Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.	

Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, como: -poemas -chants y canciones -cuentos - diálogos -textos informativos	Contenido léxico: Vocabulario relacionado con campamento de verano. Vocabulario relacionado con vacaciones en la	Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros. Escuchar y numerar acciones. Ver imágenes para predecir acciones.	Los estudiantes describen de manera oral y escrita situaciones relacionadas a planes futuros, siendo capaces de formular y responder preguntas. Por ejemplo:
---	---	---	--

<p>Demostrar comprensión de textos orales, identificando: -ideas generales e información explícita relacionada con personajes, objetos, lugares y fechas - palabras de vocabulario aprendido y expresiones de uso frecuente -sonidos propios del inglés que pueden interferir con la comprensión.</p> <p>Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: -hacer predicciones sobre la base de conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes -focalizar la atención en palabras clave - visualizar diferentes aspectos del texto -verificar predicciones</p> <p>Reproducir chants, canciones, rimas y diálogos muy breves y simples para</p>	<p>playa.</p> <p>Contenido morfosintáctico:</p> <p>Uso de going to + infinitive</p>	<p>Escribir y completar oraciones con el contenido gramatical.</p> <p>Escuchar y repetir chants .</p> <p>Leer y extraer información de los readers.</p> <p>Responder y formular preguntas utilizando el vocabulario y las estructuras aprendidas.</p>	<p>I'm going to go snorkeling. Are you going to go rock climbing? Yes, I am / No, I'm not.</p> <p>Los estudiantes identifican y reconocen distintos tipos de actividades relacionadas con actividades recreativas, a través de distintos tipos de ejercicios, como por ejemplo Matching pairs entre imágenes y frases.</p> <p>Los estudiantes crean diálogos para hablar acerca de planes de vacaciones e interactúan con sus compañeros.</p>
--	--	---	---

familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos del idioma.

Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones breves y simples acerca de temas relacionados con las nacionalidad, e idiomas, así también de otras asignaturas: -usando el apoyo de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital -usando vocabulario aprendido y expresiones de uso frecuente.

Reconocer
Conceptos
asociados a la
Identidad
Personal,
países y sus
lenguajes.

--	--	--

Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

--	--	--