

**VISIÓN GLOBAL DE LAS UNIDADES DEL AÑO**

**ASIGNATURA: Idioma Extranjero: Inglés**

**CURSO: PRIMERO BÁSICO**

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE					
1° UNIDAD: "MY SCHOOL"	2° UNIDAD: "MY TOYS"	3° UNIDAD: "WILD ANIMALS"	4° UNIDAD: "MY HOUSE"	5° UNIDAD: "MY TOWN"	6° UNIDAD: "MY FAMILY"	7° UNIDAD : "STRANGE CREATURES"	8° UNIDAD: "I LIKE FOOD"	9 UNIDAD "SPORTS AND MUSIC"
OBJETIVO/ HABILIDAD	OBJETIVO/ HABILIDAD	OBJETIVO/ HABILIDAD	OBJETIVO/ HABILIDAD	OBJETIVO/ HABILIDAD	OBJETIVO/ HABILIDAD	OBJETIVO/ HABILIDAD	OBJETIVO/ HABILIDAD	OBJETIVO/ HABILIDAD
Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón que se repite, como: -rimas y chants - cuentos - canciones Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras	Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón que se repite, como: -rimas y chants - cuentos - canciones Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras	Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: -rimas y chants - cuentos - canciones. Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras	Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón que se repite, como: -rimas y chants -cuentos - canciones Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas que contengan las siguientes	Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: -rimas y chants -cuentos - canciones. Demostrar comprensión de textos orales: - identificando lugares -siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de	Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón que se repite, como: - rimas y chants - cuentos - canciones Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas que contengan las siguientes	Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón que se repite, como: -rimas y chants - cuentos - canciones. Demostrar comprensión de textos orales: - identificando personajes,	Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: -rimas y chants - cuentos - canciones. Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer	Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: -rimas y chants -cuentos - canciones. Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas que contengan las

<p>asignaturas que contengan las siguientes funciones: - seguir y dar instrucciones -saludar, despedirse e identificarse - identificar lugares, celebraciones , partes del cuerpo, comida - expresar cantidades hasta el diez - describir la familia, objetos y animales, acciones cotidianas, clima y la vestimenta - expresar posesiones. Demostrar comprensión de textos orales: -</p>	<p>asignaturas que contengan las siguientes funciones: - seguir y dar instrucciones -saludar, despedirse e identificarse - identificar lugares, celebraciones , partes del cuerpo, comida - expresar cantidades hasta el diez - describir la familia, objetos y animales, acciones. Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer</p>	<p>asignaturas que contengan las siguientes funciones: -seguir y dar instrucciones -saludar, despedirse e identificarse - expresar cantidades hasta el diez - comida y animales, - expresar posesiones Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas que contengan las siguientes funciones: -seguir y dar instrucciones -saludar, despedirse e identificarse -</p>	<p>funciones: -seguir y dar instrucciones -saludar, despedirse e identificarse - identificar lugares, partes de la casa,-expresar cantidades hasta el diez -describir objetos y acciones cotidianas. Demostrar comprensión de textos orales: - identificando personajes y objetos-siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido - identificando sonidos propios del inglés para comenzar a</p>	<p>uso muy frecuente y vocabulario aprendido - identificando sonidos propios del inglés para comenzar a familiarizarse con ellos Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes Seguir la lectura y comprender textos como cuentos, rimas, chants, listas, instrucciones, tarjetas de saludo y textos informativos, identificando: - personajes - palabras</p>	<p>funciones: -seguir y dar instrucciones -saludar, despedirse e identificarse - identificar lugares, celebraciones, partes del cuerpo, comida -expresar cantidades hasta el diez -describir la familia, objetos y animales, acciones cotidianas, clima y la vestimenta - expresar posesiones. Demostrar comprensión de textos orales: - identificando personajes, objetos y animales -siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido - identificando</p>	<p>objetos y animales - siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido - identificando sonidos propios del inglés para comenzar a familiarizarse con ellos Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer conexiones con conocimiento s previos - relacionar el texto con</p>	<p>conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones por medio de: - palabras - dibujos - mímicas y acciones. Seguir la lectura y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las</p>	<p>siguientes funciones: -seguir y dar instrucciones -saludar, despedirse e identificarse - identificar lugares, celebraciones, partes del cuerpo, comida -expresar cantidades hasta el diez -describir la familia, objetos y animales, acciones cotidianas, clima y la vestimenta - expresar posesiones Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto</p>
---	---	--	---	---	---	--	---	---

<p>identificando personajes, objetos y animales - siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido - identificando sonidos propios del inglés para comenzar a familiarizarse con ellos Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer conexiones con conocimiento</p>	<p>conexiones con conocimiento s previos - relacionar el texto con imágenes. Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones, por medio de: -palabras - dibujos - mímicas y acciones. Seguir la lectura y comprender textos como cuentos, rimas, chants, listas, instrucciones, tarjetas de saludo y</p>	<p>expresar cantidades hasta el diez - comida y animales, - expresar posesiones. Demostrar comprensión de textos orales: - identificando personajes, objetos y animales - siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido - identificando sonidos propios del inglés para comenzar a familiarizarse con ellos.</p>	<p>familiarizarse con ellos Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: -hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes Seguir la lectura y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - establecer relaciones con conocimientos previos - relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - jugar a leer y dibujar de acuerdo a lo leído. Reaccionar a lo leído,</p>	<p>conocidas y vocabulario aprendido - expresiones de uso muy frecuente. Seguir la lectura y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - establecer relaciones con conocimientos previos - relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan -jugar a leer y dibujar de acuerdo a lo leído. Reproducir chants, rimas y canciones muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés. Participar en interacciones de la clase y</p>	<p>sonidos propios del inglés para comenzar a familiarizarse con ellos Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones, por medio de: - palabras -dibujos - mímicas y acciones Seguir la lectura y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: -saludar, despedirse e identificar lugares,</p>	<p>imágenes Seguir la lectura y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: - seguir y dar instrucciones - saludar, despedirse e identificarse - identificar lugares, celebraciones, partes del cuerpo, comida - expresar gustos, preferencias y cantidades hasta el diez - describir la familia, objetos y animales, acciones cotidianas, clima y la vestimenta - expresar posesiones Seguir la lectura y aplicar estrategias para apoyar la</p>	<p>siguientes funciones: - seguir y dar instrucciones - saludar, despedirse e identificarse - identificar lugares, celebraciones, partes del cuerpo, comida - expresar gustos, preferencias y cantidades hasta el diez - describir la familia, objetos y animales, acciones cotidianas, clima y la vestimenta -</p>	<p>con imágenes Seguir la lectura y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: -seguir y dar instrucciones - saludar, despedirse e identificarse - identificar lugares, celebraciones, partes del cuerpo, comida -expresar gustos, preferencias y cantidades hasta el diez -describir la familia, objetos y animales, acciones cotidianas, clima y la vestimenta - expresar</p>
--	--	---	--	--	--	---	---	--

<p>s previos - relacionar el texto con imágenes Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones, por medio de: -palabras - dibujos - mímicas y acciones Seguir la lectura y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - establecer relaciones con conocimientos previos -</p>	<p>textos informativos, identificando: -personajes - palabras conocidas y vocabulario aprendido - expresiones de uso muy frecuente (Happy birthday!) Seguir la lectura y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - establecer relaciones con conocimientos previos - relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - jugar a leer y dibujar de acuerdo a lo</p>	<p>Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes. Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones por medio de: - palabras -dibujos -mímicas y acciones. Seguir la lectura y comprender textos como cuentos, rimas,</p>	<p>estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias y opiniones por medio de: - dibujos -palabras Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas:</p>	<p>exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: -usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital - usando el vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: Good morning; thank you; My name is...) Experimentar con la escritura de palabras (por ejemplo: trazar, copiar o completar), cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español, acerca de temas conocidos o de</p>	<p>celebraciones, partes del cuerpo, comida -expresar gustos, preferencias y cantidades hasta el diez -describir la familia, objetos y animales, acciones cotidianas, clima y la vestimenta - expresar posesiones Seguir la lectura y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - establecer relaciones con conocimientos previos -relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - jugar a leer y dibujar de acuerdo a lo leído. Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o</p>	<p>animales, acciones cotidianas, clima y la vestimenta - expresar posesiones Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias y opiniones por medio de: - dibujos - palabras Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: - usando apoyo del docente y</p>	<p>comprensión; por ejemplo: - establecer relaciones con conocimientos previos - relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan -jugar a leer y dibujar de acuerdo a lo leído Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: - usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital -</p>	<p>posesiones Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: -usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital - usando el vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: Good morning; thank you; My name is...) Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: -saludar y</p>
--	--	---	--	---	---	--	--	--

<p>relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - jugar a leer y dibujar de acuerdo a lo leído.</p> <p>Reproducir chants, rimas y canciones muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés.</p> <p>Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: - usando apoyo del docente y de objetos, gestos e</p>	<p>leído.</p> <p>Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias y opiniones por medio de: - dibujos - palabras.</p> <p>Reproducir chants, rimas y canciones muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés.</p> <p>Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas</p>	<p>chants, listas, instrucciones, tarjetas de saludo y textos informativos, identificando: - personajes - palabras conocidas y vocabulario aprendido - expresiones de uso muy frecuente.</p> <p>Seguir la lectura y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - establecer relaciones con conocimientos previos - relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - jugar a leer y dibujar de acuerdo a lo leído</p>	<p>-usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital - usando el vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: Good morning; thank you; My name is...)</p> <p>Experimentar con la escritura de palabras (por ejemplo: trazar, copiar o completar), cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, de acuerdo a un modelo</p>	<p>otras asignaturas, de acuerdo a un modelo</p> <p>Escribir, con apoyo de imágenes y de tarjetas de palabras, para: - identificar y describir objetos, animales, personas, partes del cuerpo, acciones, clima y ropa, comida y lugares; por ejemplo: cat, pencil, doll, door, hands, dad, pants, dress, farm, rainy; red, big, hot, cold; I sing/play - expresar posesión y respuestas afirmativas y negativas; por ejemplo: my dog; yes, no -expresar cantidades en números hasta el diez; por ejemplo: two, three, four,</p>	<p>expresando preferencias y opiniones por medio de: -dibujos -palabras</p> <p>Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: -usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital - usando el vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: Good morning; thank you; My name is...)</p> <p>OA 12</p> <p>Editar</p> <p>Agregado</p> <p>Expresarse</p>	<p>de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital - usando el vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: Good morning; thank you; My name is...)</p> <p>Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: -saludar y despedirse, agradecer y pedir por favor; por ejemplo: hello/good morning, goodbye; thank you, please - describir acciones cotidianas y dar instrucciones; por ejemplo: I play, I run and</p>	<p>despedirse, agradecer y pedir por favor; por ejemplo: hello/good morning, goodbye; thank you, please - describir acciones cotidianas y dar instrucciones; por ejemplo: I play, I run and</p>
---	---	---	---	---	---	--	---

<p>imágenes impresas o en formato digital - usando el vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: Good morning; thank you; My name is...) Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: -saludar y despedirse, agradecer y pedir por favor; por ejemplo: hello/good morning, goodbye; thank you, please - describir acciones cotidianas y</p>	<p>conocidos o de otras asignaturas: - usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital - usando el vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: Good morning; thank you; My name is...) Experimentar con la escritura de palabras (por ejemplo: trazar, copiar o completar), cuya ortografía tenga alta corresponden</p>	<p>Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias y opiniones por medio de: - dibujos -palabras Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias y opiniones por medio de: - dibujos -palabras Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: -usando apoyo del docente y de objetos, gestos e</p>		<p>etc</p>	<p>oralmente con el apoyo del docente para: -saludar y despedirse, agradecer y pedir por favor; por ejemplo: hello/good morning, goodbye; thank you, please - describir acciones cotidianas y dar instrucciones; por ejemplo: I play, I run and jump, sit down -identificar y describir objetos, personas, animales, ropa, partes del cuerpo, comida, clima y celebraciones; por ejemplo: a book; mother; green and yellow; it's rainy; tall/big/happy/sad -expresar posesiones y cantidades hasta el diez; por ejemplo: I have 2 books, my/your;</p>	<p>acciones cotidianas y dar instrucciones; por ejemplo: I play, I run and jump, sit down - identificar y describir objetos, personas, animales, ropa, partes del cuerpo, comida, clima y celebraciones; por ejemplo: a book; mother; green and yellow; it's rainy; tall/big/happy /sad -expresar posesiones y cantidades hasta el diez; por ejemplo: I have 2 books, my/your; two bags -dar información;</p>	<p>jump, sit down - identificar y describir objetos, personas, animales, ropa, partes del cuerpo, comida, clima y celebraciones; por ejemplo: a book; mother; green and yellow; it's rainy; tall/big/happy /sad -expresar posesiones y cantidades hasta el diez; por ejemplo: I have 2 books, my/your; two bags -dar información; por ejemplo: My name is...;I'm 6; yes/no; Monday Experimentar</p>	<p>books, my/your; two bags -dar información; por ejemplo: My name is...;I'm 6; yes/no; Monday Experimentar con la escritura de palabras (por ejemplo: trazar, copiar o completar), cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, de acuerdo a un modelo</p>
--	---	--	--	------------	---	---	---	---

<p>dar instrucciones; por ejemplo: I play, I run and jump, sit down - identificar y describir objetos, personas, animales, ropa, partes del cuerpo, comida, clima y celebraciones ; por ejemplo: a book; mother; green and yellow; it's rainy; tall/big/happy /sad - expresar posesiones y cantidades hasta el diez; por ejemplo: I have 2 books, my/your; two bags -dar información;</p>	<p>cia con el español, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, de acuerdo a un modelo.</p>	<p>imágenes impresas o en formato digital - usando el vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: Good morning; thank you; My name is...) Experimentar con la escritura de palabras (por ejemplo: trazar, copiar o completar), cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, de acuerdo a un modelo Experimentar con la escritura de palabras (por ejemplo: trazar, copiar o</p>			<p>two bags -dar información; por ejemplo: My name is...;I'm 6; yes/no; Monday Experimentar con la escritura de palabras (por ejemplo: trazar, copiar o completar), cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, de acuerdo a un modelo. Escribir, con apoyo de imágenes y de tarjetas de palabras, para: - identificar y describir objetos, animales, personas, partes del cuerpo, acciones, clima y ropa, comida y lugares; por ejemplo: cat,</p>	<p>por ejemplo: My name is...;I'm 6; yes/no; Monday Experimentar con la escritura de palabras (por ejemplo: trazar, copiar o completar), cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, de acuerdo a un modelo. Escribir, con apoyo de imágenes y de tarjetas de palabras, para: - identificar y describir</p>	<p>con la escritura de palabras (por ejemplo: trazar, copiar o completar), cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, de acuerdo a un modelo Escribir, con apoyo de imágenes y de tarjetas de palabras, para: - identificar y describir objetos, animales, personas, partes del cuerpo, acciones,</p>	
---	--	--	--	--	---	--	---	--

<p>por ejemplo: My name is...; I'm 6; yes/no; Monday.</p> <p>Experimentar con la escritura de palabras (por ejemplo: trazar, copiar o completar), cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, de acuerdo a un modelo.</p>		<p>completar), cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, de acuerdo a un modelo</p> <p>Escribir, con apoyo de imágenes y de tarjetas de palabras, para: - identificar y describir objetos, animales, comida; por ejemplo: lion red, big, small, scary, tall, long- expresar posesión y respuestas afirmativas y negativas; yes, no -expresar cantidades en números hasta el diez; por ejemplo: two, three, four, etc</p> <p>Escribir, con</p>			<p>pencil, doll, door, hands, dad, pants, dress, farm, rainy; red, big, hot, cold; I sing/play - expresar posesión y respuestas afirmativas y negativas; por ejemplo: my dog; yes, no -expresar cantidades en números hasta el diez; por ejemplo: two, three, four, etc.</p>	<p>objetos, animales, personas, partes del cuerpo, acciones, clima y ropa, comida y lugares; por ejemplo: cat, pencil, doll, door, hands, dad, pants, dress, farm, rainy; red, big, hot, cold; I sing/play - expresar posesión y respuestas afirmativas y negativas; por ejemplo: my dog; yes, no -expresar cantidades en números hasta el diez; por ejemplo: two, three, four, etc.</p>	<p>clima y ropa, comida y lugares; por ejemplo: cat, pencil, doll, door, hands, dad, pants, dress, farm, rainy; red, big, hot, cold; I sing/play - expresar posesión y respuestas afirmativas y negativas; por ejemplo: my dog; yes, no -expresar cantidades en números hasta el diez; por ejemplo: two, three, four, etc</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



**PRIMERA UNIDAD DIDÁCTICA**

<b>Ciclo: primer ciclo</b>	<b>Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés</b>	<b>Curso: Primero básico</b>
<b>UNIDAD 1: “My school”</b>	<b>Objetivo general unidad:</b> En esta unidad, los estudiantes comenzarán a familiarizarse con el inglés. Disfrutarán cantando y aprendiendo rimas y juegos por medio de los cuales aprenderán a responder saludos, a identificar objetos de la sala de clases, los colores y números hasta el diez. El objetivo de esta primera unidad es que se acerquen al idioma de una manera entretenida y se acostumbren a los sonidos del idioma.	
	<b>Objetivos transversales:</b> Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.	

<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE AULA</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<p>Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón que se repite, como: -rimas y chants - cuentos –canciones.</p> <p>Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas que contengan las siguientes funciones: -seguir y dar instrucciones -saludar, despedirse e identificarse - identificar lugares, celebraciones, partes del</p>	<p><b>Contenido Léxico:</b> School supplies 1 : book, chair, door, pen, pencil, table.</p> <p><b>Contenido Léxico:</b> School supplies 2: bag, crayon, eraser, notebook, pencil case, ruler.</p> <p><b>Contenido Morfosintáctico:</b> What is it? It’s a (pen) Is it a (pencil)? Yes, it is/ No, it isn’t What color is it?</p>	<p>Escuchar audios para reconocer vocabulario de la unidad.</p> <p>Observar diversas imágenes para predecir acciones.</p> <p>Leer, crear y actuar diálogos.</p> <p>Leer y responder preguntas de manera oral y escrita.</p> <p>Realizar actividades de “Matching pairs”.</p>	<p>Juegan a seguir instrucciones; por ejemplo: Simon Says.</p> <p>Identifican descripción de objetos en cuanto a colores.</p> <p>Identifican respuestas afirmativa y negativa. Identifican número de objetos. Identifican y comprenden preguntas como what’s I your name? How are you? What’s this? How old are you?, how many...? Is it...?</p> <p>Reconocen y comprenden instrucciones como sit down, stand up, etc.</p> <p>Escuchan y siguen instrucciones de la clase.</p>

<p>cuerpo, comida -expresar cantidades hasta el diez - describir la familia, objetos y animales, acciones cotidianas, clima y la vestimenta -expresar posesiones</p> <p>Mostrar comprensión de textos orales: -identificando personajes, objetos y animales -siguiendo instrucciones simples -identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido -identificando sonidos propios del inglés para comenzar a familiarizarse con ellos</p> <p>Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes</p> <p>Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones, por medio de: - palabras -dibujos -mímicas y</p>	<p>It's (green) A blue (pen). An orange (notebook). It isn't a (ruler) Verb to be A- An Colours.</p> <p>Sonido P.</p> <p>Saludos y despedidas. Hello, How are you? I'm fine.</p>	<p>Escuchar y numerar palabras de vocabulario.</p> <p>Leer y extraer información de los readers.</p> <p>Crear una pintura mágica como proyecto al final de la unidad.</p>	<p>Comprenden cuando alguien se identifica. Identifican palabras escuchadas que pertenecen a una misma familia: red, green, blue (colors), two, four, six, ten (numbers), book, bag, desk (classroom objects).</p> <p>Identifican número de objetos. Asocian palabra escuchada imagen u objeto, persona, color, número. Asocian instrucción escuchada a acción o imagen. Asocian palabra escuchada a objetos conocidos de la sala de clases. Asocian expresiones de uso común a expresiones conocidas en español; por ejemplo: good morning, hello, good bye. Dibujan objetos o números escuchados. Identifican vocabulario por medio de gestos o marcas en papel. Siguen instrucciones, realizando acciones. Hacen mímica de acciones escuchadas. Participan oralmente, intentando usar palabras aprendidas, con apoyo del docente. Relacionan imagen de la tapa de un libro con algún conocimiento personal sobre el tema. Relacionan palabras con imágenes. Dibujan personajes. Hacen mímica de leer a otros.</p>
---	--	---	--

<p>acciones</p> <p>Seguir la lectura y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - establecer relaciones con conocimientos previos - relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - jugar a leer y dibujar de acuerdo a lo leído</p> <p>Reproducir chants, rimas y canciones muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés.</p> <p>Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: -usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital -usando el vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: Good morning; thank you; My name is...)</p> <p>Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: -</p>			<p>Asocian aspectos del cuento o artículo leído con conocimientos personales sobre el tema.</p> <p>Imitan pronunciación de palabras y frases en canciones, rimas y cuentos.</p> <p>Participan en diálogos muy breves y simples con pares y docente; por ejemplo: saludos y despedidas.</p> <p>Describen la sala de clases usando vocabulario; por ejemplo: bag, desk, chair, pencil, eraser, book, ruler, door, window.</p> <p>Usan expresiones de saludos y despedidas como Hello, good morning, good bye, How are you? I'm fine.</p> <p>Usan apoyo de gestos, objetos, imágenes para contar o describir objetos.</p> <p>Responden preguntas con yes o no, Identifican objetos de la sala de clases; por ejemplo: pencil, book, it's a ruler.</p> <p>Copian palabras sobre objetos de la sala de clases, números, colores.</p> <p>Completan letras de palabras de acuerdo a imagen.</p>
--	--	--	--

saludar y despedirse,  
agradecer y pedir por favor;  
por ejemplo: hello/good  
morning, goodbye; thank you,  
please -describir acciones  
cotidianas y dar instrucciones;  
por ejemplo: I play, I run and  
jump, sit down - identificar y  
describir objetos, personas,  
animales, ropa, partes del  
cuerpo, comida, clima y  
celebraciones; por ejemplo: a  
book; mother; green and  
yellow; it's rainy;  
tall/big/happy/sad -expresar  
posesiones y cantidades hasta  
el diez; por ejemplo: I have 2  
books, my/your; two bags -dar  
información; por ejemplo: My  
name is...;I'm 6; yes/no;  
Monday

Experimentar con la escritura  
de palabras (por ejemplo:  
trazar, copiar o completar),  
cuya ortografía tenga alta  
correspondencia con el  
español, acerca de temas  
conocidos o de otras  
asignaturas, de acuerdo a un  
modelo.

--	--	--

--	--	--	--

**SEGUNDA UNIDAD DIDÁCTICA**

<b>Ciclo: primer ciclo</b>	<b>Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés</b>	<b>Curso: Primero básico</b>
<b>UNIDAD 2: My toys</b>	<b>Objetivo general unidad: Por medio de juegos, canciones y rimas, los estudiantes aprenderán a identificar juguetes y algunas de sus características físicas, a describir lo que hacen y a contar hasta veinte. Comenzarán a disfrutar con la escritura de palabras en inglés, a escuchar cuentos y a participar más activamente en las clases mediante diálogos con el docente.</b>	
	<b>Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.</b>	

<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE AULA</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón que se repite, como: -rimas y chants - cuentos -canciones Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas que contengan las siguientes funciones: -seguir y dar instrucciones -saludar,	<b>Contenido Léxico:</b> <b>Toys:</b> ball, bike, car, doll, robot, teddy bear. <b>Months:</b> January, February, march, April, May, June, July, August, September, October, November, December.  <b>Contenido morfosintáctico:</b> This/that Is this your ....?	Escuchar y numerar items  Escuchar y completar  Unir frases para formar oraciones completas.  Responder y formular preguntas.  Ordenar oraciones.	Siguen y repiten un chant. Juegan según el ritmo y la letra de un chant con algún apoyo. Escuchan rimas tradicionales breves acompañadas de gestos o imágenes. Siguen cuentos simples y breves leídos en voz alta. Identifican cantidad de objetos o personas Comprenden expresiones de posesión; por ejemplo: my teddy bear, your ball Identifican y comprenden preguntas

<p>despedirse e identificarse - identificar lugares, celebraciones, partes del cuerpo, comida -expresar cantidades hasta el diez - describir la familia, objetos y animales, acciones cotidianas, clima y la vestimenta - expresar posesiones</p> <p>Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes</p> <p>Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones, por medio de: - palabras -dibujos -mímicas y acciones</p> <p>Seguir la lectura y comprender textos como cuentos, rimas, chants, listas, instrucciones, tarjetas de saludo y textos informativos, identificando: - personajes -palabras conocidas y vocabulario aprendido -</p>	<p>Is that your...? Yes, it is/ No, it isn't. His/her How old is he/she? He's / she's (seven)</p> <p>Sonido j. Números del 11 al 20.</p>	<p>Decir los meses del año. Cantar canción con los meses del año. Observar imágenes para reconocer vocabulario y</p> <p>Leer y extraer información de los readers.</p> <p>Confeccionar un poster que contenga un oso de peluche</p> <p>Matching pairs Selección múltiple. Juegos.</p>	<p>sobre personas, como Is this your ball? Asocian la palabra escuchada a una imagen de acción. Dibujan juguete Realizan acciones de una canción. Hacen mímica de acciones escuchadas. Identifican my/ your Participan oralmente, intentando usar palabras aprendidas con apoyo del docente. Siguen cuentos e identifican vocabulario relativo a los juguetes. Siguen rimas muy simples con apoyo del docente. Identifican personajes por medio de palabras como he/she con apoyo del docente. Identifican algunas palabras sobre juguetes, miembros de la familia y números. Relacionan imagen de la portada del libro con algún conocimiento previo. Relacionan palabras con imágenes. Dibujan alguna parte del cuento leído Relacionan descripción con descripciones de personas conocidas Participan en forma oral, intentando usar palabras aprendidas. Copian palabras relacionadas con cuento o artículos leídos.</p>
---	--	---	--

expresiones de uso muy frecuente (Happy birthday!)  
Seguir la lectura y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - establecer relaciones con conocimientos previos - relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - jugar a leer y dibujar de acuerdo a lo leído  
Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias y opiniones por medio de: - dibujos -palabras  
Reproducir chants, rimas y canciones muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés.  
Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: -usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital -usando el vocabulario aprendido y

Imitan pronunciación de palabras y frases en canciones, rimas y cuentos.  
Copian palabras sobre miembros de la familia y del cuerpo humano.  
Completan letras de palabras de acuerdo a una imagen.

expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: Good morning; thank you; My name is...)

Experimentar con la escritura de palabras (por ejemplo: trazar, copiar o completar), cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, de acuerdo a un modelo.

--	--	--

### TERCERA UNIDAD DIDÁCTICA

<b>Ciclo: primer ciclo</b>	<b>Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés</b>	<b>Curso: Primero básico</b>
<b>UNIDAD 3: Wild animals</b>	<b>Objetivo general unidad:</b> Durante esta unidad, los estudiantes podrán identificar y hablar sobre los animales que conocen; aprenderán sobre animales salvajes, escucharán cuentos y canciones, recitarán rimas y escribirán palabras relacionadas con temas conocidos. Comenzarán a familiarizarse con los adjetivos y los diferentes sonidos tales como el sonido t como en tall y th como thin.	
	<b>Objetivos transversales:</b> Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
<p>Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: -rimas y chants -cuentos -canciones.</p> <p>Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas que contengan las siguientes funciones: -seguir y dar instrucciones -saludar, despedirse e identificarse -expresar cantidades hasta el diez - comida y animales, -expresar posesiones</p> <p>Demostrar comprensión de</p>	<p><b>Contenido léxico:</b>  <b>Wild animals:</b> crocodile, elephant, giraffe, lion, monkey, tiger.  <b>Adjectives:</b> Hungry, long, scary, tall, thin.</p> <p><b>Contenido morfosintáctico:</b>            What are these?            They're (tigers)            What are those?            They're (elephants)            (spiders) aren't scary            Are (monkeys)scary?            Yes, they are/ No, they</p>	<p>Escuchar y completar drills relacionados con el vocabulario de la unidad.</p> <p>Escuchar, leer y actuar</p> <p>Ver imágenes para asociar</p> <p>Leer historias y responder de acuerdo a lo leído.</p> <p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Leer y extraer información de los</p>	<p>Escuchan, rimas tradicionales sobre números o animales; por ejemplo: Old MacDonald. Realizan acciones de acuerdo a lo escuchado en canciones, rimas. Siguen cuentos breves y simples leídos en voz alta.</p> <p>Escuchan y comprenden información de un texto muy simple. Identifican palabras que describen objetos y animales: big, small. Escuchan e identifican algunos sonidos (t/th) que se repiten en una oración breve. Identifican características de</p>

<p>textos orales: -identificando personajes, objetos y animales -siguiendo instrucciones simples -identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido -identificando sonidos propios del inglés para comenzar a familiarizarse con ellos</p> <p>Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes</p> <p>Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones por medio de: - palabras -dibujos -mímicas y acciones</p> <p>Seguir la lectura y comprender textos como cuentos, rimas, chants, listas, instrucciones, tarjetas de saludo y textos informativos, identificando: - personajes -palabras conocidas</p>	<p>aren't.</p>	<p>readers.</p> <p>Dibujar lo que entendieron de la lectura.</p> <p>Dibujar animal favorito</p> <p>Crear mascara de animal como proyecto de unidad.</p>	<p>animales, como big elephant, small lion, white tiger. Identifican vocabulario relativo a animales salvajes y lugares.</p> <p>Asocian palabras escuchadas a imágenes que describen: small/big. Asocian imágenes de animales a palabras escuchadas. Asocian these/those para indicar imágenes de objetos, animales.</p> <p>Dibujan ropa, animales y lugares. Escuchan un diálogo muy simple y lo actúan. Identifican vocabulario, señalándolo por medio de palabras escritas y asociando sonidos a la palabra o imagen que lo representa. Participan activamente, intentando usar palabras aprendidas en forma oral con apoyo del profesor. Dibujan descripción de objetos: big, small, hungry, long, scary, tall, thin.</p> <p>Dibujan el final de un cuento. Leen o hacen mímica de leer a otros. Relacionan descripciones de animales de un cuento o artículo con descripciones que conocen. Relacionan imagen de la portada de un libro con algún conocimiento previo. Relacionan lugares de</p>
--	----------------	---	---

y vocabulario aprendido - expresiones de uso muy frecuente.

Seguir la lectura y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - establecer relaciones con conocimientos previos - relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - jugar a leer y dibujar de acuerdo a lo leído

Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias y opiniones por medio de: - dibujos -palabras

Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: -usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital -usando el vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: Good morning; thank you; My name

cuentos y artículos con lugares que conocen. Relacionan palabras o frases con imagen.

Copian palabras relacionadas con texto leído. Dibujan las partes que más les gustaron de un cuento o un artículo. Dibujan un aspecto de un cuento que les sea familiar y copian palabras relacionadas. Participan activamente, intentando usar palabras aprendidas. Responden oralmente preguntas sobre textos leídos con una palabra o frase como yes, no, these, those, what are those?

Hablan sobre animales. Participan en diálogos con pares y docente; por ejemplo: Where is the lion? In the jungle. Responden preguntas del profesor; por ejemplo: Where is...? In the jungle/tree; What color is the animal? Pink, blue Usan adjetivos de tamaño y colores para describir animales, como big/small Usan vocabulario relativo a animales salvajes crocodile, elephant, giraffe, lion, monkey, tiger. Usan apoyo de objetos, imágenes y gestos para describir. Identifican animales. Identifican

is...)

Experimentar con la escritura de palabras (por ejemplo: trazar, copiar o completar), cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, de acuerdo a un modelo

Escribir, con apoyo de imágenes y de tarjetas de palabras, para: -identificar y describir objetos, animales, comida; por ejemplo: lion red, big, small, scary, tall, long- expresar posesión y respuestas afirmativas y negativas; yes, no -expresar cantidades en números hasta el diez; por ejemplo: two, three, four, etc

cantidad de animales. Identifican descripción de animales en cuanto a color y tamaño. Identifican lugares. Identifican y comprenden preguntas sobre ubicación: Where's the cat?

Siguen la lectura de textos informativos muy simples sobre animales.

Completan palabras. Copian números. Copian palabras que describen animales: big, small. Completan descripciones de animales Copian palabras y frases: those, these.

--	--	--	--

**CUARTA UNIDAD DIDÁCTICA**

<b>Ciclo: primer ciclo</b>	<b>Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés</b>	<b>Curso: Primero básico</b>
<b>UNIDAD 4: My house</b>	<b>Objetivo general unidad: En esta unidad, los estudiantes serán capaces de usar el pensamiento crítico para identificar lugares y muebles de la casa. preguntar y responder sobre la posición de los objetos de la casa. Entender y dar instrucciones simples. Leer y entender y actuar una historia. Encontrar distintos tipos de casa. Crear una casa misteriosa.</b>	
	<b>Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.</b>	

<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE AULA</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón que se repite, como: -rimas y chants - cuentos -canciones Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la	<b>Contenido léxico:</b> Rooms in a house: baathroom, bedroom, garage, kitchen, living room, yard. Furniture: bed, closet, desk, floor, shelf, sofa, tv.	Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.  Escuchar y numerar acciones.  Ver imagenes para predecir acciones.	Siguen cuentos leídos en voz alta. Siguen, repiten y cantan un chant. Asocian imagen a palabras escuchadas que describen. Asocian imagen de la casa, en dibujo y real. Dibujan algún aspecto del cuento o artículo leído. Leen o leen a otros, apoyándose en las imágenes del texto. Relacionan aspectos del

comprensión; por ejemplo: - hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes.

Seguir la lectura y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - establecer relaciones con conocimientos previos - relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - jugar a leer y dibujar de acuerdo a lo leído.

Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias y opiniones por medio de: - dibujos –palabras.

Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés.

Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: -usando apoyo del docente y de objetos, gestos e

**Contenido morfosintáctico:**  
 Where’s the (cat)?  
 It’s in the (living room)  
 It’s behind the (door)  
 Stand up  
 Don’t sit down  
 Open the (book)

Escribir y completar oraciones con el contenido gramatical.

Escuchar y repetir chants .

Leer y extraer información de los readers.

Responder y formular preguntas utilizando el vocabulario y las estructuras aprendidas.

Actividades de matching pairs.

Crear una casa misteriosa como proyecto de la unidad.

cuento o artículo con conocimientos propios sobre el tema. Relacionan imagen de la portada de un libro con algún conocimiento previo. Relacionan palabras o frases con imagen.

Dibujan la parte del cuento que más les gustó. Escriben palabras o frases sobre un dibujo relacionado con un cuento o artículo leído. Participan activamente, intentando usar palabras aprendidas en forma oral. Dibujan y escriben palabras sobre una experiencia personal relacionada con casas misteriosas. Imitan pronunciación de palabras y frases en canciones, rimas y cuentos. Participan en diálogos breves con pares y docente. Repiten chants asociados a juegos de palmas y saltos (handclapping, ropejumping). Repiten diálogos breves y simples. Repiten o recitan rimas tradicionales breves.

Usan a/an al referirse a vocabulario relativo a la casa. Usan expresiones como in, on, under, behind como preposiciones de lugar.. Usan preposiciones de lugar in, on, under,

imágenes impresas o en formato digital -usando el vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente.

Experimentar con la escritura de palabras (por ejemplo: trazar, copiar o completar), cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, de acuerdo a un modelo.

Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas que contengan las siguientes funciones: -seguir y dar instrucciones -saludar, despedirse e identificarse - identificar lugares, partes de la casa,-expresar cantidades hasta el diez - describir objetos y acciones cotidianas.

Demostrar comprensión de textos orales: -identificando personajes y objetos-siguiendo instrucciones simples - identificando palabras,

behind.

Completan letras de palabras de acuerdo a imagen. Escriben algunas palabras con errores.

Identifican descripción de objeto dentro de la casa. Identifican partes de la casa. Identifican preposiciones de lugar.

Escuchan e identifican algunos sonidos que se repiten en una oración breve. Escuchan y comprenden información de un texto muy simple.

expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido - identificando sonidos propios del inglés para comenzar a familiarizarse con ellos.

--

--

--

## QUINTA UNIDAD DIDÁCTICA

<b>Ciclo: primer ciclo</b>	<b>Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés</b>	<b>Curso: Primero básico</b>
<b>UNIDAD 5: My town</b>	<p><b>Objetivo general unidad:</b> En esta unidad los estudiantes serán capaces de usar el pensamiento crítico para identificar lugares en la ciudad. Preguntar y hablar sobre lugares en la ciudad. Preguntar y responder sobre tipos de transporte. Dar direcciones. Leer, entender y actuar una historia. Descubrir diferentes tipos de transporte. Crear un mapa de la ciudad.</p> <p><b>Objetivos transversales:</b> Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.</p>	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
<p>Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: -rimas y chants -cuentos – canciones. Demostrar comprensión de textos orales: -identificando lugares -siguiendo instrucciones simples -identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido -identificando sonidos propios del inglés para comenzar a familiarizarse con ellos. Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes.</p>	<p><b>Contenido léxico:</b> Places in town: café, hospital, hotel, library, mall, movie theater, park, swimming pool, zoo. Transportation: bus, car, motorcycle, taxi, truck, van.</p> <p><b>Contenido morfosintáctico:</b> There's a (zoo) Is there a (mall)? Yes, there is/ No, there isn't How many (malls) are there? There are (two) Take the first (left) Go straight It's across from the (mall)</p>	<p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Escuchar y numerar situaciones en orden cronológico.</p> <p>Expresar de manera oral y escrita lugares de la ciudad.</p> <p>Escuchar y leer textos.</p> <p>Actuar diálogos e interactuar.</p> <p>Escuchar y responder preguntas.</p> <p>Leer y realizar actividades de comprensión lectora con los readers.</p>	<p>Juegan al ritmo y la letra de un chant. Realizan acciones de acuerdo a lo escuchado en canciones, rimas. Siguen cuentos breves y simples leídos en voz alta. Siguen, repiten y cantan un chant con algún apoyo. Escuchan e identifican algunos sonidos que se repiten en una oración breve. Escuchan y comprenden información de un texto muy simple. Identifican direcciones Identifican expresión There's a (zoo) Identifican y comprenden preguntas: How many (malls) are there? there are (two). Asocian imágenes de lugares a</p>

<p>Seguir la lectura y comprender textos como cuentos, rimas, chants, listas, instrucciones, tarjetas de saludo y textos informativos, identificando: - personajes -palabras conocidas y vocabulario aprendido - expresiones de uso muy frecuente. Seguir la lectura y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - establecer relaciones con conocimientos previos -relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - jugar a leer y dibujar de acuerdo a lo leído. Reproducir chants, rimas y canciones muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés. Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: -usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital -usando el vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente. Experimentar con la escritura de</p>		<p>Completar drills para formar oraciones completas.</p> <p>Crear mapa de una ciudad como proyecto de unidad.</p>	<p>palabras escuchadas. Asocian palabras escuchadas a medios de transportes que conocen. Identifican palabras aprendidas en una lista. Identifican palabras que describen imágenes. Identifican personajes. Leen cuentos y rimas e identifican expresiones como today is...; it's ... Identifican expresiones y vocabulario tales como Excuse me, where are the comics? they're across from (the computers), next to (the books) Siguen la lectura de un cuento e identifican lugares, personajes, direcciones Siguen cuentos con frases y oraciones muy breves. Siguen rimas muy simples. Dibujan el final de un cuento. Leen o hacen mímica de leer a otros. Relacionan imagen de la portada de un libro con algún conocimiento previo. Relacionan lugares de cuentos y artículos con lugares que conocen. Relacionan palabras o frases con imagen. Imitan pronunciación de palabras y frases en canciones, rimas y cuentos. Participan en diálogos</p>
---	--	---	---

palabras (por ejemplo: trazar, copiar o completar), cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, de acuerdo a un modelo.

Escribir, con apoyo de imágenes y de tarjetas de palabras, para: - identificar y describir objetos, animales, personas, partes del cuerpo, acciones, clima y ropa, comida y lugares; por ejemplo: cat, pencil, doll, door, hands, dad, pants, dress, farm, rainy; red, big, hot, cold; I sing/play -expresar posesión y respuestas afirmativas y negativas; por ejemplo: my dog; yes, no -expresar cantidades en números hasta el diez; por ejemplo: two, three, four, etc.

muy breves con pares y docente. Repiten chants asociados a juegos de palmas y saltos (handclapping, ropejumping). Repiten diálogos muy breves y simples. Repiten rimas tradicionales breves y simples.

Nombran medios de transporte Participan en diálogos con pares y docente; por ejemplo: Where is the mall? go straight Usan apoyo de objetos, imágenes y gestos para describir.

Completan letras de palabras de acuerdo a imagen.

Copian palabras sobre la ciudad y el transporte

Copian palabras de lugares  
Copian palabras y frases

## SEXTA UNIDAD DIDÁCTICA

<b>Ciclo: primer ciclo</b>	<b>Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés</b>	<b>Curso: Primero básico.</b>
<b>UNIDAD 6: My family</b>	<b>Objetivo general unidad: Al final de esta unidad los estudiantes serán capaces de usar el pensamiento crítico para identificar a miembros de la familia. Hablar sobre miembros de la familia. Hablar sobre mascotas. Preguntar y responder en relación a hermanos y hermanas. Leer y entender una historia. Descubrir el cuidado de animales y sus necesidades. Crear un proyecto en torno a la familia.</b>	
	<b>Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.</b>	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
<p>Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón que se repite, como: -rimas y chants -cuentos –canciones. Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas que contengan las siguientes funciones: -seguir y dar instrucciones -saludar, despedirse e identificarse -identificar lugares, celebraciones, partes del cuerpo, comida -expresar cantidades hasta el diez -describir la familia, objetos y animales, acciones cotidianas, clima y la vestimenta - expresar</p>	<p><b>Contenido léxico:</b>  <b>Family members:</b> mom, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle.  <b>Pets:</b> bird, cat, dog, fish, frog, hamster, mouse, rabbit, rat, turtle.</p> <p><b>Contenido Morfosintáctico:</b>            I have            I don't have            I don't have any...            Do you have any...?            Yes, I do/ No, I don't            Their names are ...</p>	<p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Leer historias y completar oraciones relacionadas a ellas.</p> <p>Completar drills de ejercitación.</p> <p>Ver imágenes para reconocer miembros de la familia.</p> <p>Actividades de matching pairs</p> <p>Escuchar audios para enumerar y clasificar.</p>	<p>Escuchan rimas tradicionales breves acompañadas de gestos o imágenes. Escuchan rimas tradicionales muy breves y simples acompañadas de gestos o imágenes. Juegan al ritmo y la letra de un chant con apoyo del docente. Juegan según el ritmo y la letra de un chant con algún apoyo. Realizan acciones, gestos o mímica de acuerdo a lo escuchado en canciones y rimas. Siguen cuentos muy breves y simples leídos en voz alta. Siguen cuentos simples y breves leídos en voz alta. Siguen y repiten un chant.</p> <p>Comprenden expresiones de posesión; por ejemplo: my/your</p>

<p>posiciones.</p> <p>3 Demostrar comprensión de textos orales: -identificando personajes, objetos y animales -siguiendo instrucciones simples -identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido -identificando sonidos propios del inglés para comenzar a familiarizarse con ellos.</p> <p>Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones, por medio de: -palabras -dibujos -mímicas y acciones.</p> <p>Seguir la lectura y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: -seguir y dar instrucciones -saludar, despedirse e identificarse -identificar lugares, celebraciones, partes del cuerpo, comida -expresar gustos, preferencias y cantidades hasta el diez - describir la familia, objetos y animales, acciones cotidianas, clima y la vestimenta -expresar</p>		<p>Leer y extraer información desde los readers.</p> <p>Crear árbol familiar, como proyecto de unidad.</p>	<p>mother, my eyes. Identifican a miembros de la familia. Identifican cantidad de objetos o personas, como 7 brothers. Identifican palabras he/she en reemplazo de nombres o miembros de la familia Identifican palabras que describen a personas, como tall/short. Identifican y comprenden preguntas sobre personas, como Who is she/he? Identifican palabras que describen posesión o cantidad como I have.</p> <p>Escuchan e identifican algunos sonidos que se repiten en una oración muy breve. Escuchan y comprenden información de un texto muy simple. Identifican características de partes del cuerpo; por ejemplo: brown eyes, black hair, long hair. Identifican expresiones de uso común como I don't know. Identifican palabras que pertenecen a una misma familia; por ejemplo: hair, eyes, mouth, teeth (parts of the body). Identifican personas: he/she. Identifican vocabulario escuchado sobre miembros de la familia; por ejemplo: father, sister, etc. Identifican vocabulario escuchado sobre partes del cuerpo, como head,</p>
--	--	--	---

posiciones.  
Seguir la lectura y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - establecer relaciones con conocimientos previos -relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - jugar a leer y dibujar de acuerdo a lo leído.  
Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias y opiniones por medio de: -dibujos – palabras.  
Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: - usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital - usando el vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente.  
Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: - saludar y despedirse, agradecer y pedir por favor; por ejemplo: hello/good morning, goodbye; thank you, please -describir acciones

hands, feet, etc. Reconocen y comprenden acciones cotidianas como play, dance, sing, eat, draw, etc.  
Dibujan a miembros de la familia. Hacen mímica de acciones escuchadas. Identifican he/she. Identifican vocabulario por medio de gestos y marcas en el papel. Participan oralmente, intentando usar palabras aprendidas con apoyo del docente. Realizan acciones de una canción. Responden preguntas como Who is he/she? Do you wash your hands/run? con apoyo del docente.  
Comprenden descripción de personas. Identifican palabras que expresan posesión my/ your. Identifican preguntas como Who is he/she? Identifican pronombres he/she. Identifican vocabulario relativo a miembros de la familia y partes del cuerpo. Identifican y comprenden números hasta el diez; por ejemplo: two eyes, four brothers.  
Hacen mímica de leer a otros Relacionan aspectos del cuento o artículo con conocimientos propios

cotidianas y dar instrucciones; por ejemplo: I play, I run and jump, sit down -identificar y describir objetos, personas, animales, ropa, partes del cuerpo, comida, clima y celebraciones; por ejemplo: a book; mother; green and yellow; it's rainy; tall/big/happy/sad - expresar posesiones y cantidades hasta el diez; por ejemplo: I have 2 books, my/your; two bags -dar información; por ejemplo: My name is...;I'm 6; yes/no; Monday. Experimentar con la escritura de palabras (por ejemplo: trazar, copiar o completar), cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, de acuerdo a un modelo.

Escribir, con apoyo de imágenes y de tarjetas de palabras, para: - identificar y describir objetos, animales, personas, partes del cuerpo, acciones, clima y ropa, comida y lugares; por ejemplo: cat, pencil, doll, door, hands, dad, pants, dress, farm, rainy; red, big, hot, cold; I sing/play -expresar

sobre el tema. Relacionan descripción con descripciones de personas conocidas Relacionan imagen de la portada del libro con algún conocimiento previo.

Copian palabras relacionadas con cuento o artículos leídos. Dibujan aspectos que les son familiares de un texto. Dibujan imágenes relacionadas con cuentos o artículos leídos. Dibujan y copian acciones por las cuales sienten preferencia. Expresan similitudes con familias o situaciones descritas en textos en forma oral Participan en forma oral, intentando usar palabras aprendidas. Responden preguntas orales sobre textos leídos con una palabra como yes, no, mouth, sister.

Hablan sobre su familia; por ejemplo: My mother... Participan en diálogos con pares y docente; por ejemplo: Who is he? Pedro/my brother. Usan expresiones como their name is (Lisa and Laura) Usan expresiones como Yes, I do / No, I don't Usan apoyo de objetos, imágenes o gestos para describir personas. Usan colores para describir algunas partes del cuerpo: green eyes, black hair. Usan

posesión y respuestas afirmativas y negativas; por ejemplo: my dog; yes, no -expresar cantidades en números hasta el diez; por ejemplo: two, three, four, etc.

expresiones como I don't know. Usan vocabulario relativo a los miembros de la familia, como father, mother, brother, sister, baby, grandmother, grandfather.

Describen a su familia: My mother/sister/brother. Identifican a miembros de la familia, como father, baby, brother, etc. Identifican partes del cuerpo, como head, feet, hands, etc. Identifican expresiones como I don't have a (brother) Identifican nombres de animales domésticos tales como bird, cat, dog, fish, frog, etc. Usan pronombres he/she en frases: he is Pedro, she is Maria.

Completan letras de palabras de acuerdo a una imagen. Copian palabras sobre miembros de la familia.

Copian palabras y frases: My mother.

## SÉPTIMA UNIDAD DIDÁCTICA

<b>Ciclo: primer ciclo</b>	<b>Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés</b>	<b>Curso: Primero básico</b>
<b>UNIDAD 7: Strange creatures</b>	<b>Objetivo general unidad: Al final de esta unidad los estudiantes serán capaces de usar el pensamiento crítico para identificar partes del cuerpo. Hablar sobre características físicas. Preguntar y responder sobre cantidades. Leer y entender una historia. Descubrir sobre los planetas. Crear un proyecto en torno al cuerpo humano.</b>	
	<b>Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.</b>	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
<p>Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón que se repite, como: -rimas y chants - cuentos –canciones.</p> <p>Demostrar comprensión de textos orales: -identificando personajes, objetos y animales -siguiendo instrucciones simples - identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido -identificando sonidos propios del inglés para comenzar a familiarizarse con ellos.</p>	<p><b>Contenido léxico:</b>  <b>Body parts:</b> arms, body, ears, eyes, face, feet, hair, hand, head, legs, mouth, neck, nose, tail, toes.  <b>Adjectives:</b> beautiful, big, long, short, small, ugly.</p> <p><b>Contenido morfosintáctico:</b>            Adjectives: tall, short            Commands: Touch your head, legs, etc. He/she is (He/she's) I wash my face/hands It has a (big) It doesn't have any (arms)</p>	<p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Escuchar audios, para enumerar y clasificar.</p> <p>Escuchar y leer textos para extraer información.</p> <p>Escuchar y ver imágenes para predecir situaciones.</p> <p>Formular y responder preguntas de manera oral y escrita.</p> <p>Completar drills en el texto</p> <p>Aplicar estrategias de comprensión</p>	<p>Juegan según el ritmo y la letra de un chant con algún apoyo. Siguen cuentos simples y breves leídos en voz alta. Siguen instrucciones en juego sobre partes del cuerpo; por ejemplo: Touch your nose, touch your head, etc. Siguen y repiten un chant.</p> <p>Escuchan e identifican algunos sonidos que se repiten en una oración muy breve. Escuchan y comprenden información de un texto muy simple. Identifican características de partes del cuerpo; por ejemplo: brown eyes, black hair, long hair. Identifican palabras que pertenecen a una misma familia; por ejemplo: hair,</p>

<p>Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes.</p> <p>7 Seguir la lectura y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: -seguir y dar instrucciones -saludar, despedirse e identificarse - identificar lugares, celebraciones, partes del cuerpo, comida -expresar gustos, preferencias y cantidades hasta el diez - describir la familia, objetos y animales, acciones cotidianas, clima y la vestimenta -expresar posesiones.</p> <p>Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias y opiniones por medio de: - dibujos –palabras.</p>	<p>How many</p>	<p>lectora en los readers.</p> <p>Pintar partes del cuerpo.</p> <p>Buscar palabras en sopa de letras</p> <p>Clasificar según descripción</p> <p>Crear un alien como proyecto de la unidad.</p>	<p>eyes, mouth, teeth (parts of the body). Identifican personas: he/she. Identifican vocabulario escuchado sobre partes del cuerpo, como head, hands, feet, etc.</p> <p>Asocian la expresión Touch you head/legs a una acción o una imagen de acción. Asocian la imagen de palabras escuchadas a he/she. Asocian la palabra escuchada a partes del cuerpo. Asocian la palabra escuchada a una imagen de acción.</p> <p>Comprenden descripción de personas. Identifican vocabulario relativo a miembros de la familia y partes del cuerpo. Identifican y comprenden algunas instrucciones, como Touch your head. Identifican y comprenden números hasta el diez; por ejemplo: two eyes, four brothers. Identifican expresiones como How many (legs) does she have? Identifican expresiones como It has a (big head) Identifican y comprenden expresiones como It doesn't have any (arms).</p> <p>Copian palabras relacionadas con cuento o artículos leídos. Dibujan aspectos que les son familiares de</p>
--	-----------------	--	--

Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: -usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital -usando el vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente.

Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: - saludar y despedirse, agradecer y pedir por favor; por ejemplo: hello/good morning, goodbye; thank you, please -describir acciones cotidianas y dar instrucciones; por ejemplo: I play, I run and jump, sit down -identificar y describir objetos, personas, animales, ropa, partes del cuerpo, comida, clima y celebraciones; por ejemplo: a book; mother; green and yellow; it's rainy; tall/big/happy/sad - expresar posesiones y cantidades hasta

un texto. Dibujan imágenes relacionadas con cuentos o artículos leídos. Dibujan y copian acciones por las cuales sienten preferencia. Expresan similitudes con familias o situaciones descritas en textos en forma oral Participan en forma oral, intentando usar palabras aprendidas. Responden preguntas orales sobre textos leídos con una palabra como yes, no, mouth, sister.

Dan instrucciones como touch your nose/face/head. Usan apoyo de objetos, imágenes o gestos para describir personas. Usan colores para describir algunas partes del cuerpo: green eyes, black hair. Usan vocabulario relativo a las partes del cuerpo, como head, face, eyes, nose, mouth, hands, feet, foot, fingers, teeth, tummy.

Dan instrucciones: touch your nose / mouth / head, etc. Describen partes del cuerpo: black hair. Expresan cantidad hasta el diez: two eyes, one mouth, ten fingers, three sisters. Expresan posesión: my eyes. Identifican partes del cuerpo, como head, feet, hands,

el diez; por ejemplo: I have 2 books, my/your; two bags -dar información; por ejemplo: My name is...; I'm 6; yes/no; Monday.

Experimentar con la escritura de palabras (por ejemplo: trazar, copiar o completar), cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, de acuerdo a un modelo.

Escribir, con apoyo de imágenes y de tarjetas de palabras, para: -identificar y describir objetos, animales, personas, partes del cuerpo, acciones, clima y ropa, comida y lugares; por ejemplo: cat, pencil, doll, door, hands, dad, pants, dress, farm, rainy; red, big, hot, cold; I sing/play -expresar posesión y respuestas afirmativas y negativas; por ejemplo: my dog; yes, no -expresar cantidades en números hasta el diez; por ejemplo: two, three, four, etc.

etc.

Completan letras de palabras de acuerdo a una imagen.

Completan palabras que describen a personas: tall/ short. Copian palabras relativas a partes del cuerpo. Copian palabras y frases: My mother, my mouth.



## OCTAVA UNIDAD DIDÁCTICA

<b>Ciclo: primer ciclo</b>	<b>Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés</b>	<b>Curso: Primero básico</b>
<b>UNIDAD 8: I like food</b>	<b>Objetivo general unidad: Al final de la unidad los estudiantes serán capaces de usar el pensamiento crítico para identificar comida. Preguntar y hablar en torno a gustos. Hablar sobre los días de la semana. Leer y entender una historia. Descubrir comida saludable y no saludable. Crear un proyecto en torno a la preparación de un alimento.</b>	
	<b>Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.</b>	

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE AULA	INDICADORES DE LOGRO
<p>Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: -rimas y chants -cuentos - canciones.</p> <p>Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes</p> <p>Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones por medio de: - palabras -dibujos -mímicas y</p>	<p><b>Contenido léxico:</b> Food: broccoli, burger, cake, cheese, chicken, fish, fries, green beans, ice cream, pasta, peas, pizza, rice, salad. Days of the week: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.</p> <p><b>Contenido morfosintáctico:</b> ...and... It's (a)... Today is ... I like / I don't like Do you like... (pizza)? yes I do, No I don't</p>	<p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Escuchar y numerar situaciones a través de audios e imágenes.</p> <p>Leer textos para extraer información y completar ejercicios.</p> <p>Crear diálogos y actuar situaciones.</p> <p>Formular y responder preguntas de manera oral y escrita.</p> <p>Aplicar estrategias de lectura con los readers de la unidad.</p>	<p>uegan al ritmo y la letra de un chant. Realizan acciones de acuerdo a lo escuchado en canciones, rimas. Siguen cuentos breves y simples leídos en voz alta. Siguen, repiten y cantan un chant con algún apoyo.</p> <p>Asocian día de la semana escuchado a palabra conocida en español en un calendario o agenda. Asocian palabras escuchadas a imágenes que hablan de la comida Asocian palabras relacionadas a la comida conocidas en español.</p> <p>Asocian clima conocido a descripción de clima, con apoyo del profesor. Describen clima o</p>

<p>acciones</p> <p>7 Seguir la lectura y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: - seguir y dar instrucciones - saludar, despedirse e identificarse -identificar lugares, celebraciones, partes del cuerpo, comida -expresar gustos, preferencias y cantidades hasta el diez - describir la familia, objetos y animales, acciones cotidianas, clima y la vestimenta - expresar posesiones</p> <p>Seguir la lectura y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - establecer relaciones con conocimientos previos -relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan - jugar a leer y dibujar de acuerdo a lo leído.</p> <p>Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: -usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital -</p>		<p>Confeccionar un plato de comida como proyecto de la unidad.</p>	<p>ropa que conocen. Dibujan descripción de objetos: big/small. Dibujan ropa, animales y lugares. Escuchan un diálogo muy simple y lo actúan. Identifican vocabulario, señalándolo por medio de palabras escritas y asociando sonidos a la palabra o imagen que lo representa. Participan activamente, intentando usar palabras aprendidas en forma oral con apoyo del profesor. Realizan acciones de una canción. Identifican los días de la semana. Identifican lugares. Identifican expresiones como I like, I don't like... Identifican palabras relacionadas a la comida. Identifican y comprenden preguntas sobre gustos como Do you like...?</p> <p>Dibujan el final de un cuento. Leen o hacen mímica de leer a otros. Relacionan descripción de ropa con vestuario que conocen o usan. Relacionan descripciones de animales y clima de un cuento o artículo con descripciones que conocen. Relacionan imagen de la portada de un libro con algún</p>
--	--	--	---

usando el vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente.

Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: - saludar y despedirse, agradecer y pedir por favor; por ejemplo: hello/good morning, goodbye; thank you, please -describir acciones cotidianas y dar instrucciones; por ejemplo: I play, I run and jump, sit down - identificar y describir objetos, personas, animales, ropa, partes del cuerpo, comida, clima y celebraciones; por ejemplo: a book; mother; green and yellow; it's rainy; tall/big/happy/sad - expresar posesiones y cantidades hasta el diez; por ejemplo: I have 2 books, my/your; two bags -dar información; por ejemplo: My name is...; I'm 6; yes/no; Monday. Experimentar con la escritura de palabras (por ejemplo: trazar, copiar o completar), cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, de acuerdo a

conocimiento previo. Relacionan lugares de cuentos y artículos con lugares que conocen. Relacionan palabras o frases con imagen. Nombran días de la semana. Expresan gustos y preferencias. Identifican comida saludable y no saludable. Usan vocabulario relativo a comida como broccoli, burger, cake, cheese, chicken, fish, fries, green beans, ice cream, pasta, peas, pizza, rice, salad. Usan apoyo de objetos, imágenes y gestos para describir. Usan expresiones como I like. Señalan los días de la semana. Usan and para agregar información. Completan palabra Copian palabras de comida

un modelo.

Escribir, con apoyo de imágenes y de tarjetas de palabras, para: - identificar y describir objetos, animales, personas, partes del cuerpo, acciones, clima y ropa, comida y lugares; por ejemplo: cat, pencil, doll, door, hands, dad, pants, dress, farm, rainy; red, big, hot, cold; I sing/play -expresar posesión y respuestas afirmativas y negativas; por ejemplo: my dog; yes, no -expresar cantidades en números hasta el diez; por ejemplo: two, three, four, etc.

## NOVENA UNIDAD DIDÁCTICA

<b>Ciclo: primer ciclo</b>	<b>Asignatura: Idioma extranjero inglés</b>	<b>Curso: Primero básico</b>
<b>UNIDAD 9: Sports and music.</b>	<b>Objetivo general unidad: Al final de la unidad los estudiantes serán capaces de usar el pensamiento crítico para identificar verbos de acción relacionadas a deportes. Hablar sobre sus propias habilidades. Preguntar y responder sobre habilidades de otros. Leer y entender una historia.</b>	
	<b>Objetivos transversales: Demostrar curiosidad, interés y respeto frente a la clase y a los compañeros. Participar activamente en las actividades propuestas.</b>	

<p>Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: -rimas y chants -cuentos - canciones.</p> <p>Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas que contengan las siguientes funciones: - seguir y dar instrucciones - saludar, despedirse e identificarse -identificar lugares, celebraciones, partes del cuerpo, comida - expresar cantidades hasta el diez -describir la familia, objetos y animales,</p>	<p><b>Contenido léxico:</b> Dance, play, soccer, ride a bike, run, skate, swim.</p> <p><b>Contenido morfosintáctico:</b> and... Answers: yes, no Commands: Stand up, sit down, open/close the ..., clap your hands, turn around I sing, dance, walk, jump, climb, run Can/can't yes, she can/ no she can't vocabulario de deportes</p>	<p>Crear y actuar diálogos, para interactuar con los compañeros.</p> <p>Escuchar y numerar acciones.</p> <p>Ver imágenes para predecir acciones.</p> <p>Escribir y completar oraciones con el contenido gramatical.</p> <p>Escuchar y repetir chants .</p> <p>Leer y extraer información de los readers.</p> <p>Responder y formular preguntas utilizando el vocabulario y las estructuras aprendidas.</p>	<p>Juegan al ritmo y la letra de un chant. Realizan acciones de acuerdo a lo escuchado en canciones, rimas. Siguen cuentos breves y simples leídos en voz alta. Siguen, repiten y cantan un chant con algún apoyo.</p> <p>Identificar expresiones como can y can't para referirse a habilidad identificar vocabulario referido a deportes. Identificar y comprender actions verbs.</p> <p>Asocian actions verbs a los respectivos deportes como hit the ball, kick the ball etc. Asocian palabras escuchadas a imágenes relacionadas a deportes. Asocian palabras escuchadas en relación a deportes con las que conocen.</p> <p>Identifican características de</p>
--	--	--	--

acciones cotidianas, clima y la vestimenta - expresar posesiones.  
4 Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: - hacer conexiones con conocimientos previos - relacionar el texto con imágenes.  
Seguir la lectura y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: - seguir y dar instrucciones - saludar, despedirse e identificarse -identificar lugares, celebraciones, partes del cuerpo, comida - expresar gustos, preferencias y cantidades hasta el diez - describir la familia, objetos y animales, acciones cotidianas, clima y la vestimenta -expresar posesiones.  
Participar en interacciones

ropa: blue dress Identifican conector and; por ejemplo: a cat and a dog. Identifican la palabra it para referirse a animales, ropa y objetos. Identifican los días de la semana. Identifican lugares. Identifican they para referirse a grupos de animales o algunas prendas de ropa; por ejemplo: they are dogs, they are shoes. Identifican expresiones como Can/ can't para hablar sobre habilidades. Identifican y comprenden vocabulario relativo a deportes y acciones.  
Participan en diálogos con pares y docente respondiendo con yes I can/ No, I can. Participan en diálogos con pares y docente respondiendo con yes I can/ No, I can't Usan vocabulario relativo a deportes como dance, play soccer, ride a bike, run, skate, swim. Usan apoyo de objetos, imágenes y gestos para describir. Describen un deporte. Usan expresiones en diálogos como I play, I run, I jump Usan and para agregar información.  
Completan letras de palabras de

de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: - usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital -usando el vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente.

Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: - saludar y despedirse, agradecer y pedir por favor; por ejemplo: hello/good morning, goodbye; thank you, please -describir acciones cotidianas y dar instrucciones; por ejemplo: I play, I run and jump, sit down -identificar y describir objetos, personas, animales, ropa, partes del cuerpo, comida, clima y celebraciones; por ejemplo: a book; mother; green and yellow; it's rainy; tall/big/happy/sad - expresar posesiones y

acuerdo a imagen. Copian palabras sobre deportes.

cantidades hasta el diez;  
por ejemplo: I have 2  
books, my/your; two bags -  
dar información; por  
ejemplo: My name is...; I'm  
6; yes/no; Monday.  
Experimentar con la  
escritura de palabras (por  
ejemplo: trazar, copiar o  
completar), cuya ortografía  
tenga alta correspondencia  
con el español, acerca de  
temas conocidos o de otras  
asignaturas, de acuerdo a  
un modelo.

--	--	--