

**VISIÓN GLOBAL DE LAS UNIDADES DEL AÑO**

ASIGNATURA: Idioma Extranjero: Inglés			CURSO: Segundo básico.					
PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE					
1° UNIDAD: “Tall or short”	2° UNIDAD: “Our school”	3° UNIDAD: “What’s the weather like?”	4° UNIDAD: “Eat, sleep, play”	5° UNIDAD: “Sports for all”	6° UNIDAD: “My day”	7° UNIDAD : “Busy lives”	8° UNIDAD: “Habits and habitats”	9 unidad “Town and countryside”
OBJETIVO/ HABILIDAD	OBJETIVO/ HABILIDAD	OBJETIVO/ HABILIDAD	OBJETIVO/ HABILIDAD	OBJETIVO/ HABILIDAD	OBJETIVO/ HABILIDAD	OBJETIVO/ HABILIDAD	OBJETIVO/ HABILIDAD	OBJETIVO/ HABILIDAD
Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: - rimas y chants - canciones cuentos - diálogos. Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas que contengan las siguientes funciones: - seguir y dar instrucciones - presentarse y presentar a otros -expresar habilidad, sentimientos, posesión y	Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: - rimas y chants - canciones - cuentos - diálogos. Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas que contengan las siguientes funciones: - seguir y dar instrucciones - presentarse y presentar a otros -expresar habilidad, sentimientos, posesión y	Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: - rimas y chants; canciones; cuentos; diálogos. Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: hacer predicciones, hacer conexiones con conocimientos previos, relacionar el texto con imágenes, focalizar la atención en palabras clave.	Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: - rimas y chants; canciones; cuentos; diálogos. Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: hacer predicciones, hacer conexiones con conocimientos previos, relacionar el texto con imágenes, focalizar la atención en palabras clave.	Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: - rimas y chants - canciones - cuentos - diálogos. Demostrar comprensión de textos orales: - identificando personajes, objetos y animales - siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido - identificando	Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: - rimas y chants - canciones - cuentos - diálogos. Demostrar comprensión de textos orales: - identificando personajes, objetos y animales - siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido - identificando	Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: - rimas y chants - canciones - cuentos - diálogos. Demostrar comprensión de textos orales: - identificando personajes, objetos y animales - siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido - identificando	Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: - rimas y chants - canciones - cuentos - diálogos. Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas que contengan las siguientes funciones: - seguir y dar instrucciones - presentarse y presentar a otros -expresar habilidad, sentimientos, posesión y	1 Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: - rimas y chants - canciones - cuentos - diálogos. Demostrar comprensión de textos orales: - identificando personajes, objetos y animales - siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido -

<p>cantidades hasta el veinte - describir animales y objetos en un lugar -describir acciones que suceden al momento de hablar -solicitar y dar información sobre ocupaciones, comida y ubicación de personas y objetos. Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer predicciones - hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes - focalizar la atención en palabras clave. Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con</p>	<p>cantidades hasta el veinte - describir animales y objetos en un lugar -describir acciones que suceden al momento de hablar -solicitar y dar información sobre ocupaciones, comida y ubicación de personas y objetos. Demostrar comprensión de textos orales: - identificando personajes, objetos y animales - siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido - identificando sonidos propios del inglés que interfieren en la</p>	<p>Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: dibujos y representaciones (figuras); mímicas y acciones; dramatizaciones; palabras o frases escritas. Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: ideas generales del texto; personajes y acciones; vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy</p>	<p>Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: dibujos y representaciones (figuras) - mímicas y acciones -</p>	<p>sonidos propios del inglés que pueden interferir en la comprensión, como /s/- /z/, /w/-/th/ Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer predicciones - hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes - focalizar la atención en palabras clave. Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones por medio de: - dibujos y representaciones (figuras) - mímicas y acciones -</p>	<p>sonidos propios del inglés que pueden interferir en la comprensión, como /s/- /z/, /w/-/th/ Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer predicciones - hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes - focalizar la atención en palabras clave. Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones por medio de: - dibujos y representaciones (figuras) - mímicas y acciones -</p>	<p>sonidos propios del inglés que pueden interferir en la comprensión, como /s/- /z/, /w/-/th/ Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer predicciones - hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes - focalizar la atención en palabras clave. Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: - dibujos y representaciones (figuras) - mímicas y acciones -</p>	<p>cantidades hasta el veinte - describir animales y objetos en un lugar -describir acciones que suceden al momento de hablar -solicitar y dar información sobre ocupaciones, comida y ubicación de personas y objetos. Demostrar comprensión de textos orales: - identificando personajes, objetos y animales - siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido - identificando sonidos propios del inglés que interfieren en la</p>	<p>identificando sonidos propios del inglés que pueden interferir en la comprensión, como /s/- /z/, /w/-/th/ Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer predicciones - hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes - focalizar la atención en palabras clave. Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones por medio de: - dibujos y representaciones (figuras) - mímicas y acciones -</p>
---	--	---	---	--	--	---	--	--

<p>experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones por medio de: - dibujos y representaciones (figuras) - mímicas y acciones - dramatizaciones - palabras o frases escritas. Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: - ideas generales del texto - personajes y acciones - vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!) Leer y aplicar estrategias para apoyar la</p>	<p>comprensión, como /s/- /z/, /w/-/th/. Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: - dibujos y representaciones (figuras) - mímicas y acciones - dramatizaciones - palabras o frases escritas. Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: - ideas generales del texto - personajes y acciones - vocabulario aprendido, palabras</p>	<p>frecuente (I want...; Here!). Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: hacer predicciones; establecer relaciones con conocimientos previos; relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan; releer o leer a otros en voz alta, dibujar o recontar con ayuda. Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones por medio de: ilustraciones y representaciones (figuras); dramatizaciones; palabras o frases escritas. Reproducir</p>	<p>frecuente (I want...; Here!). Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: hacer predicciones; establecer relaciones con conocimientos previos; relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan; releer o leer a otros en voz alta, dibujar o recontar con ayuda. Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones por medio de: ilustraciones y representaciones (figuras); dramatizaciones; palabras o frases escritas. Participar en</p>	<p>dramatizaciones - palabras o frases escritas. Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: - ideas generales del texto - personajes y acciones - vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!) Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: - seguir y dar instrucciones -</p>	<p>dramatizaciones - palabras o frases escritas. Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: - ideas generales del texto - personajes y acciones - vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!) Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: - seguir y dar instrucciones -</p>	<p>acciones - dramatizaciones - palabras o frases escritas. Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: - ideas generales del texto - personajes y acciones - vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!) Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: - seguir y dar instrucciones -</p>	<p>comprensión, como /s/- /z/, /w/-/th/ Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer predicciones - conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes - focalizar la atención en palabras clave. Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones por medio de: - dibujos y representaciones (figuras) - mímicas y acciones - dramatizaciones - palabras o frases escritas. Leer y</p>	<p>acciones - dramatizaciones - palabras o frases escritas. Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: - ideas generales del texto - personajes y acciones - vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!) Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer predicciones, - establecer relaciones con conocimientos previos - relacionar el texto con las</p>
--	---	---	--	---	---	--	--	---

<p>comprensión; por ejemplo: - hacer predicciones, - establecer relaciones con conocimientos previos - relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - releer o leer a otros en voz alta, dibujar o contar con ayuda. Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: - usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital - usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy</p>	<p>conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!) 8 Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer predicciones, - establecer relaciones con conocimientos previos - relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - releer o leer a otros en voz alta, dibujar o contar con ayuda. Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: - ilustraciones y representaciones (figuras) - dramatizaciones</p>	<p>chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés: identificar los sonidos /w/, /th/ en particular y /s/-/z/ en particular. Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas. Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas. Escribir, sobre la base de</p>	<p>diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: - usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital - usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: How do you say...? I'm...) Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas. Escribir, sobre la base de</p>	<p>presentarse y presentar a otros -expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte - describir animales y objetos en un lugar -describir acciones que suceden al momento de hablar -solicitar y dar información sobre ocupaciones, comida y ubicación de personas y objetos. Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer predicciones, - establecer relaciones con conocimientos previos - relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - releer o leer a</p>	<p>releer o leer a otros en voz alta, dibujar o contar con ayuda. Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: - ilustraciones y representaciones (figuras) - dramatizaciones -palabras o frases escritas. Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos /s/-/z/, /w/, /th/, en particular. Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: - usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital - usando vocabulario aprendido y</p>	<p>imágenes que lo acompañan - releer o leer a otros en voz alta, dibujar o contar con ayuda. Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos /s/-/z/, /w/, /th/, en particular. Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: - usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital - usando vocabulario aprendido y</p>	<p>demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: - ideas generales del texto - personajes y acciones - vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!) Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: - seguir y dar instrucciones - presentarse y presentar a otros -expresar habilidad,</p>	<p>imágenes que lo acompañan - releer o leer a otros en voz alta, dibujar o contar con ayuda. Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: - ilustraciones y representaciones (figuras) - dramatizaciones -palabras o frases escritas. Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos /s/-/z/, /w/, /th/, en particular. 3 Escribir (por ejemplo: copiar o completar)</p>
---	---	--	--	---	--	---	--	--

<p>frecuente (Por ejemplo: How do you say...? l'm...)  Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: - compartir información personal; por ejemplo: l'm...; this is Pedro; l'm cold/hungry; He/she is sleepy -expresar habilidad y cantidades hasta el veinte; por ejemplo: They can/can't fly; twelve chairs - identificar y describir animales, comida, ocupaciones y lugares; por ejemplo: kitchen / hospital /apple; This is a ...; It's big and brown; They are vets; There is a lamp; there are pears -expresar prohibición; por</p>	<p>-palabras o frases escritas. Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos /s/-/z/, /w/, /th/, en partícula. Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.</p>		<p>imágenes, para: identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida; expresar sentimientos; expresar cantidades en números hasta el veinte; describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar, por ejemplo: in/on/under ...; is/are sleeping.</p>	<p>otros en voz alta, dibujar o recontar con ayuda. Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: - ilustraciones y representaciones (figuras) - dramatizaciones -palabras o frases escritas. Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos /s/-/z/, /w/, /th/, en particular. Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y</p>	<p>muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: - usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital - usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: How do you say...? l'm...)  Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.</p>	<p>expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: How do you say...? l'm...)  Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.</p>	<p>sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte - describir animales y objetos en un lugar -describir acciones que suceden al momento de hablar -solicitar y dar información sobre ocupaciones, comida y ubicación de personas y objetos. Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer predicciones, - establecer relaciones con conocimientos previos - relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - releer o leer a otros en voz alta, dibujar o recontar con ayuda.</p>	<p>palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.</p>
--	---	--	---	---	---	---	---	---

<p>ejemplo: don't jump -solicitar y dar información sobre comida y ubicación de objetos; por ejemplo: I want...; It's cold/hot; Where is the lamp? in/on/under/here/ there - describir acciones que ocurren al momento de hablar: He is sleeping/playing .</p> <p>Escribir, sobre la base de imágenes, para: -identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares y comida; por ejemplo: parrot, lamp; a lion/toy/nurse/hospital; It's a...; They are vets - expresar sentimientos; por ejemplo: I'm cold / sad -</p>				<p>simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: - usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital - usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: How do you say...? I'm...)</p> <p>Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.</p>			<p>Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos /s/-/z/, /w/, /th/, en particular. Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: - usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital - usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: How do you say...? I'm...)</p> <p>Escribir (por</p>	
---	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>expresar cantidades en números hasta el veinte - agregar información; por ejemplo: I run and jump - describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: in/on/under ...; is/are sleeping.</p>							<p>ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas. Escribir, sobre la base de imágenes, para: -identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares y comida; por ejemplo: parrot, lamp; a lion/toy/nurse/hospital; It's a...; They are vets - expresar sentimientos; por ejemplo: I'm cold / sad - expresar cantidades en números hasta el veinte - agregar información; por ejemplo: I run and jump - describir</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--	--

							ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: in/ on/under ...; is/are sleeping.	
<b>Tiempo: 20 horas pedagógicas</b>	<b>Tiempo: 20 horas pedagógicas</b>	<b>Tiempo: 20 horas pedagógicas</b>	<b>Tiempo: 20 horas pedagógicas</b>	<b>Tiempo: 20 horas pedagógicas</b>	<b>Tiempo: 20 horas pedagógicas</b>	<b>Tiempo: 20 horas pedagógicas</b>	<b>Tiempo: 20 horas pedagógicas</b>	<b>Tiempo: 20 horas pedagógicas</b>

**PRIMERA UNIDAD DIDÁCTICA**

<b>Ciclo: primer ciclo</b>	<b>Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés</b>	<b>Curso: Segundo básico</b>
<b>UNIDAD 1: "Tall or short?"</b>	<b>Objetivo general unidad: En esta primera unidad, se espera que los estudiantes activen conocimientos del año anterior, especialmente vocabulario básico para describir apariencia física, preguntar y responder preguntas sobre la apariencia. Leer, entender y actuar una historia. Identificar uso de palabras opuestas. Descubrir cómo crece una habichuela. Confeccionar una habichuela.</b>	
	<b>Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.</b>	

<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE AULA</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<p>Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: -rimas y chants -canciones cuentos diálogos.</p> <p>Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas que contengan las siguientes funciones: - seguir y dar instrucciones - presentarse y presentar a otros -expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte - describir animales y objetos en un lugar -describir acciones que suceden al momento de hablar -solicitar y dar información sobre ocupaciones, comida y ubicación de personas y objetos.</p> <p>Escuchar textos orales y aplicar estrategias para</p>	<p><b>Contenido Léxico:</b></p> <p><b>Contenido Léxico:</b> Appearance: beard, blond, curly, glasses, long, mustache, straight, short.</p> <p><b>Contenido Léxico:</b> Opposites: asleep/awake Dark/light Night/day Old young Rich/poor Up/down</p> <p><b>Contenido Morfosintáctico:</b> What does she look like? She's tall. She has ... long/short, hair Is she old or young? Who is it?</p>	<p>Escuchar audios para reconocer vocabulario de la unidad.</p> <p>Observar diversas imágenes para predecir acciones.</p> <p>Leer, crear y actuar diálogos.</p> <p>Leer y responder preguntas de manera oral y escrita.</p> <p>Realizar actividades de "Matching pairs".</p> <p>Escuchar y numerar palabras de vocabulario.</p> <p>Leer y extraer información de los readers.</p>	<p>Escuchan rimas tradicionales. Escuchan, siguen, repiten y actúan un diálogo simple y breve. Juegan al ritmo y letra de un chant. Realizan acciones, gestos y mímica de acuerdo a lo escuchado en canciones, rimas. Siguen cuentos leídos en voz alta. Siguen, repiten y cantan un chant.</p> <p>Identifican acciones de acuerdo a imágenes. Identifican números hasta el veinte. Identifican números hasta el veinte de acuerdo a imágenes. Identifican saludos y presentación a otros. Identifican adjetivos opuestos. Identifican descripción de personas. Identifican sonido /g/</p> <p>Asocian expresiones de uso común a expresiones conocidas en español; por ejemplo: Hi! Asocian palabra escuchada a imagen de acción. Asocian palabra escuchada a imagen de lugar, animales y números. Hacen predicciones sobre la base de una imagen Reconocen palabras clave. Dibujan acción que realizan animales de acuerdo a lo escuchado. Dibujan animales y</p>

<p>apoyar la comprensión; por ejemplo: -hacer predicciones -hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes - focalizar la atención en palabras clave. Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones por medio de: - dibujos y representaciones (figuras) -mímicas y acciones -dramatizaciones - palabras o frases escritas. Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: - ideas generales del texto - personajes y acciones - vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!) Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: -hacer predicciones, -establecer relaciones con conocimientos previos - relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan -releer o leer a otros en voz alta, dibujar o recontar con ayuda. Participar en diálogos, interacciones de la clase y</p>			<p>números escuchados hasta el veinte. Hacen mímica de acciones escuchadas. Participan activamente, esforzándose por usar palabras aprendidas. Realizan acciones o gestos de una canción escuchada. Identifican algunas acciones de un cuento. Identifican personajes de cuentos, diálogos y rimas. Identifican y comprenden expresiones de uso frecuente, como Hi, I'm...; This is... Leen oraciones simples: it is big, the cat is black. Leen parte de rimas y chants. Leen postales, instrucciones y diálogos muy simples. Leen y comprenden cuentos muy simples y breves. Dibujan parte de texto leído. Leen en forma personal o lee a otros. Predicen contenido del texto al leer el título o ver imagen del texto. Recuentan cuentos con apoyo de imágenes Relacionan conocimientos previos con imagen o contenido de texto leído. Relacionan imagen con contenido de texto. Hablan sobre experiencias personales. Hablan sobre imágenes. Participan en diálogos con pares y el docente. Identifican expresión has : he has blue eyes Identifican y usan pregunta What does he/she looks like? para preguntar por características personales. Usan palabras para describir personas: tall, short, long, blonde Responden preguntas del docente. Usan expresiones como this/that is my, these/those are my...; Yes, it is/No, it isn't; How do you spell...? Usan expresiones de saludo: Hi, I'm... Expresan habilidades asociadas a animales: parrots can fly, monkeys can't swim.</p>
--	--	--	---

exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: -usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital -usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: How do you say...? I'm...)

Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: - compartir información personal; por ejemplo: I'm...; this is Pedro; I'm cold/hungry; He/she is sleepy -expresar habilidad y cantidades hasta el veinte; por ejemplo: They can/can't fly; twelve chairs -identificar y describir animales, comida, ocupaciones y lugares; por ejemplo: kitchen / hospital /apple; This is a ...; It's big and brown; They are vets; There is a lamp; there are pears - expresar prohibición; por ejemplo: don't jump -solicitar y dar información sobre comida y ubicación de objetos; por ejemplo: I want...; It's cold/hot; Where is the lamp? in/on/under/here/ there - describir acciones que ocurren al momento de hablar: He is sleeping/playing.

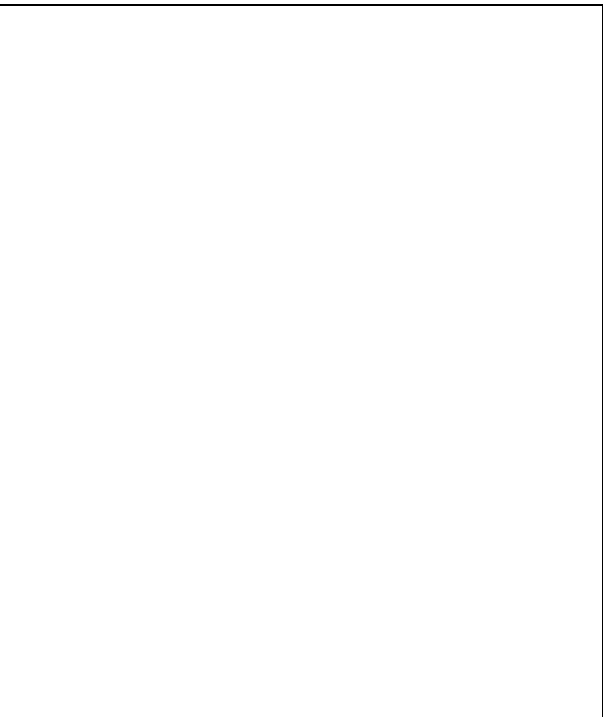
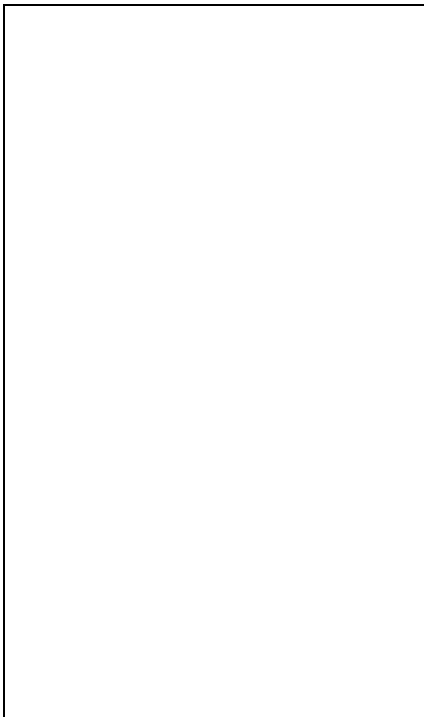
Escribir, sobre la base de

Describen personas. Responden afirmativamente y negativamente: yes, he has/ no, he hasn't. Se presentan y presentan a otros: I'm... and this is...

Completan frases con apoyo visual y de palabras. Completan letras de palabras de acuerdo a imagen. Copian frases de acuerdo a un modelo Copian palabras de vocabulario.

Completan frases con acciones, números o lugares, como monkeys can/can't...; (2) lions; he is in... (playground), zebras run and... Copian/escriben números del once al veinte. Copian frases que expresan habilidad, como a fox can run, lions can't talk. Copian vocabulario sobre objetos, animales, números y lugares, como fox, eleven, swim.

imágenes, para: -identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares y comida; por ejemplo: parrot, lamp; a lion/toy/nurse/hospital; It's a...; They are vets -expresar sentimientos; por ejemplo: I'm cold / sad -expresar cantidades en números hasta el veinte -agregar información; por ejemplo: I run and jump -describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: in/ on/under ...; is/are sleeping.



## SEGUNDA UNIDAD DIDÁCTICA

<b>Ciclo: primer ciclo</b>	<b>Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés</b>	<b>Curso: Segundo básico</b>
<b>UNIDAD 2: Our school</b>	<b>Objetivo general unidad: En esta unidad, los estudiantes usarán sus conocimientos sobre la escuela para comprender información y expresarse sobre la escuela y las actividades que realizan en ella. Aprenderán a hacer preguntas sobre posesiones, usando apóstrofe y sustantivos posesivos. También podrán reconocer expresiones y vocabulario asociado a objetos dentro de la escuela y asignaturas. Asimismo, continuarán usando números hasta el 20 en diferentes tipos de actividades y pronunciarán correctamente los sonidos /sp/ y /sk/ en oraciones, rimas y canciones.</b>	
	<b>Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.</b>	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: -rimas y chants - canciones cuentos –diálogos. Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas que contengan las siguientes funciones: -seguir y dar instrucciones -presentarse y presentar a otros -expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte -describir animales y objetos en un lugar -describir acciones que suceden al momento de hablar -solicitar y dar información sobre ocupaciones, comida y ubicación de personas y	<p><b>Contenido Léxico:</b>  <b>School items:</b> cap, jacket, lunch box, sneakers, sweater, water bottle.  <b>School subjects:</b> art, computer studies, English, geography, history, math, P.E. Recess, science, Spanish.</p> <p><b>Contenido morfosintáctico:</b>            Whose            These            Their            's apostrophe</p>	<p>Escuchar y numerar items del colegio</p> <p>Escuchar y completar</p> <p>Leer y actuar diferentes situaciones</p> <p>Unir frases para formar oraciones completas.</p> <p>Responder y formular preguntas.</p> <p>Ordenar oraciones.</p> <p>Observar imágenes para reconocer vocabulario</p> <p>Leer y extraer información de los readers.</p>	<p>Escuchan rimas tradicionales. Escuchan, siguen, repiten y actúan un diálogo simple y breve. Juegan al ritmo de letra de un chant. Realizan acciones, gestos o mímica de acuerdo a lo escuchado en canciones, rimas o indicaciones del docente. Siguen cuentos leídos en voz alta. Siguen, repiten y cantan un chant. Identifican número de objetos en un lugar. Identifican y comprenden pregunta para pedir información sobre posesión: Do you have a key? Identifican asignaturas en inglés Identifican objetos dentro de la escuela Identifican y comprenden preguntas de posesión Whose pen is this? Whose glasses are these?</p> <p>Escuchan y comprenden información explícita en un texto muy simple. Identifican palabras que pertenecen a una misma familia. Identifican palabras</p>

<p>objetos.</p> <p>Demostrar comprensión de textos orales: -identificando personajes, objetos y animales -siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido -identificando sonidos propios del inglés que pueden interferir en la comprensión, como /s/- /z/, /w/-/th/.</p> <p>Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: -dibujos y representaciones (figuras) - mímicas y acciones - dramatizaciones -palabras o frases escritas.</p> <p>Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: - ideas generales del texto - personajes y acciones - vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!)</p> <p>8 Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por</p>		<p>Confeccionar un trofeo como proyecto de la unidad.</p>	<p>simples deletreadas. Identifican objetos de la escuela Identifican vocabulario de asignaturas.</p> <p>Participan activamente, esforzándose por usar palabras aprendidas. Realizan acciones de una canción.</p> <p>Identifican el orden de las acciones de un cuento. Identifican la idea principal del texto. Identifican personajes de cuentos, diálogos y rimas. Leen diálogos e instrucciones muy simples. Leen parte de rimas y chants. Leen y comprenden cuentos muy simples y breves.</p> <p>Dibujan parte de texto leído. Leen en forma personal o lee a otros Predicen contenido del texto al leer título o ver imagen de texto. Recuentan un cuento con apoyo de imágenes. Relaciona imagen con contenido de texto. Relacionan conocimientos previos con imagen o contenido del texto.</p> <p>Dibujan imágenes relacionadas con textos informativos. Dibujan y describen a algún personaje de un cuento en forma muy simple. Dibujan y escriben sobre una experiencia relacionada con el texto leído. Escriben frases breves sobre un dibujo relacionado con el texto leído. Narran una experiencia relacionada con el texto, con apoyo del docente. Participan activamente, intentando usar palabras aprendidas.</p> <p>Cantan canciones. Leen en voz alta. Imitan sonidos /sp/ y /sk/ Repiten chants. Repiten rimas. Reproducen diálogos.</p>
---	--	---	---

ejemplo: -hacer predicciones, - establecer relaciones con conocimientos previos - relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - releer o leer a otros en voz alta, dibujar o recontar con ayuda. Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: - ilustraciones y representaciones (figuras) - dramatizaciones -palabras o frases escritas. Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos /s/-/z/, /w/, /th/, en particula. Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

Completan frases con apoyo visual y de palabras. Copian frases de acuerdo a un modelo Copian palabras de vocabulario de acuerdo a un modelo.

### TERCERA UNIDAD DIDÁCTICA

<b>Ciclo: primer ciclo</b>	<b>Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés</b>	<b>Curso: Segundo básico</b>
<b>UNIDAD 3: What's the weather like?</b>	<b>Objetivo general unidad: Durante esta unidad, los estudiantes comprenderán información y se expresarán sobre ropa y su respectiva descripción, clima y su entorno. Para esto, deberán activar conocimientos previos sobre descripción de ropa, identificación de acciones cotidianas y el uso de pronombres. Serán capaces de reconocer y hacer preguntas sobre actividades, clima, ropa y lugares. Además, aprenderán a reconocer sonidos propios del inglés como /w/ y /v/ en palabras de uso frecuente y usarán con mayor seguridad números del 20 hasta el 100 en diferentes actividades.</b>	
	<b>Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.</b>	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
<p>Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: rimas y chants; canciones; cuentos; diálogos.</p> <p>Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: hacer predicciones, hacer conexiones con conocimientos previos, relacionar el texto con imágenes, focalizar la atención en palabras clave.</p> <p>Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: dibujos y representaciones (figuras); mímicas y acciones; dramatizaciones; palabras o</p>	<p><b>Contenido léxico:</b>  <b>Clothes:</b> boots, dress, jeans, pants, shirt, shoes, shorts, skirt, t-shirt.  <b>Weather:</b> cloudy, cold, cool, hot, raining, snowing, sunny, wet, windy.</p> <p><b>Contenido morfosintáctico:</b>            Can/ can't            What's she wearing?            She is wearing a...            She isn't wearing a ...</p>	<p>Escuchar y completar drills relacionados con el vocabulario de la unidad.</p> <p>Completar oraciones con can/can't</p> <p>Escuchar, leer y actuar.</p> <p>Dibujar el clima y su respectiva ropa según temporada.</p> <p>Ver imágenes para asociar clima y ropa.</p> <p>Leer historias y responder de acuerdo a lo leído.</p> <p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Leer y extraer información de los</p>	<p>Escuchan rimas tradicionales. Escuchan, siguen, repiten y actúan un diálogo simple y breve. Juegan al ritmo de letra de un chant. Realizan acciones, gestos y mímica de acuerdo a lo escuchado en canciones, rimas o indicaciones del docente. Siguen cuentos leídos en voz alta. Siguen, repiten y cantan un chant.</p> <p>Asocian número escuchado a imagen que muestra esa cantidad. Asocian una palabra escuchada a imágenes de acciones que ocurren al momento de hablar. Asocian una palabra escuchada a la imagen de persona o personas; por ejemplo: she/he/they. Asocian una palabra escuchada a una imagen de lugares. Hacen predicciones a partir de una imagen. Asocian</p>

<p>frases escritas.</p> <p>Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: ideas generales del texto; personajes y acciones; vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!).</p> <p>Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: hacer predicciones; establecer relaciones con conocimientos previos; relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan; releer o leer a otros en voz alta, dibujar o recontar con ayuda.</p> <p>Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones por medio de: ilustraciones y representaciones (figuras); dramatizaciones; palabras o frases escritas.</p> <p>Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés: identificar los sonidos /w/, /th/ en particular y /s/-/z/ en</p>		<p>readers.</p>	<p>expresión can/can't como posibilidad Asocian expresión She/he 's wearing.... Asocian expresión What's the weather like? para hablar de clima Reconocen palabras clave.</p> <p>Dibujan acciones que ocurren al momento de hablar y escriben acción. Participan activamente, esforzándose por usar palabras aprendidas. Responden preguntas del docente Realizan acciones de una canción.</p> <p>Identifican personajes y acciones de cuentos, diálogos y rimas. Identifican vocabulario de ocupaciones y de lugares. Leen rimas y chants. Leen textos informativos y diálogos. Leen y comprenden cuentos muy simples y breves.</p> <p>Leen en forma personal o leen a otros. Predicen contenido del texto al leer el título o ver una imagen de texto. Recuentan parte de texto leído con ayuda del docente. Relacionan conocimientos previos con imagen o contenido del texto. Relacionan imagen con contenido de texto.</p> <p>Completan una rima con la ayuda del docente. Dibujan imágenes relacionadas con textos informativos. Dibujan una experiencia relacionada con el texto leído. Dibujan y describen</p>
--	--	-----------------	--

particular.

Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

ocupaciones que conocen. Dibujan y describen un cuento en forma muy simple. Dramatizan parte de un cuento. Dramatizan sobre ocupaciones. Escriben frases breves sobre un dibujo relacionado con el texto leído. Narran una experiencia relacionada con el texto, con apoyo del docente. Participan activamente, intentando usar palabras aprendidas. Responden preguntas sobre textos leídos en forma oral con una frase; por ejemplo: at the hospital; he's playing; they're drivers.

Cantan canciones. Cantan una canción o recitan una rima sobre ocupaciones, usando lenguaje corporal. Leen en voz alta. Producen diálogos con ayuda del docente. Recitan rimas de memoria. Repiten chants. Repiten rimas.

Completan frases de acuerdo a una imagen y con apoyo de vocabulario. Completan oraciones de acuerdo a una imagen y con apoyo de palabras. Copian frases. Copian oraciones muy simples.

## CUARTA UNIDAD DIDÁCTICA

<b>Ciclo: primer ciclo</b>	<b>Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés</b>	<b>Curso: Segundo Básico</b>
<b>UNIDAD 4: Eat, sleep, play!</b>	<b>Objetivo general unidad: Los estudiantes comprenderán y se expresarán sobre el verbo to be y distintas acciones al momento de hablar. Usan el pensamiento crítico para identificar verbos en presente simple y verbos terminados en ing. Preguntar y responder por acciones en el momento. Leer, entender y actuar una historia. Descubrir diferentes horarios alrededor del mundo.</b>	
	<b>Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.</b>	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
<p>Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: rimas y chants; canciones; cuentos; diálogos. Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: hacer predicciones, hacer conexiones con conocimientos previos, relacionar el texto con imágenes, focalizar la atención en palabras clave.</p> <p>Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: dibujos y representaciones (figuras); mímicas y acciones; dramatizaciones; palabras o frases escritas.</p> <p>Leer y demostrar comprensión</p>	<p><b>Contenido léxico:</b> Verbs in simple present: bark, eat, jump, sit, sleep, walk. Verbs in – ing form: doing my homework, going to bed, making, reading a book, watching tv, working</p> <p><b>Contenido morfosintáctico:</b> Simple present Present continuous.</p>	<p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Escuchar y numerar acciones.</p> <p>Ver imágenes para predecir acciones.</p> <p>Escribir y completar oraciones con el contenido gramatical.</p> <p>Escuchar y repetir chants .</p> <p>Leer y extraer información de los readers.</p> <p>Responder y formular preguntas utilizando el vocabulario y las estructuras aprendidas.</p>	<p>Escuchan rimas tradicionales. Escuchan, siguen, repiten y actúan un diálogo simple y breve. Juegan al ritmo de letra de un chant. Realizan acciones gestos o mímica de acuerdo a lo escuchado en canciones, rimas o indicaciones del docente. Siguen cuentos leídos en voz alta. Siguen y repiten un chant. Asocian número escuchado a imagen. Hacen predicciones a partir de una imagen. Reconocen palabras clave.</p> <p>Participan activamente, esforzándose a usar palabras aprendidas. Identifican preguntas relacionadas a What are you doing? Identifican respuestas como Yes, he is/ No, he isn't Identifican respuestas como Yes, I am/No, I am not Reconocen verbos terminados en ing Realizan acciones de una canción.</p> <p>Identifican personajes y acciones de</p>

de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: ideas generales del texto; personajes y acciones; vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!).

Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: hacer predicciones; establecer relaciones con conocimientos previos; relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan; releer o leer a otros en voz alta, dibujar o recontar con ayuda.

Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones por medio de: ilustraciones y representaciones (figuras); dramatizaciones; palabras o frases escritas.

Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: -usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en

cuentos, diálogos y rimas. Leen rimas y chants. Leen textos informativos y diálogos muy simples y breves. Leen y comprenden cuentos muy simples y breves.

Leen en forma personal o leen a otros. Predicen contenido del texto al leer el título o ver una imagen. Recuentan parte de un texto leído con ayuda del docente. Relacionan conocimientos previos con imagen o contenido del texto. Relacionan una imagen con el contenido de texto.

Completan una rima con la ayuda del docente. Describen comida y alimentos que conocen. Dibujan imágenes relacionadas con textos no literarios leídos. Dibujan una experiencia relacionada con un texto leído. Dibujan y describen un cuento en forma muy simple. Dramatizan una parte de un cuento. Escriben frases breves sobre un dibujo relacionado con el texto leído. Narran una experiencia relacionada con un texto, con apoyo del docente. Participan activamente, intentando usar palabras aprendidas.

Hablan sobre experiencias personales. Hablan sobre imágenes. Participan en diálogos con pares y el docente. Responden preguntas del docente.

Completan frases de acuerdo a imagen. Completan oraciones de

formato digital -usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: How do you say...? I'm...)

Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

Escribir, sobre la base de imágenes, para: identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida; expresar sentimientos; expresar cantidades en números hasta el veinte; describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar, por ejemplo: in/ on/under ...; is/are sleeping.

-

acuerdo a imagen y con ayuda de palabras. Copian frases. Copian oraciones muy simples.

Completan frases que describen comida, como It's...; a/an...

Completan oraciones con acciones.

Eligen palabras para completar oraciones, de acuerdo al sentido de la oración.

## QUINTA UNIDAD DIDÁCTICA

<b>Ciclo: primer ciclo</b>	<b>Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés</b>	<b>Curso: Segundo básico</b>
<b>UNIDAD 5: Sports for all</b>	<b>Objetivo general unidad: Al final de la unidad los estudiantes serán capaces de usar el pensamiento crítico para identificar actions verbs relacionados al deporte. Hablar sobre las olimpiadas. hablar sobre las actividades relacionadas al deporte. Hablar sobre habilidades propias y de los animales. Leer entender y actuar una historia. Preguntar y responder sobre acciones que hacen otros.</b>	
	<b>Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.</b>	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
<p>Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: -rimas y chants -canciones cuentos – diálogos.</p> <p>Demostrar comprensión de textos orales: -identificando personajes, objetos y animales -siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido -identificando sonidos propios del inglés que pueden interferir en la comprensión, como /s/- /z/, /w/-/th/</p> <p>Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: -hacer predicciones -hacer conexiones con conocimientos previos -relacionar el texto con imágenes - focalizar la atención en palabras clave.</p> <p>Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con</p>	<p><b>Contenido léxico:</b> Activities and sports: do gymnastics, do judo, play basketball, play ping-pong, play tennis, play volleyball. Actions verbs: bounce, catch, score, shout, throw, win.</p> <p><b>Contenido morfosintáctico:</b> Present continuous (affirmative, negative and interrogative form) Yes I am/ No, I am not.</p>	<p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Escuchar y numerar situaciones en orden cronológico.</p> <p>Expresar de manera oral y escrita los verbos como una acción realizada en el momento de hablar.</p> <p>Escuchar y leer textos.</p> <p>Actuar diálogos e interactuar.</p> <p>Escuchar y responder preguntas.</p> <p>Leer y realizar actividades de comprensión lectora con los readers.</p> <p>Completar drills para formar oraciones completas.</p>	<p>Escuchan rimas tradicionales. Escuchan, siguen, repiten y actúan un diálogo simple y breve. Juegan al ritmo y letra de un chant. Realizan acciones, gestos y mímica de acuerdo a lo escuchado en canciones, rimas. Siguen cuentos leídos en voz alta. Siguen, repiten y cantan un chant.</p> <p>Escuchan y comprenden información de un texto muy simple. Identifican acciones asociadas a animales: monkeys swing and climb, zebras run. Identifican cómo realizan acciones. Identifican expresión para corregir información: It isn't a zebra, it is a horse. Identifican palabras que describen animales (fast/slow) y comprenden preguntas sobre sus características: Is it...? Are they...? Identifican palabras que</p>

<p>experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones por medio de: -dibujos y representaciones (figuras) -mímicas y acciones -dramatizaciones - palabras o frases escritas.</p> <p>Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: -ideas generales del texto -personajes y acciones - vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!)</p> <p>Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: - seguir y dar instrucciones - presentarse y presentar a otros - expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte -describir animales y objetos en un lugar -describir acciones que suceden al momento de hablar - solicitar y dar información sobre ocupaciones, comida y ubicación de personas y objetos.</p> <p>Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: -hacer predicciones, - establecer relaciones con conocimientos previos -relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan -releer o leer a otros</p>		<p>Confeccionan medallas como proyecto de la unidad.</p>	<p>pertencen a una misma familia. Identifican vocabulario escuchado sobre lugares de la escuela y animales.</p> <p>Asocian palabra escuchada a imagen de acción. Hacen predicciones sobre la base de una imagen Reconocen actions verbs Reconocen palabras relacionadas a deportes Reconocen palabras clave.</p> <p>Dibujan acción que realizan animales de acuerdo a lo escuchado. Dibujan animales y números escuchados hasta el veinte. Hacen mímica de acciones escuchadas. Hacen mímica de animales escuchados. Participan activamente, esforzándose por usar palabras aprendidas. Responden preguntas del docente; por ejemplo: What are they doing? they're playing ping-pong Realizan acciones o gestos de una canción escuchada.</p> <p>Identifican algunas acciones de un cuento. Identifican personajes de cuentos, diálogos y rimas. Leen parte de rimas y chants. Leen postales, instrucciones y diálogos muy simples. Leen y comprenden cuentos muy simples y breves. Leen y comprenden descripción de animales. Leen sobre las olimpiadas.</p>
---	--	--	---

<p>en voz alta, dibujar o recontar con ayuda.</p> <p>Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: -ilustraciones y representaciones (figuras) -dramatizaciones -palabras o frases escritas.</p> <p>Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos /s/-/z/, /w/, /th/, en particular.</p> <p>Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: -usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital -usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: How do you say...? I'm...)</p> <p>Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.</p>			<p>Identifican singular y plural en child/children, he/ she/they. Identifican y comprenden palabras sobre acciones que realizan animales que conocen. Identifican y comprenden preguntas como Are they...? What is it? Reconocen acciones asociadas a animales: fly, run, jump, swing, climb, talk. Reconocen palabras que describen: fast/slow.</p> <p>Dibujan parte de texto leído. Leen en forma personal o lee a otros. Predicen contenido del texto al leer el título o ver imagen del texto. Recuentan cuentos con apoyo de imágenes Relacionan conocimientos previos con imagen o contenido de texto leído. Relacionan imagen con contenido de texto.</p> <p>Dibujan imágenes relacionadas con textos leídos. Dibujan y describen una parte de un cuento en forma muy simple. Escriben sobre un dibujo o un texto leído, usando una palabra o frases breves. Nombran acciones preferidas.</p> <p>Cantan canciones. Leen en voz alta. Imitan sonido ah Repiten chants. Repiten rimas. Reproducen diálogos.</p> <p>Deletrean nombres y animales. Hablan sobre animales y sus</p>
--	--	--	---

			<p>características. Hablan sobre experiencias personales. Hablan sobre imágenes. Participan en diálogos con pares y el docente. Responden preguntas del docente. Usan expresiones como this/that is my, these/those are my...; Yes, it is/No, it isn't; How do you spell...? Usan expresiones de saludo: Hi, I'm... Usan palabras para describir animales: fast/slow, fat/thin. Usan vocabulario sobre lugares de la escuela y animales. Completan frases con apoyo visual y de palabras. Completan letras de palabras de acuerdo a imagen. Copian frases de acuerdo a un modelo Copian palabras de vocabulario.</p>
--	--	--	--

## SEXTA UNIDAD DIDÁCTICA

<b>Ciclo: primer ciclo</b>	<b>Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés</b>	<b>Curso: Segundo básico.</b>
<b>UNIDAD 6: My day</b>	<b>Objetivo general unidad: Al final de la unidad los estudiantes serán capaces de usar el pensamiento crítico para identificar rutinas diarias. Hablar sobre sus actividades. Hablar sobre la hora. Preguntar y responder sobre sus propias rutinas diarias, usando presente simple. Leer y entender una historia. Hacer un reloj.</b>	
	<b>Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.</b>	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
<p>Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: -rimas y chants -canciones cuentos – diálogos.</p> <p>Demstrar comprensión de textos orales: -identificando personajes, objetos y animales -siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido - identificando sonidos propios del inglés que pueden interferir en la comprensión, como /s/- /z/, /w/- /th/</p> <p>Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: -hacer predicciones -hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes - focalizar la atención en palabras clave.</p> <p>Reaccionar a lo escuchado,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenido léxico:</b></p> <p><b>Daily routine activities:</b> brush my teeth, comb my hair, eat breakfast, get dressed, get up, go to bed, go to sleep, make my bed, take a shower, wake up, wash my face.</p> <p><b>Times:</b> Nine, thirty, quarter after. Quarter to.</p> <p style="text-align: center;"><b>Contenido Morfosintáctico:</b></p> <p>Simple presents. Daily routines. What time do you...? Yes I do / no, I don't</p>	<p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Leer historias y completar oraciones relacionadas a ellas.</p> <p>Completar drills de ejercitación.</p> <p>Ver imágenes para reconocer características geográficas.</p> <p>Redactar oraciones para comparar lugares.</p> <p>Escuchar audios para enumerar y clasificar.</p> <p>Leer y extraer información desde los readers.</p> <p>Confecionan un reloj, como proyecto de la unidad.</p>	<p>Escuchan rimas tradicionales. Escuchan, siguen, repiten y actúan un diálogo simple y breve. Juegan al ritmo y letra de un chant. Realizan acciones, gestos y mímica de acuerdo a lo escuchado en canciones, rimas. Siguen cuentos leídos en voz alta. Siguen, repiten y cantan un chant.</p> <p>Escuchan y comprenden información de un texto muy simple. Identifican cómo realizan acciones. Identifican palabras que pertenecen a una misma familia. Identifican adverbios de frecuencia. identifican la hora Identifican rutinas diarias. Identifican sonido k y ck.</p> <p>Asocian palabra escuchada a imagen de acción. Hacen predicciones sobre la base de una imagen Reconocen palabras clave.</p> <p>Expresan preferencia sobre animales o lugares de la escuela en forma oral o escrita. Hacen mímica de acciones escuchadas. Participan activamente,</p>

<p>estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones por medio de: -dibujos y representaciones (figuras) - mímicas y acciones - dramatizaciones -palabras o frases escritas.</p> <p>Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: -ideas generales del texto -personajes y acciones - vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!)</p> <p>Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: -hacer predicciones, - establecer relaciones con conocimientos previos -relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan -releer o leer a otros en voz alta, dibujar o recontar con ayuda.</p> <p>Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: -ilustraciones y representaciones (figuras) - dramatizaciones -palabras o frases escritas.</p>			<p>esforzándose por usar palabras aprendidas. Responden preguntas del docente: What do you do in the morning? I brush my teeth. I don't take a shower. Realizan acciones o gestos de una canción escuchada.</p> <p>Identifican algunas acciones de un cuento. Identifican personajes de cuentos, diálogos y rimas. Identifican y comprenden expresiones de uso frecuente, como Hi, I'm...; This is... Leen parte de rimas y chants. Leen postales, instrucciones y diálogos muy simples. Leen y comprenden cuentos muy simples y breves. Identifican vocabulario relacionado a rutinas diarias.</p> <p>Dibujan parte de texto leído. Leen en forma personal o lee a otros. Predicen contenido del texto al leer el título o ver imagen del texto. Recuentan cuentos con apoyo de imágenes Relacionan conocimientos previos con imagen o contenido de texto leído. Relacionan imagen con contenido de texto.</p> <p>Dibujan imágenes relacionadas con textos leídos. Dibujan y describen una parte de un cuento en forma muy simple. Escriben sobre un dibujo o un texto leído, usando una palabra o frases breves. Nombran acciones preferidas.</p> <p>Deletrean nombres y animales. Hablan sobre animales y sus características. Hablan sobre</p>
--	--	--	--

Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos /s/-/z/, /w/, /th/, en particular.

Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: - usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital - usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: How do you say...? I'm...)

Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

experiencias personales. Hablan sobre imágenes. Participan en diálogos con pares y el docente. Responden preguntas del docente. Usan expresiones como this/that is my, these/those are my...; Yes, it is/No, it isn't; How do you spell...? Usan expresiones de saludo: Hi, I'm... Usan palabras para describir animales: fast/slow, fat/thin. Completan frases con apoyo visual y de palabras. Completan letras de palabras de acuerdo a imagen. Copian frases de acuerdo a un modelo Copian palabras de vocabulario.

## SÉPTIMA UNIDAD DIDÁCTICA

<b>Ciclo: primer ciclo</b>	<b>Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés</b>	<b>Curso: Segundo básico.</b>
<b>UNIDAD 7: Busy lives</b>	<b>Objetivo general unidad: Al final de la unidad los estudiantes serán capaces de usar el pensamiento crítico para identificar profesiones y verbos que las describan. Hablar sobre profesiones. Preguntar y responder sobre trabajos u oficios. Leer y entender una historia. Practicar e imitar sonidos /s/ y /sh/. Crear máscaras.</b>	
	<b>Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.</b>	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
<p>Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: -rimas y chants - canciones cuentos –diálogos. Demostrar comprensión de textos orales: -identificando personajes, objetos y animales -siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido -identificando sonidos propios del inglés que pueden interferir en la comprensión, como /s/- /z/, /w/-/th/</p> <p>Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer predicciones -hacer conexiones con conocimientos previos -relacionar el texto con imágenes - focalizar la atención en palabras clave.</p>	<p><b>Contenido léxico:</b>  <b>Professions:</b> cleaner, chef, doctor, firefighter, office worker, police officer, teacher, vet.  <b>Verbs that describe professions:</b> catch, clean, cook, put out, take care, teach, travel.</p> <p><b>Contenido morfosintáctico:</b>            What does she do?            She’s a doctor.            Where does she work?            She works in a ...            He doesn’t ...            Does he go...?            Yes, he does/ No, he doesn’t.</p>	<p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Escuchar audios, para enumerar y clasificar.</p> <p>Escuchar y leer textos para extraer información.</p> <p>Escuchar y ver imágenes para predecir situaciones.</p> <p>Formular y responder preguntas de manera oral y escrita.</p> <p>Completar drills en el texto</p> <p>Aplicar estrategias de comprensión lectora en los readers.</p> <p>Confeccionar una máscara como proyecto de la unidad.</p>	<p>Escuchan rimas tradicionales. Escuchan, siguen, repiten y actúan un diálogo simple y breve. Juegan al ritmo de letra de un chant. Realizan acciones, gestos o mímica de acuerdo a lo escuchado en canciones, rimas o indicaciones del docente. Siguen cuentos leídos en voz alta. Siguen, repiten y cantan un chant.</p> <p>Escuchan y comprenden información explícita en un texto muy simple. Identifican palabras que pertenecen a una misma familia. Identifican palabras simples deletreadas. Identifican uso de la S, en tercera persona singular. Identifican vocabulario escuchado sobre las profesiones. Reconocen sonido final s</p> <p>Asocian instrucción escuchada a imagen; por ejemplo: don’t run, stop and look. Hacen predicciones a partir de una imagen. Asocian expresión Do/Does. Reconocen</p>

Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: -dibujos y representaciones (figuras) - mímicas y acciones - dramatizaciones -palabras o frases escritas.

Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: - ideas generales del texto - personajes y acciones - vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!)

Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: -hacer predicciones, - establecer relaciones con conocimientos previos - relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - releer o leer a otros en voz alta, dibujar o recontar con ayuda.

Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos /s/-/z/,

palabra clave.

Participan activamente, esforzándose por usar palabras aprendidas. Dibujan y reconocen las distintas profesiones y sus profesionales. Responder preguntas del docente: What does she do ? Realizan acciones de una canción.

Identifican el orden de las acciones de un cuento. Identifican la idea principal del texto. Identifican personajes de cuentos, diálogos y rimas. Leen diálogos e instrucciones muy simples. Leen parte de rimas y chants. Leen y comprenden cuentos muy simples y breves.

Dibujan parte de texto leído. Leen en forma personal o lee a otros Predicen contenido del texto al leer título o ver imagen de texto. Recuentan un cuento con apoyo de imágenes. Relaciona imagen con contenido de texto. Relacionan conocimientos previos con imagen o contenido del texto.

Cantan canciones. Imitan sonidos iniciales /s /-/z / en canciones, rimas, chants y diálogos. Leen en voz alta. Repiten chants. Repiten rimas. Reproducen diálogos.

Deletrean partes de la casa. Hablan sobre experiencias personales Hablan sobre imágenes. Participan en diálogos con pares y el docente

/w/, /th/, en particular.

Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: -usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital -usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: How do you say...? I'm...)

Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

Responden preguntas del docente.... Usan expresiones para dar instrucciones, como don't... Completan frases con apoyo visual y de palabras. Copian frases de acuerdo a un modelo Copian palabras de vocabulario de acuerdo a un modelo.

## OCTAVA UNIDAD DIDÁCTICA

<b>Ciclo: primer ciclo</b>	<b>Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés</b>	<b>Curso: Segundo básico.</b>
<b>UNIDAD 8: Habits and habitats</b>	<b>Objetivo general unidad: Al final de la unidad los estudiantes serán capaces de usar habilidades de pensamiento crítico para identificar animales salvajes. Preguntar y responder preguntas usando Do you have. Preguntar y responder sobre animales. Leer y entender una historia. Descubrir diferentes habitats de animales. Crear un boomerang.</b>	
	<b>Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.</b>	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
<p>Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: -rimas y chants -canciones cuentos – diálogos.</p> <p>Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas que contengan las siguientes funciones: -seguir y dar instrucciones -presentarse y presentar a otros -expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte - describir animales y objetos en un lugar -describir acciones que suceden al momento de hablar - solicitar y dar información sobre ocupaciones, comida y ubicación de personas y objetos.</p> <p>Demostrar comprensión de textos orales: -identificando personajes, objetos y animales -</p>	<p><b>Contenido léxico:</b> Animal body parts: beak, feathers, fins, fur, pouch, scales, tail, teeth, wings. Geographical features: Cave, forest, jungle, ocean, river, sky.</p> <p><b>Contenido morfosintáctico:</b> Have/don't have Do they have? Yes, they do/ no, they don't</p> <p>What do they eat? They eat...</p> <p>Where do they live? They live in...</p> <p>When do they sleep? They sleep ...</p>	<p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Escuchar y numerar situaciones a través de audios e imágenes.</p> <p>Leer textos para extraer información y completar ejercicios.</p> <p>Crear diálogos y actuar situaciones.</p> <p>Formular y responder preguntas de manera oral y escrita.</p> <p>Aplicar estrategias de lectura con los readers de la unidad.</p> <p>Confeccionar un boomerang como proyecto de la unidad.</p>	<p>Escuchan rimas tradicionales. Escuchan, siguen, repiten y actúan un diálogo simple y breve. Juegan al ritmo y letra de un chant. Realizan acciones, gestos y mímica de acuerdo a lo escuchado en canciones, rimas. Siguen cuentos leídos en voz alta. Siguen, repiten y cantan un chant.</p> <p>Identifican acciones de acuerdo a imágenes. Identifican descripción de animales salvajes de acuerdo a imágenes; por ejemplo: fast, slow, fat, thin. Identifican diferencia entre singular y plural de child/children. Identifican diferencias de sonidos /s/ y /z/.</p> <p>Identifican habilidades de animales. Identifican they: they fly. Identifican y comprenden preguntas para confirmar información: Are they fast? Yes they are/ no they aren't.</p>

<p>siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido -identificando sonidos propios del inglés que pueden interferir en la comprensión, como /s/- /z/, /w/-/th/ Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer predicciones -hacer conexiones con conocimientos previos -relacionar el texto con imágenes - focalizar la atención en palabras clave.</p> <p>Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones por medio de: -dibujos y representaciones (figuras) - mímicas y acciones - dramatizaciones -palabras o frases escritas.</p> <p>Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: - ideas generales del texto - personajes y acciones - vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!)</p> <p>Leer y demostrar comprensión de</p>			<p>Escuchan y comprenden información de un texto muy simple. Identifican acciones asociadas a animales: monkeys swing and climb, zebras run. Identifican expresión para corregir información: It isn't a zebra, it is a horse. Identifican palabras que describen animales (fast/slow) y comprenden preguntas sobre sus características: Is it...? Are they...? Identifican palabras que pertenecen a una misma familia. Asocian palabra escuchada a imagen de acción. Asocian palabra escuchada a imagen de lugar, animales y números. Hacen predicciones sobre la base de una imagen Reconocen palabras clave. Dibujan acción que realizan animales de acuerdo a lo escuchado. Dibujan animales y números escuchados hasta el veinte. Hacen mímica de acciones escuchadas. Hacen mímica de animales escuchados. Participan activamente, esforzándose por usar palabras aprendidas. Realizan acciones o gestos de una canción escuchada.</p> <p>Identifican algunas acciones de un cuento. Identifican personajes de cuentos, diálogos y rimas. Identifican vocabulario sobre animales y lugares de la escuela. Identifican y comprenden</p>
---	--	--	---

textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: - seguir y dar instrucciones - presentarse y presentar a otros - expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte -describir animales y objetos en un lugar -describir acciones que suceden al momento de hablar -solicitar y dar información sobre ocupaciones, comida y ubicación de personas y objetos. Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: -hacer predicciones, - establecer relaciones con conocimientos previos -relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan -releer o leer a otros en voz alta, dibujar o recontar con ayuda. Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos /s/-/z/, /w/, /th/, en particular. Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: -usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes

expresiones de uso frecuente, como Hi, I'm...; This is... Leen oraciones simples: it is big, the cat is black. Leen parte de rimas y chants. Leen postales, instrucciones y diálogos muy simples. Leen y comprenden cuentos muy simples y breves. Leen y comprenden descripción de animales. Identifican oración negativa en plural y singular como: they aren't parrots, it isn't a lion. Identifican palabras que describen, como fast/slow. Identifican singular y plural en child/children, he/she/they. Identifican y comprenden palabras sobre acciones que realizan animales que conocen. Identifican y comprenden preguntas como Are they...? What is it? Reconocen acciones asociadas a animales: fly, run, jump, swing, climb, talk. Reconocen palabras que describen: fast/slow. Dibujan parte de texto leído. Leen en forma personal o lee a otros. Predicen contenido del texto al leer el título o ver imagen del texto. Recuentan cuentos con apoyo de imágenes Relacionan conocimientos previos con imagen o contenido de texto leído. Relacionan imagen con contenido de texto.

<p>impresas o en formato digital - usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: How do you say...? I'm...)</p> <p>Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.</p> <p>Escribir, sobre la base de imágenes, para: -identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares y comida; por ejemplo: parrot, lamp; a lion/toy/nurse/hospital; It's a...; They are vets -expresar sentimientos; por ejemplo: I'm cold / sad -expresar cantidades en números hasta el veinte -agregar información; por ejemplo: I run and jump - describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: in/ on/under ...; is/are sleeping.</p>			<p>Cantan canción de animales, usando lenguaje corporal. Cantan canciones. Leen en voz alta. Repiten chants. Repiten rimas. Reproducen diálogos.</p> <p>Deletrean nombres y animales. Hablan sobre animales y sus características. Hablan sobre experiencias personales. Hablan sobre imágenes. Participan en diálogos con pares y el docente. Responden preguntas del docente. Usan expresiones como this/that is my, these/those are my...; Yes, it is/No, it isn't; How do you spell...? Usan expresiones de saludo: Hi, I'm... Usan palabras para describir animales: fast/slow, fat/thin. Usan vocabulario sobre lugares de la escuela y animales.</p> <p>Completan frases con apoyo visual y de palabras. Completan letras de palabras de acuerdo a imagen. Copian frases de acuerdo a un modelo Copian palabras de vocabulario.</p> <p>Completan frases con acciones, números o lugares, como monkeys can/can't...; (2) lions; he is in... (playground), zebras run and... Copian frases que expresan habilidad, como a fox can run, lions can't talk. Copian vocabulario sobre objetos, animales, números y lugares, como fox, eleven, swim.</p>
--	--	--	--

## NOVENA UNIDAD DIDÁCTICA

<b>Ciclo: primer ciclo</b>	<b>Asignatura: Idioma extranjero inglés</b>	<b>Curso: segundo basico</b>
<b>UNIDAD 9: Town and countryside</b>	<b>Objetivo general unidad: Al final de la unidad los estudiantes serán capaces de usar habilidades de pensamiento crítico para identificar palabras relacionadas al tiempo libre. Preguntar y responder preguntas relacionadas a gustos y preferencias. Leer y entender una historia. Crear un sombrero.</b>	
	<b>Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.</b>	

<p>1 Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: -rimas y chants - canciones cuentos – diálogos.</p> <p>Demostrar comprensión de textos orales: - identificando personajes, objetos y animales -siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido - identificando sonidos propios del inglés que pueden interferir en la comprensión, como /s/-/z/, /w/-/th/</p> <p>Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión;</p>	<p><b>Contenido léxico:</b> Free time activities: Go horseback riding, go shopping, go to the movies, listen to music, meet my friends, play computer games, stay home.</p> <p>Nature:</p> <p><b>Contenido morfosintáctico:</b> What do you like to do on weekends? Likes and dislikes. Do you like...? I like/ I don't like Why? I like it because there are (flowers)</p>	<p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Escuchar y numerar acciones.</p> <p>Ver imágenes para predecir acciones.</p> <p>Escribir y completar oraciones con el contenido gramatical.</p> <p>Escuchar y repetir chants .</p> <p>Leer y extraer información de los readers.</p> <p>Responder y formular preguntas utilizando el vocabulario y las estructuras aprendidas.</p>	<p>Escuchan rimas tradicionales. Escuchan, siguen, repiten y actúan un diálogo simple y breve. Juegan al ritmo y letra de un chant. Realizan acciones, gestos y mímica de acuerdo a lo escuchado en canciones, rimas. Siguen cuentos leídos en voz alta. Siguen, repiten y cantan un chant.</p> <p>Escuchan y comprenden información de un texto muy simple. Identifican cómo realizan acciones. Identifican palabras que pertenecen a una misma familia. Identifican vocabulario escuchado sobre lugares de la escuela y animales. Identifican expresiones como Like y don't like. Identifican palabras relacionadas a actividades en tiempo libre como: Ride a horse, go shopping, go to movies, stay at home, play computer games. identifican sonidos propios del</p>
--	---	--	---

<p>por ejemplo: -hacer predicciones -hacer conexiones con conocimientos previos -relacionar el texto con imágenes - focalizar la atención en palabras clave.</p> <p>Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones por medio de: -dibujos y representaciones (figuras) -mímicas y acciones - dramatizaciones - palabras o frases escritas.</p> <p>Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: -ideas generales del texto - personajes y acciones - vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...;</p>			<p>inglés tales como au/ ow como en count y flower.</p> <p>Asocian expresiones de uso común a expresiones conocidas en español; por ejemplo: Hi! Asocian palabra escuchada a imagen de acción. Asocian palabra escuchada a imagen de lugar, animales y números. Hacen predicciones sobre la base de una imagen Reconocen palabras clave.</p> <p>Hacen mímica de acciones escuchadas. Participan activamente, esforzándose por usar palabras aprendidas. Expresan preferencia sobre lugares. Realizan acciones o gestos de una canción escuchada. Responden preguntas del docente; por ejemplo: How do you spell? Are they...?</p> <p>Identifican algunas acciones de un cuento. Identifican personajes de cuentos, diálogos y rimas. Identifican y comprenden expresiones de uso frecuente, como Hi, I'm...; This is... Leen parte de rimas y chants. Leen postales, instrucciones y diálogos muy simples. Leen y comprenden cuentos muy simples y breves.</p> <p>Dibujan parte de texto leído. Leen en forma personal o lee a otros. Predicen contenido del texto al leer el título o ver imagen</p>
--	--	--	---

<p>Here!)</p> <p>Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: -hacer predicciones, - establecer relaciones con conocimientos previos -relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - releer o leer a otros en voz alta, dibujar o recontar con ayuda.</p> <p>Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: -ilustraciones y representaciones (figuras) - dramatizaciones - palabras o frases escritas.</p> <p>Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos /s/-/z/, /w/, /th/, en particular.</p>		<p>del texto. Recuentan cuentos con apoyo de imágenes Relacionan conocimientos previos con imagen o contenido de texto leído. Relacionan imagen con contenido de texto.</p> <p>Dibujan imágenes relacionadas con textos leídos. Dibujan y describen una parte de un cuento en forma muy simple. Escriben sobre un dibujo o un texto leído, usando una palabra o frases breves. Nombran acciones preferidas.</p> <p>Cantan canción de animales, usando lenguaje corporal. Cantan canciones. Imitan sonidos iniciales /w/-/th/, en canciones, rimas, chants y diálogos. Leen en voz alta. Imitan sonidos iniciales intermedios y finales /au/-/ow/, en canciones, rimas, chants y diálogos. Repiten chants. Repiten rimas. Reproducen diálogos.</p> <p>Completan frases con apoyo visual y de palabras. Completan letras de palabras de acuerdo a imagen. Copian frases de acuerdo a un modelo Copian palabras de vocabulario.</p>
---	--	--

Escribir (por ejemplo:  
copiar o completar)  
palabras y oraciones  
simples de acuerdo a un  
modelo, acerca de  
temas conocidos o de  
otras asignaturas.

--	--	--